

Escuela Normal Superior N° 2 “J. M. Gutiérrez” Provincial 35

Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía

Epistemología 2019 (4 hs) – 4° año Plan 696/1

Prof. N. Grigoleit

PROGRAMA DE EXAMEN

Primera UD:

1. La ciencia como objeto de la epistemología. Ciencia y conocimiento científico: diferencia. La ciencia como conocimiento *objetivante*. Tipos de Ciencias: clasificación.
2. La ciencia como ideología de la modernidad. La episteme moderna y su diferencia con la episteme clásica.

Preguntas articuladoras:

¿De qué se ocupa la epistemología, ¿cuál es la diferencia con la gnoseología o teoría del conocimiento. ¿Qué clase de fenómenos abarca la palabra ciencia, se refiere solamente a una clase de saber o tipo de conocimiento?, ¿Qué rol desempeñó en el desarrollo sociopolítico de la modernidad occidental?, las diferencias entre el saber especulativo e instrumental-pragmático, entre visión teleológica y funcional-causalística, entre verdad y validez;

Lecturas Obligatorias:

Valdetroit, S.: en *Epistemología de la Comunicación. Una introducción crítica*; UNR editora, 2015

Follari, Roberto: : *La Ciencia como “real maravilloso” en Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo*, Homo Sapiens, Rosario, 2000

Mardones: *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Ed. Fontamara, Barcelona

Laso: “La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología” en *La Ciencia y el Imaginario Social*

Segunda UD:

1. Ciencia, desarrollo tecno-científico y capitalismo. Política y conocimiento. La Ciencia como sistema productivo. Conocimiento común, ciencia e ideología (Althusser-Bachelard). Relaciones productivas entre saber y poder (Foucault).
2. Revoluciones científicas y cambios de paradigmas (Kuhn). Breve panorama histórico.
3. La noción de episteme como condición sociohistórica de los modos de producción y organización del saber (Foucault)
4. Epistemicidio y colonización del saber (Quijano)

Bibliografía:

Paenza, A.: “Al futuro presidente”, <http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-286184-2015-11-15.html>

Verón, E.: “Fundamentos” en *La semiosis social*, Gedisa, Barcelona

Valdetroit, S.: en *Epistemología de la Comunicación. Una introducción crítica*; UNR editora, 2015

Schaufler, M.L.: “Ciencia, Conocimiento Común e Ideología en Althusser y Bachelard. Articulaciones Teóricas Y Epistémicas” en *Revista Astrolabio* N° 10, 2013

De Sousa Santos, Boaventura: *Una epistemología del Sur*, Clacso

Quijano, A.: “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en: *Cuestiones y horizontes : de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires, CLACSO, 2014. ISBN 978-987-722-018-6, Buenos Aires, CLACSO, 2014

Tercera UD:

1. El conocimiento científico: Condiciones y requisitos.
2. La cuestión metodológica. Antecedentes y paradigmas.
3. El conocimiento científico y el problema de la demarcación entre ciencia y no ciencia: positivismo lógico, falsacionismo. Los programas de investigación (Lakatos). Modelos de explicación científica: inductivo, nomológico-deductivo, la abducción.
4. Consideraciones epistemológicas en torno a los saberes producidos por las ciencias humanísticas y sociales. El método científico en ciencias sociales. Regularidades, tendencias y casos: posibilidades de la explicación y la predicción. El modelo de la Big Data.

Bibliografía:

Chalmers, A.: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI, México

Mardones: *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Ed. Fontamara, Barcelona

Ginzburg, C. “Indicios Raíces de un Paradigma de Inferencias Indiciales” en *Mitos, emblemas, indicios. Morfología e historia*. Gedisa. Barcelona, 2008, pp. 185 - 239

Cuarta UD:

1. Qué discusiones epistemológicas se pueden convertir en contenidos de enseñanza en la educación secundaria. Formas de abordaje, definición de problemas y recursos didácticos.