



ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2
“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

PROYECTO
ECO: FILOSOFÍA CON NIÑOS

SECCIÓN: Profesorado de educación secundaria en Filosofía

PLAN: Dec. 696/01-Anexo V

UNIDAD CURRICULAR: ECO

PROFESORA: Magalí Gutierrez

CURSO: 4°

COMISIÓN: A

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Taller

CICLO LECTIVO: 2018

“Sólo podemos aprender si siempre y al mismo tiempo olvidamos. Enseñar es aún más difícil que aprender. No porque el maestro deba poseer un mayor caudal de conocimientos y tenerlos siempre a disposición, sino porque enseñar significa dejar aprender”.

Martín Heidegger

Fundamentación

La Filosofía con niños y adolescentes se presenta como un campo novedoso en la formación de los profesores, a los cuales habilitará para desarrollar acciones pedagógicas no solamente en escuelas, sino también en centros comunitarios, vecinales, hospitales, cárceles, entre otras instituciones que reúnen poblaciones diversas tendientes a mejorar la convivencia social y consolidar actitudes y prácticas democráticas.

El desafío actual de la educación es cómo generar alternativas potentes que ofrezcan pertenencia y proyección a los sujetos. La presencia de la Filosofía junto a niños y jóvenes contribuye a generar las condiciones de posibilidad para pensar por sí mismos junto a otros, en un encuentro intersubjetivo de mutuo reconocimiento, valoración y respeto.

La meta es promover el contacto con textos y estrategias metodológicas específicas de la Filosofía que favorezcan diálogos en torno a los valores y a la búsqueda de sentido de las experiencias cotidianas, generando un espacio para el acontecimiento del pensar filosófico.

Para lograr la construcción de una sociedad más justa y democrática es fundamental incluir a los niños desde pequeños en prácticas dialógicas y participativas en el ámbito de las instituciones escolares. En este sentido, es importante abrir un espacio para que los chicos tengan un lugar y un tiempo específico dentro de la vida cotidiana del aula para explorar su propio pensamiento; para analizar sus modos de actuar, sus sentimientos, sus expectativas y anhelos; para crear con sus pares hipótesis acerca del mundo en que viven y del que desean para vivir. Y es fundamental también, permitir a los futuros docentes conjugar los aprendizajes logrados en los primeros años de su formación, con las estrategias pedagógicas específicas para potenciar la escucha de los niños y la capacidad para interrogarse y afrontar sus inquietudes. La experiencia de trabajar en comunidades de

indagación produce efectos positivos, no sólo sobre otros aprendizajes sino especialmente, en la comprensión del entorno cotidiano y las competencias expresivas y comunicativas.

La propuesta de este taller se enmarca dentro de una concepción amplia de la Filosofía, entendiéndola como una experiencia intransferible, como una práctica liberadora y transformadora y como una actividad propiamente humana para el logro de un pensar propio que sea a la vez crítico, creativo y ético, condición fundamental para la formación de una ciudadanía responsable.

Es, entonces, de vital importancia crear un espacio para que los estudiantes sean invitados a vivir experiencias filosóficas, reforzando un modelo de docente con una firme actitud problematizante y desnaturalizadora. Retomando a Paulo Freire, se trata de abogar por una pedagogía de la pregunta, en la cual las respuestas sean construcciones personales que cada integrante de la comunidad sea capaz de armar desarrollando la capacidad de dejarse afectar por otros pensamientos y siendo, en todo caso, convencido por las mejores razones. La enseñanza de la Filosofía en nivel inicial, primario y secundario debe tener como tarea fundamental enseñar a preguntar y a preguntarse filosóficamente con la implicancia subjetivante que ello conlleva.

Filosofía para niños viene desarrollándose en diversas escuelas de nuestro país desde hace más de quince años. Fue originariamente un programa creado por Matthew Lipman y Ann Sharp en los Estados Unidos a fines de los años sesenta motivado por las dificultades que presentaban los alumnos universitarios para el razonamiento, la carencia de actitudes críticas y la falta de sensibilidad hacia las problemáticas del contexto social. Pensaron, en consecuencia, que la formación de estas competencias debía desarrollarse desde edades más tempranas.

Es, claramente, imprescindible que los futuros educadores cuenten con espacios para enriquecer su formación con el proyecto Filosofía con niños y sean capaces de re-pensar permanentemente la propia práctica, vivenciando los beneficios del cuestionamiento y la pregunta como puntales del crecimiento y la construcción de sentido.

Objetivos

- Enriquecer la formación de los estudiantes de la carrera de Filosofía con los aportes teórico-prácticos de los programas de Filosofía con niños y adolescentes.

- Profundizar el estudio de la Filosofía con niños mediante la lectura y el análisis de bibliografía específica.
- Proporcionar los fundamentos conceptuales y las habilidades básicas para la coordinación de comunidades de indagación.
- Promover en los futuros docentes una concepción de la Filosofía como práctica emancipadora, dotándolos de herramientas que le permitan hacer uso de la reflexión filosófica como estrategia pedagógica.
- Conocer y comprender las fuentes filosóficas y pedagógicas que inspiraron a Matthew Lipman y las transformaciones del programa en Latinoamérica.
- Desarrollar capacidad y sensibilidad para diseñar, llevar a la práctica y evaluar intervenciones pedagógicas del programa en instituciones de todos los niveles teniendo en cuenta la realidad del contexto socio-cultural de las mismas.
- Conocer, seleccionar, utilizar y valorar críticamente los recursos didácticos para la implementación de la Filosofía con niños en todos los niveles educativos.

Contenidos procedimentales

- Vivenciar la comunidad de indagación, instrumento privilegiado para interiorizar los procedimientos, actitudes y destrezas que caracterizan el programa.
- Adquirir habilidades de investigación, razonamiento, clarificación, conceptualización e interpretación de conceptos.
- Obtener criterios para el abordaje y selección de los materiales teóricos y los recursos didácticos.

Contenidos actitudinales

- Apertura y tolerancia a las ideas de los compañeros.
- Aprecio por el rigor del pensamiento, la indagación y el análisis.
- Disposición favorable para la búsqueda y construcción compartida del conocimiento.
- Confianza y seguridad para expresar las propias ideas.
- Reconocimiento del valor de la Comunidad de Indagación para instaurar prácticas democráticas en el aula.
- Conciencia de la responsabilidad social del rol docente.

- Incorporación de actitudes favorables al desarrollo y crecimiento personal y al perfeccionamiento permanente como exigencia para el desempeño de la futura práctica docente a partir de la valoración de los aportes de la Filosofía con niños.

Contenidos conceptuales

1- *¿Qué es la Filosofía para Niños?*

Reseña histórica del programa Filosofía para Niños de Matthew Lipman. Desarrollo, difusión y aplicaciones del programa. Análisis crítico. Presuposiciones y fundamentos teóricos. Interrogantes de orden filosóficos: relación infancia-filosofía/filosofía-infancia. La repercusión y la producción pedagógica del programa en nuestro país y en Latinoamérica. El proyecto Noria y la importancia de la dimensión perceptiva. Filosofía *con* Niños en Argentina. Principales referentes: Walter Kohan, Gustavo Santiago y Oscar Brenifier.

2- *La comunidad de Indagación*

La noción de “comunidad de cuestionamiento e investigación filosófica”: dimensiones educativas, éticas y políticas. La comunidad de indagación como lugar físico, emocional e intelectualmente seguro. El lugar de las preguntas y las repuestas. Tipos de preguntas. El rol del docente como facilitador de la actividad del pensar filosófico.

Condiciones de posibilidad del diálogo filosófico y sus características. Mera discusión y discusión filosófica. La importancia de la figura del coordinador.

3- *Dinámica de la comunidad de indagación*

Momentos de una comunidad estándar: actividad de inicio, disparadores y sus modalidades, problematización, conformación de una agenda, elección del punto de discusión, discusión filosófica, actividad de cierre.

Naturaleza de las preguntas. Preguntas cerradas, preguntas retóricas y preguntas indagatorias. Habilidades de pensamiento o herramientas filosóficas. Algunas herramientas: crear hipótesis, dar razones, desarrollar empatía, brindar alternativas, prever consecuencias, brindar ejemplos, brindar contraejemplos, proyectar ideales del mundo, inferencias inductivas, deductivas y analógicas, definir, detectar supuestos, analizar, proyectar ideales del yo, detectar distintos tipos de falacias, brindar puntos de vista, clarificar, reformular. La importancia del oído filosófico. Modos de intervención en una comunidad de indagación.

4- Planificación, registro y evaluación.

Características de las planificaciones. Plan de discusión. Estrategias para elaborar planes de discusión. La importancia del registro. Diferentes maneras de registrar. ¿Qué es lo que realmente importa registrar? Registrando para evaluar. Orientaciones para la evaluación de la comunidad. La evaluación figuro-analógica desarrollada por el proyecto Noria. Evaluación de: diálogos, actitudes, herramientas. Autoevaluación del coordinador. Implicancias que tiene ser un docente de Filosofía con niños.

5- Filosofía con Niños y su proyección a otros espacios.

Posibilidades del proyecto Filosofía con niños. Implementación en nivel inicial, primario y medio. Desarrollo en espacios educativos no formales: centros comunitarios, vecinales, bibliotecas, etc. Estudio crítico de los valores en la Escuela. Los hábitos valorativos. Filosofía con niños y su aporte en la capacidad valorativa como construcción. La utilización de los materiales del programa de Lipman y de otros autores referentes del proyecto como Santiago, Kohan, Echeverría, Grau Duhart, Cam, Duthie, Proyecto Noria. La utilización de otros recursos de la actualidad como disparador de las discusiones.

Metodología

En los primeros encuentros se realizarán exposiciones teórico-prácticas de los contenidos, posibilitando a los estudiantes, abordar con sentido crítico el material disponible, ya sea teórico o didáctico.

La metodología de taller involucra activamente a los alumnos en la participación permanente y horizontal en la discusión y el progreso de la búsqueda filosófica, a la vez que contextualiza las intervenciones del docente allí donde se requiere de su saber experto para orientar, profundizar y aclarar conceptos y nociones, coordinar el intercambio, el debate y la problematización de los temas. El curso se constituirá en comunidad de indagación, lo que posibilitará la participación activa tanto en las exposiciones sobre la bibliografía recomendada como en las discusiones filosóficas.

Se diseñarán dispositivos específicos de intervención pedagógica, especialmente en relación a los programas de Filosofía con niños, por ejemplo: selección de disparador, diseño de planificaciones, diseño de planes de discusión, toma de registro y análisis de registros, ejercicios de detección de habilidades, adaptación de relatos, análisis de

planificaciones y registro de comunidades realizadas en escuelas de nuestra provincia. Se intercalarán sesiones "teóricas" de análisis y evaluación del propio programa.

En el segundo cuatrimestre se realizarán prácticas de observación y comunidades de indagación en el nivel medio.

Recursos didácticos

- Bibliografía específica del programa Filosofía con Niños.
- Power points diseñados por la cátedra.
- Material didáctico de diferentes fuentes y formatos: cuentos, películas, historietas, imágenes, cortos, canciones, poesías, comics, etc.

Temporalización

El espacio consta de 6 hs. cátedras dispuestas en 2 días, con una duración anual. Se organizará en clases teóricas y prácticas. Se dispondrá del primer cuatrimestre para realizar una intensa y sólida formación teórico-práctica y en el segundo cuatrimestre se priorizarán actividades prácticas de comunidades de indagación, con el correspondiente trabajo de análisis, reflexión y producción teórica.

Evaluación

Continua, de procesos y resultados a través de la realización de:

- Trabajos prácticos grupales
- Planificaciones de comunidad de indagación
- Coordinación de las mismas

En condición de regular con cursado presencial: Promoción Directa: 75% de asistencia, aprobar la presentación de todas las producciones individuales y/o grupales, con una calificación mínima de 6 (seis). Si el estudiante no alcanza la promoción, se implementarán los medios necesarios para recuperar aspectos no aprobados, en los turnos de exámen consecutivos posteriores a la finalización del cursado. De no aprobarse antes del inicio de la nueva cursada del año siguiente, deberá recursarse.

Bibliografía

- ACCORINTI, Stella**, *Introducción a Filosofía para niños*, Manantial, Bs. As. 1999.
- ACCORINTI, Stella**: *Trabajando en el aula. La práctica en Filosofía para Niños*, Manantial, 2000.
- ACCORINTI, Stella**: *Lis. Un relato de Filosofía para niños*. Manantial, Buenos Aires, 2004.
- ACCORINTI, Stella**: *Maravillándome con mi experiencia. Libro de apoyo para acompañar a Lis*. Manantial, Buenos Aires, 2005.
- BARREIRO, Héctor**: *América. Tierra de preguntas. Guía didáctica y materiales. Actividades sugeridas para padres y maestros*. Novedades Educativas. Buenos Aires, 2010.
- CAM, Philip**: *Historias para pensar*, Manantial, Bs. As. 1999.
- CERLETTI, Alejandro y COULÓ, Ana(orgs.)** : *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*. Noveduc, Bs. As., 2015.
- CERLETTI, Alejandro y COULÓ, Ana (orgs)**: *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Noveduc, Bs. As., 2015.
- CERLETTI, Alejandro y COULÓ, Ana (orgs)**: *La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación*. Noveduc, Bs. As.,2015.
- DE PUIG, Irene y SÁTIRO, Angélica**: *Reevaluar*. Ed. Octaedro., Barcelona, 2007.
- DE PUIG, Irene**: *Juegos para pensar. 9-10 años*, Octaedro, Barcelona, 2007.
- DE PUIG, Irene**: *Los derechos de las niñas y los niños. 10-11 años*. Ed. Octaedro. Barcelona, 2008.
- DE PUIG, Irene**: *Persensar. Percibir, sentir y pensar*. Guía educativa. 6-7 años. Ed. Octaedro, Barcelona, 2008.
- DEWEY, John**: *Experiencia y educación*, Bs. As., Losada, 1954.
- DEWEY, John**: *La reconstrucción de la filosofía*, Barcelona, Planeta-Agostini, 1986.
- DEWEY, John**. : *Cómo pensamos*, Barcelona, Paidós, 1989.
- DUTHIE, Ellen**: *Mundo cruel*, Iamiqué, Barcelona, 2014
- DUTHIE, Ellen**: *Yo, persona*, Iamiqué, 2015.
- ECHEVERRÍA, Eugenio**: *Filosofía para niños*. México, SM Ediciones, 2006.
- FREIRE, Paulo**: *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo y FAUNDEZ, Antonio**: *Por una pedagogía de la pregunta*, Siglo veintiuno editores, Bs. As., 2010.

- GRAU DUHART, Olga:** *Filosofía para la infancia. Relatos y desarrollo de actividades.* Novedades Educativas, Bs. As, 2006.
- HARADA, Eduardo (Comp.):** *La filosofía de Mathew Lipman y la educación: perspectivas desde México.* UNAN, México, 2012.
- KOHAN, Walter y WAKSMAN, Vera (comps.):** *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación,* Buenos Aires, Eudeba, 1997.
- KOHAN, Walter y WAKSMAN, Vera:** *Filosofía con niños, aportes para el trabajo en clase.* Novedades Educativas, Bs. As., 2000.
- KOHAN, Walter (comp.):** *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes.* Novedades Educativas, Bs. As., 2008.
- KOHAN, Walter y CERLETTI, Alejandro:** *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido.* EUDEBA. Buenos Aires, 1996.
- KOHAN, Walter y WAKSMAN, Vera (Comps.):** *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas.* Novedades Educativas. Brasil, 2000.
- KOHAN, Walter:** *Infancia, pensamiento y política. Ensayos de filosofía y educación.* Ed. del estante. Buenos Aires, 2007.
- KOHAN, Walter y OLARIETA, Fabiana:** *La escuela pública apuesta al pensamiento.* Ed. Homo Sapiens, Rosario, 2013.
- LARROSA, Jorge. :** *Pedagogía profana,* Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2000.
- LIPMAN, Matthew :** *Pensamiento complejo y educación.* Ed. de la Torre. Madrid, 1998.
- LIPMAN Matthew, SHARP Ann, OSCANYAN Frederick:** *La filosofía en el aula.* Ed. de la Torre, Madrid, 2002.
- LIPMAN, Matthew:** *Lisa,* Manantial. Buenos Aires, 2005.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann M. y SPLITTER, Laurance J.:** *Lisa. Investigación ética.* Ed. de la Torre, Madrid, 1988.
- LIPMAN, Matthew:** *Pixi.* Novedades Educativas, Buenos Aires, 2008.
- LIPMAN, Matthew :** *Pixi. En busca del sentido.* Ed. de la Torre, Madrid, 1989.
- LIPMAN, Matthew:** *Nous.* Ed. de la Torre. Madrid, 2004.
- LIPMAN, Matthew:** *Nous. Decidiendo que hacemos.* Ed. de la Torre, Madrid, 2004.
- LIPMAN, Matthew:** *Mark.* Ed. de la Torre, Madrid, 1998.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann M. y SPLITTER, Laurance J.:** *Mark. Investigación Social,* Ed. de la Torre, Madrid, 1990.

- LIPMAN, Matthew:** *Suki*. Manantial. Buenos Aires, 2006.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann M.:** *Suki. Escribir cómo y por qué*. Manantial. Buenos Aires, 2000.
- LIPMAN, Matthew :** *Elfie*. Ed. de la Torre. Madrid, 2000.
- LIPMAN, Matthew:** *Elfie. Poner nuestros pensamientos en orden*. Ed. de la Torre. Madrid, 2000.
- OBIOLS, Guillermo:** *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*. Libros del Zorzal, Bs. As., 2008.
- SANTIAGO, Gustavo:** *¿Es posible trabajar la reflexión en la Escuela?* Biblos, Bs. As., 2010.
- SANTIAGO, Gustavo:** *Filosofía, Niños, Escuela. Trabajo para un encuentro intenso*. Paidós, Bs. As., 2006.
- SANTIAGO, Gustavo:** *El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños*. Noveduc, Bs. As., 2004.
- SPLITTER, Laurence y SHARP, Ann :** *La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de Indagación*. Manantial.

Prof. y Lic. Magalí Gutierrez

