



## **Planificación anual**

### **ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°2 PROVINCIAL N° 2**

#### **“JUAN MARIA GUTIERREZ” provincial 35**

**SECCIÓN:** Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía Plan 696/01

**ESPACIO CURRICULAR:** Seminario de Integración y Síntesis

**PROFESORES:** Alejandro Chaperó y Andrea Della Siega

**CURSO:** 4° año único

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 2 hs. Cátedra

**REGIMEN DE CURSADO:** anual

**FORMATO CURRICULAR:** Seminario

**AÑO LECTIVO:** 2018



## **FUNDAMENTACION**

Consideramos el trayecto de la práctica como una secuencia formativa centrada en la construcción de las prácticas docentes, entendiendo a estas como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales que exceden la definición clásica que las asimila exclusivamente a las prácticas de la enseñanza y a la tarea de dar clase. (Diseño Curricular de la Provincia de Santa Fe, 2001)

En el Seminario de Integración y Síntesis se retoman y sintetizan las concepciones teóricas didácticas, epistemológicas, sociológicas y psicológicas que conforman los procesos de la construcción y apropiación de los contenidos históricos, recuperando los aspectos teóricos más significativos en función de la problemática a investigar.

Los futuros docentes necesitan contar con un saber que fundamente sus acciones y colabore para su comprensión y perfeccionamiento. Es justamente aquí donde el análisis y la propia experiencia, como líneas de investigación, dan una respuesta acerca de cómo indagar sistemáticamente en y para la enseñanza. Este tipo de indagación intenta informar y fortalecer (a largo plazo) el criterio profesional.

El Seminario como técnica de trabajo grupal se caracteriza por la participación activa de los estudiantes bajo la dirección, en este caso, de dos profesores coordinadores (uno del Campo General y otro de la Formación Orientada), dentro de un ambiente de diálogo e investigación. Este método de estudio tiene como fin primordial y práctico el preparar al estudiante para que, por medio de la mutua colaboración con sus compañeros y profesor, genere conocimiento.

Se considera al grupo de aprendizaje como eminentemente activo pues los estudiantes no reciben la información ya elaborada, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración con los docentes. Se propone una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo, es fundamentalmente una práctica. Se pretende preparar al estudiante, no sólo para recibir los productos de la ciencia, sino fundamentalmente capacitarlo para transitar por alguno de los tramos del proceso de investigación, y contribuir a que el saber y el poder, las condiciones y formas de conducta adquiridas en las clases, en el estudio privado y en otras formas de estudio, se amplíen, se complementen y articulen.

En síntesis, se priorizará, una línea de investigación educativa basada en el análisis y la integración, donde a la par que se está investigando se está propiciando la formación de los sujetos que en ella participan, dado que el seminario:



- Es una forma participativa de mejorar efectivamente las prácticas de los futuros docentes.
- Es una forma de hacer práctica la teoría y teorizar sobre la práctica.
- Es generadora de teoría para la enseñanza de las Ciencias de la Educación.

#### ***Expectativas de logro:***

- ❖ Reflexionar sobre las características y desafíos propios del proceso de enseñanza – aprendizaje, en contextos actuales.
- ❖ Producir despliegues y avances teóricos originales sobre temas pertinentes.
- ❖ Establecer relaciones entre la teoría de la enseñanza y la práctica docente, a partir de una apropiación crítica de los saberes profesionales

#### ***Metodología de trabajo:***

- ❖ **Clases teórico-prácticas:** donde los docentes y alumnos nos reuniremos para reflexionar sobre un tema previamente acordado y sobre el cual se investigó, leyó y organizó la información de la bibliografía básica o de otras fuentes, incluida la práctica docente. En cada encuentro pretendemos establecer un verdadero intercambio de información docente – alumno, que servirá para el esclarecimiento de las dudas que se presenten, haciendo las correcciones que sean necesarias. Los docentes coordinadores del seminario, incluirán en la agenda, invitar a profesores-investigadores quienes presentarán sus perspectivas teóricas sobre los temas consultados.
- ❖ **Foros:** esta instancia estará destinada a, exponer, opinar y debatir, el análisis de temáticas, conceptos, casos, y / o experiencias. Constituyéndose aquí un ejercicio intelectual que exige mejores competencias comunicativas y de estudio de las participantes, ya que se propiciará un espacio para el intercambio y la discusión.

Es intención constituir un “foro de trabajo”, como una invitación al intercambio y a la construcción de propuestas compartidas para atender a la problemática que hoy nos plantean los nuevos escenarios educativos y a la vez estimular el aprendizaje autónomo, ya que se pone el acento en la búsqueda de respuestas relacionadas con los temas de análisis, escogidos por los alumnos.



## **Contenidos**

### ***Eje :La metodología de la investigación científica en la escuela.***

- Investigación científica y su relación con la investigación escolar.
- El lugar que ocupa la investigación científica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La complejidad de los objetivos educativos. El conocimiento como acción.

### ***Eje: Hacia la construcción de una nueva identidad profesional***

- El contexto de la educación en tiempos actuales. Las recientes transformaciones sociales y su impacto en el escenario educativo. Los aportes de las teorías de la comunicación.
- Los sentidos de la educación para distintas infancias y adolescencias.
- Alcances y límites de los formatos escolares. Análisis crítico de los “conceptos estelares” (exclusión, marginalidad, vulnerabilidad, riesgo, minoridad, etc.).

### ***Eje: La comunicación de la investigación científica.***

- El lenguaje específico de la ciencia.
- La redacción de, monografías, informes, artículos científicos y de divulgación.
- Informe final.
- El impacto social de la investigación científica.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Indagación y conceptualización
- Reflexión
- Hipotetización y anticipación
- Resignificación.
- Análisis contextual y conceptual de documentos, videos y textos seleccionados.
- Diferenciación de enfoques.
- Ejemplificación de conceptos.
- Elaboración de conclusiones y mapas conceptuales
- Formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisionales a partir de las temáticas



propuestas.

- Lectura comprensiva y comentario de artículos relacionados con los temas abordados.
- Manejo de información seleccionada .
- Obtención y selección de información a partir de distintas fuentes.
- Organización de una exposición.
- Síntesis conceptual.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Actitud crítica.
- Toma de decisiones autónomas, responsables y fundamentadas
- Creatividad en la elaboración de propuestas.
- Responsabilidad en las tareas asignadas grupalmente.
- Disposición para escuchar y exponer.
- Participación activa en clase.
- Participación respetuosa y solidaria en los grupos.
- Precisión, objetividad y realismo en las producciones.
- Tolerancia ante la diversidad de posicionamientos teóricos
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

### **EVALUACIÓN**

En el Seminario de Integración y Síntesis, el futuro docente dará cuenta por escrito -bajo la forma de un informe -de cuestiones teóricas y metodológicas que abordó durante el desarrollo de la carrera.

Culminará con la presentación de un trabajo escrito, que dé cuenta del proceso investigativo realizado. Posteriormente, los distintos grupos realizarán una puesta en común de sus producciones.

#### ***Criterios de evaluación***

- Nivel de participación en las instancias de construcción social del conocimiento.
- Capacidad para relacionar los elementos teóricos con su propia práctica.



- Nivel de responsabilidad en la entrega de trabajos.
- Actitud crítico- reflexiva ante las distintas temáticas abordadas.

### ***Instrumentos de evaluación***

- Informes de avance del trabajo Monográfico final.
- Trabajo Monográfico Final: el futuro docente dará cuenta por escrito -bajo la forma de un informe monográfico- de cuestiones teóricas y metodológicas abordadas durante el desarrollo de la carrera.
- Coloquio final: defensa oral del trabajo monográfico.

### **ACREDITACION**

El seminario podrá ser cursado solamente con categoría de alumnos *regulares*, ya sea con *cursado presencial o semi-presencial*.

Se aprobará mediante la presentación de una monografía y su defensa oral ante los profesores a cargo de la cátedra. A los efectos del registro en las actas, la monografía se calificará como examen escrito y se asentará la nota correspondiente; mientras que la defensa oral se considerará examen oral.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Manual de escritura académica

Manual de metodología de la investigación

Bibliografía específica filosófica

CANCLINI, Néstor(2.004) *Diferentes, desiguales, desconectados*, Edit. Gedisa

CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (2003) Vol 1-Nº 11. Universidad ORT.Uruguay.

PORRO, Magdanela,(2.004) *Cómo redactar monografías. Técnicas y recursos*, Edit. Longseller.

SABINO, C.- (1996) *El proceso de investigación*, Edit. Lumen Humanitas,



SABINO, C. (1998) *¿Cómo hacer una tesis?* (Edición ampliada), Edit. Lumen Humanitas

SAGASTIZABAL, Ma. Ángeles- PERLO, C. (2002) *La Investigación- Acción Como Estrategia De Cambio En Las Organizaciones*, Ediciones La Crujía,

STENHOUSE, I – (1984) *Investigación y Desarrollo Del Curriculum*, -Madrid , Morata.

VASILACHIS, I. (1993) *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico epistemológicos*. Bs. As. CEAL.

*Nota: Esta bibliografía será ampliada a partir de los ejes seleccionados y temas de investigación propuestos por los alumnos.*