



**PLANIFICACIÓN ANUAL**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2**  
**“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35**  
**AÑO LECTIVO 2019**

**SECCIÓN: Profesorado de Filosofía (plan 696/1)**

**UNIDAD CURRICULAR: Epistemología**

**PROFESOR: Mg. Nora Grigoleit**

**CURSO: 4º 1ª**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs. Cátedra**

**RÉGIMEN DE CURSADO: anual**

**FORMATO CURRICULAR: materia**

## FUNDAMENTACIÓN:

Epistemología forma parte de las asignaturas del Campo de la Formación Específica del Profesorado de Filosofía para el nivel secundario. A través de este espacio se pretende poner al alcance del estudiante, los fundamentos de las principales corrientes epistemológicas y el desarrollo de sus problemáticas teóricas y metodológicas. Al mismo tiempo y de manera articulada, se propone el abordaje de un conjunto de cuestiones que giran en torno al modo específico de producción de conocimiento científico tal como este tipo de saber emerge, circula y se institucionaliza en la Europa del siglo XVII a partir de los desarrollos teóricos y experimentales que dieron lugar al surgimiento de una ciencia mecánica de base matemática, marcando de manera irreversible el proceso histórico de desarrollo del mundo moderno, sus imbricaciones políticas, ideológicas y económicas que acompañaron las sucesivas etapas del capitalismo y del desarrollo tecnológico.

## OBJETIVOS:

- Conocer y operar con categorías epistemológicas que permitan entender la estructura y complejidad de las teorías científicas en general
- Analizar los problemas específicos del conocimiento social y el estatuto de científicidad de las teorías empíricas y normativas
- Comprender la relación existente entre la ciencia y su contexto, introduciendo la problemática de la sociología de la ciencia y de la política de la ciencia
- Reflexionar sobre las condiciones bajo las que se produce conocimiento científico en las sociedades postindustriales y reconocer las tensiones inherentes a los procesos de validación, de acceso y reproducción en relación a los procesos tecnológicos en curso desde las últimas décadas

## CONTENIDOS:

### Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica

La emergencia de la ciencia moderna. Condiciones históricas, materiales, ideológicas. Kant, la ciencia y el reto de la filosofía: la pregunta por la cuestión de las condiciones de posibilidad del conocimiento científico. Marx, ciencia, técnica y capitalismo: la pregunta por las condiciones materiales de producción. El problema de la validez. La ciencia y el problema de la construcción de su objeto. La mecanización del mundo y la Ciencia como empresa de la modernidad.

### Bibliografía Unidad I:

**Flax, J.:** “La historia de la ciencia, sus motores, sus frenos, sus cambios, su dirección” en Díaz, E.: *La ciencia y el imaginario Social*, Buenos Aires: ed. Biblos, 2000

**García, R.:** “Epistemología y teoría del conocimiento”, en Salud Colectiva,

vol. 2, núm. 2, mayo-agosto, 2006 , pp. 113-122, Universidad Nacional de Lanús, Bs. As., disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120202>

**Heler, M.** *Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento*, Buenos Aires: Biblos,

**Kant:** *Crítica de la razón Pura*, 1° y 2° prólogos

**Mardones:** *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona: Anthropos, 1991, disponible en: <http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/mardones1.pdf>

**Moledo L. y Olszevicki, N.M.:** *Historia de las ideas Científicas*, Buenos Aires: Ed. Planeta, 2014

**Sibilia, P.:** *El hombre postorgánico. Cuerpo, Subjetividad y tecnologías digitales*, Buenos Aires: FCE, 2005

## Unidad II: Nociones introductorias al conocimiento científico

Distinción entre conocimiento del sentido común y conocimiento científico. El sentido común como obstáculo epistemológico.

Características del conocimiento científico. Qué es el método científico: un abordaje crítico. El lenguaje de la ciencia. Los términos científicos. Enunciados, hipótesis y leyes. Explicación científica en las ciencias sociales: dificultades y alternativas metodológicas

### Bibliografía Unidad II:

**Bachelard G.:** “La Formación del espíritu científico”, Mexico: Siglo XXI, 2000. También ver:

<https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero38/obstepis.html>

**Chalmers, A.:** ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI, 2000

**Klimovsky, G. :** Las desventuras del conocimiento científico, Buenos Aires: AZ ed., 1994

**Laso, E.:** “La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología”, en Díaz, E.: *La ciencia y el imaginario Social*, Bs.As. : ed. Biblos, 2000

**Heler, M.:** “Entre la producción y la acreditación”, apunte entregado por el autor al Taller de Tesis 1 del Doctorado en Ciencias Sociales UNER, 2007

## Unidad III: Principales tradiciones epistemológicas

El Círculo de Viena. Programa del positivismo lógico: la búsqueda de la verificación.

Popper. El falsacionismo: la búsqueda de la contrastación

La teoría crítica y la crítica al positivismo.

El modelo de la explicativo y el comprensivo en el debate teórico/metodológico

Kuhn. Paradigmas y revoluciones

Lakatos. Programas de investigación científica

Feyerabend. La teoría anarquista del conocimiento

### Bibliografía Unidad III:

**Chalmers, A.:** ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI, 2000

**Caponi, G.:** "Karl Popper" en Rossano Pecoraro (org.): *Os filósofos Vol. VII (de Kant a Popper)*, Río de Janeiro: Ed. Vozes, 2008, pp. 327-344

**Mardones:** *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona: Anthropos, 1991, disponible en:

<http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/mardones1.pdf>

**Feyerabend, P.:** *Contra el Método* (Prefacio I y II), Buenos Aires: Hispamérica, 1984

#### Unidad IV: Epistemología de la Biología

Antecedentes en la formación del campo: las primeras aproximaciones sistemáticas al mundo de la vida. Desde el mundo antiguo al siglo XVIII

El siglo XIX: evolución, herencia y novedades en el nivel microscópico de la vida. Darwin y la ley de la evolución. Debates y desarrollos.

Los descubrimientos en el campo de la genética y de la biología molecular en el Siglo XX. El paradigma de la biotecnología. Prospectivas y debates en el campo

#### Bibliografía Unidad IV:

**Aguilar, M.:** "Descartes y el cuerpo-máquina" Universidad Castilla-La Mancha

**Caponi, G.:** *Réquiem por el Centauro*, México: Centro de estudios filosóficos, políticos y sociales Vicente Lombardo Toledan, 2012 disponible en:

<http://www.scientiaestudia.org.br/associac/gustavocaponi/CAPONI%20Requien%20opor%20el%20Centauro%202012.pdf>

**Darwin, Ch.:** *El origen de las especies*, Barcelona: Planeta, 1992

**Historia y perspectivas de la biología**, apunte disponible en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/ciencias/bolarios/BiologiaCCAA/resumenes/Historia.htm](https://www.uam.es/personal_pdi/ciencias/bolarios/BiologiaCCAA/resumenes/Historia.htm)

**Moledo L. y Olszevicki, N.M.:** *Historia de las ideas Científicas*, Buenos Aires: Ed. Planeta, 2014

**Sibilia, P.:** *El hombre postorgánico. Cuerpo, Subjetividad y tecnologías digitales*, Buenos Aires: FCE, 2005

#### Unidad V: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales: Del orden social a las prácticas sociales

La emergencia de las Ciencias Sociales: Revolución Francesa y transformaciones sociales y tecnológicas de la primera y segunda Revolución Industrial.

El planteo positivista, hermenéutico, estructuralista y los estudios culturales. Bases filosóficas, teóricas y metodológicas. Debates y Tensiones entre paradigmas

Foucault: El surgimiento de las ciencias del hombre como resultado de una invención epistémica

#### Bibliografía Unidad V:

**Verón, E.:** "El surgimiento de las ciencias sociales", Siglo mundo N°43, Bs As: CEAL, 1969 disponible en:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase\\_no\\_4\\_el\\_surgimiento\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_contexto\\_historico\\_y\\_fundamentos\\_teoricos\\_2014.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_no_4_el_surgimiento_de_las_ciencias_sociales_contexto_historico_y_fundamentos_teoricos_2014.pdf)

**Mardones:** *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona: Anthropos, 1991, disponible en:

<http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/mardones1.pdf>

**Wallenstein I.(2006)** . *Abrir las ciencias sociales*. Mexico: Siglo XXI

García Rolando;

**Foucault,M.:** *El Poder Psiquiátrico* (Lección 21/11/73), Buenos Aires: FCE, 2005

*Las palabras y las cosas*, México: Siglo XXI, 1968

**De Luque, S.:** "Pierre Bourdieu: las prácticas sociales", en Díaz, E.: *La ciencia y el imaginario Social*, Bs.As. : ed. Biblos, 2000

### Unidad VI: Ciencia, poder, ética

La ciencia interpretada desde las metáforas Prometeica y Fáustica

Las relaciones saber-poder

Críticas a la ciencia como saber hegemónico

Condiciones actuales de acceso y circulación en relación al conocimiento científico

Ética y Ciencia

### Bibliografía Unidad VI:

**Sibilia, P.:** *El hombre postorgánico. Cuerpo, Subjetividad y tecnologías digitales*, Buenos Aires: FCE, 2005

**Heler, M.** *Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento*, Buenos Aires: Biblos

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

**Bretch, B.:** Galileo Galilei, Ediciones Losange, Buenos Aires, 1956

**Chalmers, A.:** ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?

**Heler, M.:** *Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento*, Biblos, Buenos Aires

**Hempel, C.:** *La explicación científica*. Paidós, Madrid

**Klimovsky,G. :** *Las desventuras del conocimiento científico*

**Russell, B.:** "Sobre la denotación" en *Lógica y Conocimiento*, Taurus, Madrid, 1981

**Lakatos, I. & Musgrave, A.:** *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Grijalbo, Barcelona

**Moledo L. y Olszevicki, N.M** (2014) *Historia de las ideas Científicas*, Buenos Aires, Ed. Planeta, 2014

**Popper,K.** (1962) : *La lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid, 1962

**Bourdieu, P, Chamboredon, J.C. y Passeron J.C.:** *El oficio del sociólogo*  
Siglo XXI, Buenos Aires, 1986  
**Popper, K.** (1957): *La sociedad abierta y sus enemigos*, Paidós, Bs. As.

**Kuhn, Th.** *La estructura de las revoluciones científicas*, México, F.C.E

**Feyerabend, P.** *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos

### DINÁMICA DE LAS CLASES:

El desarrollo de los temas se dará través de clases expositivas del docente.

Informes de lectura y ronda de debates en torno a textos expuestos por docente y alumnos. Visionado de material audiovisual pertinente y discusión en el aula.

### EVALUACIÓN:

La materia puede ser aprobada en calidad de alumno:

#### **a) Regular :**

##### **Con cursado presencial**

- Aprobar dos exámenes parciales o sus recuperatorios con nota 6
- Aprobar el 80 % de los trabajos prácticos
- 75% de asistencia a clases
- Examen final ante tribunal

##### **Con cursado semi-presencial**

- 40% de asistencia
- Aprobación de exámenes parciales o sus recuperatorios con nota 6
- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos
- Examen final ante tribunal

##### **Con promoción directa**

- Obtener promedio 8 (ocho) o más entre los parciales y aprobación de 100% de los trabajos práctico y el 75% de asistencia.
- Aprobar instancia integradora (coloquio) con nota 8 o más.

#### **b) Libres:**

Aprobar examen final ante tribunal en una instancia escrita equivalente a los trabajos prácticos presentados por los alumnos regulares y una instancia oral sobre todos los contenidos desarrollados durante el año. El aspirante debe cumplimentar con al menos 2 (dos) reuniones de consulta con el profesor, dentro de los 30 días previos al examen.

#### CORRELATIVIDADES:

Para rendir Epistemología el alumno deberá tener aprobadas Lógica de 1° año e Historia de la Filosofía Moderna de 3° año.

#### TRABAJOS PRÁCTICOS:

Son de entrega obligatoria en los tiempos y formas estipulados oportunamente, a lo fines de la regularización y promoción

Nota: todos los trabajos prácticos presentados deberán ajustarse a los siguientes requisitos:

- Carátula: nombre de la materia, del profesor, del alumno, título del trabajo
- Consignas: deben aparecer en la primer hoja, antes de la producción del alumno
- Impreso (en Time New Roman o Arial 11, títulos en mayúsculas subrayados, interlineado simple) y abrochado dentro de folio transparente (**NO** carpeta)
- Señalar **-siempre-** la bibliografía utilizada, así como cualquier otra fuente consultada, como páginas web, apuntes de clase, artículos periodísticos, etc.

Para su evaluación y calificación se tendrán en cuenta:

- Los requisitos antes señalados
- Ortografía y construcción gramatical adecuada
- Comprensión de la consigna y consecuente adecuación de lo producido
- Grado de autonomía del texto presentado respecto del texto fuente (utilización de expresiones propias, citas, reflexiones personales, etc.) que demuestre una real apropiación de los conceptos trabajados
- Las fechas estipuladas para la entrega deberán ser respetadas y, salvo cambios pautados previamente con el profesor, no se recibirán trabajos fuera de plazo.