



ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2
“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

PLANIFICACIÓN ANUAL

PROFESOR: RITA SILVIA BONIFACIO

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FILOSOFÍA Decreto 696/01

Anexo V - Resol. 1762/09

ESPACIO CURRICULAR: ETICA PROFESIONAL

CURSO: 4to. AÑO

FORMATO ESPACIO CURRICULAR: MATERIA ANUAL

AÑO LECTIVO 2018

PROFESOR: RITA SILVIA BONIFACIO

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FILOSOFÍA Decreto 696/01
Anexo V - Resol. 1762/09**

ESPACIO CURRICULAR: ÉTICA PROFESIONAL

CURSO: 4TO AÑO

AÑO LECTIVO 2018

FORMATO ESPACIO CURRICULAR: MATERIA ANUAL

Fundamentos

Este espacio se presenta como un espacio de formación integral que entiende a la Filosofía como una práctica reflexiva. La propuesta se enmarca en contenidos muy diversos, atendiendo a la complejidad de los conceptos y problemas de la ética, cuya apropiación resulta indispensable para la formación de los estudiantes de la carrera.

Se abordan las diversas corrientes éticas y su concepción acerca de lo bueno y la forma particular de analizar los actos morales con el fin de aplicarlos a la vida social, porque no se concibe la moral sino en su función social.

Se plantean los diferentes modelos didácticos de la enseñanza de la ética para centrarse en el modelo de problematización y conceptualización, a partir del análisis de casos y situaciones problemáticas, como también la actitud del docente frente al tratamiento de los valores.

Es excluyente el análisis de la libertad y responsabilidad, como condiciones necesarias de toda problemática ética.

Se hace imprescindible, además, para la futura práctica docente incursionar en temáticas relacionadas con los adolescentes (a quien va dirigida mayormente su práctica) y su contexto cultural. Sobre todo en medio de los conflictos de valores que caracteriza a la sociedad de nuestro tiempo.

Hoy más que nunca, si queremos apuntar a formar futuros docentes comprometidos con su realidad, reflexivos y críticos, se debe desarrollar el juicio moral y las habilidades argumentativas que le permitirán ser protagonista de discusiones filosóficas y a su vez poder transmitirlos a sus alumnos para contribuir a un mejoramiento de las condiciones que debe tener una vida verdaderamente democrática.

La propuesta curricular parte de la concepción de la ética, no como un código de normas ni su enseñanza como un adoctrinamiento sino como una reflexión permanente de las acciones y sus condiciones histórico- sociales.

Se abordan planteos éticos contemporáneos como cuestiones éticas de la identidad: Dilemas de la identidad, la globalización y la tecnología. La resolución de conflictos. Derechos humanos y convergencia cultural y los desarrollos de la Bioética que enfrenta dilemas éticos.

Se aborda la Ética profesional y el rol docente, con un tratamiento de los criterios orientativos para la acción profesional y sus posicionamientos ante los valores, en áreas tan controvertidas como son Filosofía y Formación Ética y Ciudadana.

Objetivos

Reconocer la importancia de la Ética en la preparación de los futuros profesores.

- Comprender la singularidad de la tarea docente en la formación humana de los educandos.
- Conocer y comprender los planteos éticos acerca de los valores y las corrientes filosóficas y su didáctica.
- Promover el desarrollo de una actitud crítica y comprometida de los futuros docentes en el análisis de los problemas éticos que pueden presentarse en la práctica educativa.
- Elaborar una postura personal y creativa de los problemas éticos.
- Formar a los futuros docentes para que desempeñen su tarea con honestidad y respeto por los educandos.
- Fomentar la libertad de pensamiento y la claridad para discernir los criterios éticos necesarios para resolver los conflictos que plantea la posmodernidad.
- Analizar la solidez y coherencia de las argumentaciones de los otros.
- Conocer la realidad de los jóvenes en el contexto actual.

Contenidos conceptuales:

Unidad I

- La ética como reflexión sistemática acerca de la moralidad. Relación con otras disciplinas. Ética y Moral. Problemas éticos y problemas morales.
- El progreso moral. Criterios para evaluar el progreso moral. Valores y Normas. Tipos de normas.
- Responsabilidad moral. Determinismo y Libertad. I. El sujeto moral. Estructura del acto moral. Niveles de reflexión moral.
- De los valores a la valoración. El trabajo sobre valores en la escuela. La actitud del docente ante los valores. neutralidad o beligerancia.
- Los valores de hecho y de derecho. Fundamentación de los valores. Crisis de valores versus conflicto de valores
- La influencia de los medios en la formación de valores.
- Didáctica de la formación ética y ciudadana. Modelos de prácticas de la enseñanza de los valores. Problematización-conceptualización- Diferencia entre formación moral y formación ética.
- Actitud del docente: Neutralidad y Beligerancia frente a las prácticas de enseñanza de los valores.

Unidad II

- Abordaje de problemáticas éticas clásicas: La Felicidad, Libertad y Responsabilidad, el Deber desde distintas posturas filosóficas.
- Derechos Humanos, las tres generaciones de los Derechos humanos.
- La Ética ante la diversidad cultural. Algunos planteos éticos contemporáneos desde la perspectiva de las prácticas pedagógicas: cultura pluriideológica y espíritu de tolerancia; discriminación; medios de comunicación.

- Cuestiones éticas de la identidad: Dilemas de la identidad. la globalización y la tecnología. Resolución de conflictos.
- Ética y Biotecnología. Los principios de la Bioética. Posibilidades de una ética global. Los derechos humanos en la bioética. Dilemas bioéticos. Ética aplicada y paradigmas de aplicabilidad.

Unidad III

- La Ética del Docente y los agentes de la comunidad educativa.
- Problemas éticos en la práctica docente.
- Criterios éticos del Docente en contextos sociales desfavorecidos: Paradigma de la Complejidad..
- Hacia la construcción de una ética dialógica posible para el propio posicionamiento moral y la toma de decisiones profesionales frente a los conflictos morales de la práctica docente cotidiana.
- Enfoques éticos propios de la posmodernidad: el marco epocal.
- El ethos irracionalista del posmodernismo. El adolescente en la posmodernidad
- Modelos de intervención.
- La Violencia en la Escuela.
- El impacto de las adicciones en el ámbito escolar.

Contenidos procedimentales:

- -Lectura comprensiva y crítica de textos.
- Exploración bibliográfica.
- Recopilación de información.
- Elaboración de monografías.
- Identificación de hechos relevantes de la práctica docente.
- Formulación de problemas éticos.
- Lectura y análisis e interpretación crítica de acontecimientos actuales con contenido ético.
- Análisis de los componentes éticos de las practicas pedagógicas.
- Identificación posturas éticas en situaciones reales.
- Desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas de la investigación ética. (Filosofía p/ niños)
- Adquisición de práctica en la Comunidad de Indagación.

Contenidos actitudinales

- Tolerancia ante la diversidad
- Valoración de la producción compartida.
- Interés en profundizar los temas
- Participación activa en los trabajos prácticos
- Actitud de respeto hacia el diálogo y las opiniones divergentes.
- Disposición para adaptarse al uso de otras herramientas educativas como medios de enseñanza.

Estrategias metodológicas

Resolución de dilemas morales y conflictos adaptados al nivel.

Identificación de valores en cuentos, películas, poemas, publicidad, medios gráficos.

Adquisición de la práctica dialógica y argumentativa propia de la "Comunidad de Indagación"

Reflexión crítica para el abordaje y selección de los materiales teóricos y recursos didácticos para el área.

Actividades

- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Discusiones grupales.
- Proyección de películas.
- Observación de cortos publicitarios y programas televisivos.
- Exposición oral e individual de los textos.
- Proposición de razonamientos que les permitan sostener sus afirmaciones.
- Elaboración de preguntas y respuestas sobre un tema o caso dado.
- .Comunidad de indagación

Recursos didácticos

-Textos filosóficos, guías de estudio, cuestionarios, artículos periodísticos, videos.

-Material bibliográfico aportado por el docente

-Tareas vinculadas con el uso de TICs: búsqueda de información, presentación de informes, trabajos con links, power point, etc.)

Temporalización

Unidad I Abril/Mayo/junio

Unidad II Julio/agosto

Unidad III Setiembre/Octubre

Evaluación

Se trata de una materia por lo que se evaluarán los contenidos teóricos tratados de manera crítica y reflexiva, donde se fundamenten puntos de vista personales y se realicen intercambios de ideas a fin de construir conceptos y realizar producciones escritas y resolución de problemas.

Los instrumentos serán trabajos prácticos con guías de lectura, planteo de problemas vinculados a la práctica docente, evaluaciones parciales escritas e instancias orales como coloquios integradores. .

- Regular Presencial: 75 % de asistencia, dos parciales, trabajos prácticos, coloquios, instancias finales.

- Regular Semi-presencial: 40 % de asistencia, dos parciales, trabajos prácticos, instancias finales.

- Promoción Directa: 75 % de asistencia, dos parciales (promedio mínimo 8) y de trabajos prácticos (presentados en tiempo y forma). Coloquio final integrador.

- Libre (oral y escrito)

Bibliografía:

Obligatoria:

Buxarais.M. Martínez, Puig,J.Trilla, Jaime. La Educación moral en Primaria y en Secundaria. Madris, Edelvives,1990.

Brunet. Graciela: *Ética para todos*. Méjico, Edere,1999

Brunet, Graciela : *Curso de ética aplicada y derechos humanos*. Universidad nacional del Litoral. Santa Fe , 2009

Gentili, Pablo. *Códigos para la Ciudadanía* en Cap 8 Kohan Walter: *La ética como práctica de la libertad: cuestiones para pensar la formación ética en la escuela*. Ed. Santillana, 2000

Guariglia, Osvaldo y Vidiella, Graciela: “Breviario de Ética”, cap. 7, 8, 9 y 10. Ed. Edhasa, Bs. As., 2011.

Sanchez Vázquez, Adolfo: *Ética* . Barcelona.Ed. Crítica,1999 Capítulos 1, 5, 6 .

Santiago,Gustavo: *El desafío de los valores*. Novedades. Educativas, Bs,As.2004

Schujman G Y Siede I. : *Ciudadanía para armar* Bs.As.Aique,2013

Videla, Mirta: *Los Derechos humanos en la Bioética*.Bs.As. Ad-Hoc,1999

Vidliella, Graciela: *Ética*. Bs.As. Longseller, 2002

General:

Cortina, Adela: *Ética mínima*. Madrid, Tecnos,1992

Darós, Williams, *Ética y Deontología profesional para docentes*. Cuadernillo. Universidad Latinoamericana.

Mc Intyre, A. “*Historia de la Etica*” Paidos 1982

Maliandi, Ricardo: *Ética, conceptos y problemas*. Bs.As.,199l.Biblos, Edición actualizada marzo, 2009 Capítulo II , III y VI

Maliandi, Ricardo: *Dejar la Posmodernidad*. Ed. Almagesto,Bs.As.1992

Rawls, J. “*Teoría de la Justicia*” FCE México 1979.

Prof. Rita Bonifacio