



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2

“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía

Plan 696/01

UNIDAD CURRICULAR: Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II

PROFESORA: Andrea Gabriela Della Siega.

CURSO: Segundo Año Único

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Taller

AÑO LECTIVO: 2018

FUNDAMENTACIÓN

El Trayecto de la Práctica II es concebido como una secuencia formativa, centrada en la construcción de prácticas docentes situadas, entendiendo a éstas como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales que excede la definición clásica que las asimila exclusivamente a las prácticas de la enseñanza y a la tarea de dar clase.

Tradicionalmente se ha concebido a la práctica como acción docente dentro del marco del aula y dentro de esta acción como lo relativo al proceso de enseñar. En el marco de esta propuesta, el concepto de práctica docente alcanza otras dimensiones. La práctica (como concepto y como acción) se desarrolla en los ámbitos del aula, de la institución y del contexto. Por ello se abordarán las prácticas de la enseñanza desde un enfoque situado en la Escuela Secundaria actual, atravesada por las múltiples variables sociales que la ponen en tensión.

Aprender a ser docente implica "no sólo aprender a enseñar, sino también aprender las características, significados y función social de la ocupación (Contreras Domingo, 1987). Por lo tanto, la labor de este trayecto es socializadora y se enfatiza en ampliar el concepto de las prácticas incorporando todas aquellas tareas que un docente realiza en la institución escolar y en su contexto, teniendo en cuenta los marcos normativos de obligatoriedad de la enseñanza secundaria y su correlato en la actual crisis del nivel medio.

Pensar el Trayecto como construcción, implica una aproximación sistemática a la realidad socioeducativa y las prácticas docentes mediante la aproximación de diferentes estrategias de obtención y manejo de información, y diversos procesos de pensamiento y acción que están presentes en sus ámbitos de desempeño.

Conscientes de lo que ello significa, este espacio se propone como una articulación horizontal y vertical de los espacios curriculares que sirven de fundamento a la práctica docente, apuntando a lo largo de este proceso a un análisis reflexivo que permita enriquecer y redimensionar al mismo.

La revisión del rol docente permitirá precisar que las competencias profesionales no se agotan en la mera instrucción, en el trasvasamiento de contenidos, sino que alcanza al asesoramiento, a la orientación, a la reflexión, como lo expresa Schön "reflexionar en la acción y sobre la acción", entendiendo ésta como "el pensar sobre el hacer algo, mientras lo hacemos".

Esta idea de la reflexión aplicada a la práctica profesional tiene características propias como la de desarrollar un repertorio de experiencias, imágenes y técnicas, aprender qué buscar y cómo responder a lo que encuentra, particularizando cada situación a su contexto.

La potenciación profesional no se puede reducir a la formación individual de cada docente, sino que es un proceso de construcción colectiva, que debe remitirse no sólo a los problemas del aula,

sino también a la definición de los objetivos pedagógicos, políticos, éticos de las instituciones educativas a las que pertenecen, y del sistema en su conjunto. (Diker y Terigi)

Para realizar el abordaje de la realidad educativa, además de los soportes teóricos, se utilizarán algunos instrumentos sencillos de la investigación como la observación, la entrevista y la narrativa. Se incluirán además el diario de clases, el análisis de documentos y dispositivos de comunicación y sistematización de experiencias socio-comunicativas.

El trabajo con la observación en situaciones áulicas e institucionales cobra un espacio relevante, es por ello que se implementa la observación participante, en el cual los estudiantes acompañan un proceso pedagógico concreto. Allí se pondrán en marcha diferentes mecanismos de participación activa por parte de los estudiantes, lo que permitirá insertarse en una experiencia socio-educativa real.

Se propiciará la reflexión crítica sobre el acontecer educativo, considerado como un todo caracterizado por su dinamismo, inmediatez, complejidad y como entidad fluctuante, incorporándose así categorías teóricas.

Por todo lo expuesto se entiende la práctica pedagógica desde el paradigma crítico e interpretativo, es decir, como una práctica socialmente construida, situada en un contexto social e histórico, cargada de valores; por lo cual debe ser analizada desde los significados que le otorgan los sujetos.

OBJETIVOS

- Vivenciar la práctica educativa como una secuencia formativa en el aula, en la institución y en el contexto de la educación secundaria actual.
- Integrar los saberes adquiridos en los distintos espacios curriculares favoreciendo la práctica docente situada e inclusiva.
- Construir la práctica docente a partir de una permanente actitud investigativa y reflexiva fundada en los marcos teóricos científicos que la sustentan y en el marco de las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales.

CONTENIDOS

Núcleo temático I: La tarea docente en la escuela. Situación actual del nivel secundario. Caracterización de la crisis de la escuela y del agotamiento de su sentido tradicional para comprender el nuevo rol docente.

- Formatos escolares. Exigencias de universalización y limitaciones de la escuela tradicional.
- Rol docente. Saberes, autoridad, relaciones personales e institucionales.
- Modelos de formación profesional.
- Ley y cuerpo: reflexiones en torno a cómo hacer posible inclusión, obligatoriedad y aprendizajes.

Este eje aborda el significado de la función social del rol docente en la escuela secundaria actual. Se parte del análisis de la situación actual del nivel medio en la Argentina, diferentes casos escolares para reconocer en ellos las teorías implícitas, contrastándolas con los modelos de formación profesional y la construcción paulatina del rol docente.

Se inicia de esta manera, la construcción del rol docente, el cual se irá enriqueciendo con los aportes de los restantes ejes. Recorrido, que no sólo servirá como herramienta para el aprendizaje de los alumnos, sino que se constituirá en objeto de reflexión sobre la propia práctica del futuro docente.

Núcleo temático II: La planificación de la enseñanza.

- Diseño Curricular Jurisdiccional: estructura para su empleo en la programación.
- La planificación como hipótesis de trabajo. El por qué y para qué planificar
- La planificación de proyectos: El trabajo por Proyectos como estrategia didáctica.
Componentes de un proyecto. Ventajas y riesgos del trabajo basado en proyectos.
- Los actos escolares como contextos de enseñanza.
- Los componentes y organización de la planificación diaria: objetivos. Contenidos. Criterios para la selección y organización de contenidos. Actividades de aprendizaje: actividad de inicio, desarrollo y cierre. Estrategias metodológicas: enfoques didácticos específicos del área: clarificación de valores, programa de Filosofía para niños, etc. Recursos didácticos. Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje: concepciones, enfoques y tipos de evaluación. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y acreditación

Este eje partirá del estudio y análisis de diversos modelos de planificaciones, con el objetivo de construir el concepto de planificación como hipótesis de trabajo situado.

Núcleo III: Hacia un modelo de profesor – investigador. La institución educativa como espacio formativo. El ámbito de inserción.

- Investigación, formación del profesorado y desarrollo del currículum
- La práctica docente como objeto de investigación. Enfoques cuantitativos y cualitativos. Investigación participativa. Investigación acción
- El docente como investigador de la práctica.
- Técnica de recolección de datos: La observación .El registro de lo observado.
- El fenómeno de la implicación

En este espacio el estudiante retoma el contacto con la institución escolar y tiene sus primeros acercamientos al aula y la práctica docente.

Se pretende que los alumnos avancen hacia un proceso de construcción de conocimientos que les permitan, a través del estudio de casos y la observación en el aula, elaborar propuestas didácticas.

En este eje se trabajarán instrumentos de investigación, técnicas de observación, la narrativa y los diarios de clases. Aquí se podrán re-elaborar propuestas didácticas ofreciendo alternativas superadoras.

Contenidos procedimentales

- Recuperación y análisis de la biografía escolar de los alumnos.
- Organización de trabajos grupales de síntesis y exposición de las distintas temáticas abordadas
- Observación y registro de situaciones institucionales y áulicas.
- Retrabajo de los registros de observación.
- Proceso de elaboración e implementación en su propio grupo de diseños de planificación y proyectos áulicos.
- Aplicación de técnicas de recolección de datos en el campo (observación)
- Análisis y participación “simulada” en procesos de desarrollo curricular.

Contenidos actitudinales

- Disposición favorable para la producción de trabajos grupales valorando este espacio como posibilidad de confrontación de conocimientos con actitud crítica, democrática y pluralista.
- Valoración del rol docente dentro de la comunidad educativa y del contexto social.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de los saberes profesionales.
- Disposición para la superación de dificultades.
- Tolerancia ante la diversidad de posicionamientos teóricos e ideológicos.

- Actitud abierta al diálogo, al intercambio de ideas y al respeto por la producción ajena.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Desde la designación y consideración de la cátedra como Taller, se concibe a este como un espacio de reflexión y acción en el que se pretende superar la dicotomía entre teoría y práctica, conocimiento y trabajo. Por ello se intentará generar a través de distintas estrategias oportunidades para que los alumnos, tanto desde sus aprendizajes anteriores, como desde sus recorridos personales puedan explicitar concepciones, socializar saberes, avanzar en la construcción de esquemas conceptuales y prácticos y posiciones éticas.

Teniendo en cuenta la potencia educativa de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje, y como un modo de acercar a los futuros docentes al uso de las mismas, se utilizará un aula virtual, en la plataforma educativa del Profesorado, denominada Taller Docencia II, en la que se incluirá el material bibliográfico, leyes y decretos, así como enlaces a sitios de interés.

Se realizarán:

- Lecturas de bibliografía referida a los contenidos conceptuales definidos.
- Trabajos grupales e individuales de producción que posibiliten: la confrontación de opiniones, el análisis de casos, trabajar sobre las representaciones relacionadas al rol, a la clase, a la escuela, a los alumnos,..., retomar las experiencias de la práctica a fin de describirlas y analizarlas.
- Uso del aula virtual. Foros, wikis, clases virtuales.
- Análisis de películas y casos.

RECURSOS

- Material bibliográfico
- Videos/ DVD
- Internet
- Aula virtual
- Fichas de trabajo

EVALUACIÓN

Adhiriendo a una concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, y concibiendo a la evaluación como proceso y a la vez como resultado de ese proceso en forma continua e integradora, los criterios que sostenemos para la aprobación del Taller son:

Asistencia: según los parámetros de la normativa vigente: 75%

Aprobación de parciales y trabajos prácticos, 100%. Examen final.

Cumplimiento de la otras instancias propuestas: cumplimiento de período de observación en instituciones educativas, elaboración del diseño de investigación, coloquio integrador de cierre (previo al final).

Nota: Durante el transcurso del año lectivo el profesor irá conformando un **concepto** acerca del desempeño de cada grupo de trabajo y de la participación individual de sus integrantes teniendo en cuenta los criterios anteriores y además:

- cumplimiento de lecturas dadas
- disposición hacia el trabajo
- actitudes de cooperación
- participación activa
- reflexión en y sobre las diferentes tareas o situaciones abordadas basada en la articulación teoría y práctica.
- responsabilidad

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULOS

- ALLAUD, A . El maestro que aprende. Revista Ensayos y experiencias. Ed. Novedades Educativas – 1998
- SIGAL, V . “ El conocimiento práctico profesional”. Revista Ensayos y experiencia N°23. Ed Novedades Educativas-1998
- PASILLA Y FURLÁN. El docente investigador de su propia práctica . En revista Argentina de Educación N° 12 – 1988
- OCHOA, H . Los buenos profesores. Revista Novedades Educativas N° 158. Febrero 2004.
- TERIGI, F. (2008) “Los cambios en los formatos de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”. En: REVISTA PROPUESTA EDUCATIVA, N°29, FLACSO. Buenos Aires.
- TERIGI, Flavia La formación inicial de profesores de educación secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites, en Revista de Educación Nro. 350, año 2009
- Terigi, Flavia Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007, Fundación Santillana.
- TIRAMONTI, G. (2009) “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. En: UBAL CAMACHO, M. (comp.) Educación Media Básica. Aportes para la formulación de políticas, Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay/UNESCO, Montevideo.

RESOLUCIONES CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

- CFE - Resolución 84/2009
- Anexo Resolución 84 del Consejo Federal de Educación. Documento del Consejo Federal de Educación, Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria - Año 2009.

LIBROS:

- ANDER EGG, E . Taller: una alternativa para la renovación pedagógica. Edit. Magisterio del Río de la Plata, 1990
- AAVV . Corrientes didácticas contemporáneas. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1997
- AAVV . La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós , 1999
- BERTONI, Alicia y otros . Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Edit. Kapelusz , 1997 (Cap III, IV y VI).
- DAVINI, M.C . La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Bs As, Paidós 1995
- DEKETELLE. Observar las situaciones educativas.
- DIKER, G- TERIGI, F. La formación de maestros y profesores : Hoja de ruta. Bs As, Paidós 1997
- DUSSEL,I – CARUSSO ,M Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Bs As, Kapelusz 2000
- ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid, Morata- 1993
- FERRY, G. Pedagogía de la formación. Cap I y III .UBA y Ed Novedades Educativas, Bs. As. 1997
- JACKSON, P. Enseñanzas implícitas . Cap. 1 y 3 Bs. As, Amorrortu - 1999
- JACKSON, P. La vida moral en la escuela. Introducción. 1º y 2º parte. Bs. As, Amorrortu - 2003.
- SACRISTÁN- PÉREZ GÓMEZ . Comprender y transformar la enseñanza. Edit. Narcea . Madrid- 1992
- SÁNCHEZ INIESTA, T. La construcción del aprendizaje en el aula. Magisterio Río de la Plata – 1995
- SANJURJO, L Y RODRIGUEZ XULIO- Volver a pensar la clase. Primera parte Cap 2 . Segunda parte . Ed Homo Sapiens. Rosario 2003
- SIRVENT, Ma T. Investigación participativa . Mitos y modelos . Instituto de Cs. De la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A – 1989
- STENHAUSE. Investigación y desarrollo del curriculum. Cap X. El profesor como investigador.

- TAYLOR, S – BOGDAN, R . Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Cap. 2, 3 , 4 y 6. Bs. As. Piados- 1996
- “Consideraciones generales en torno a la planificación”. Apunte elaborado en base al artículo “En la escuela” Suplemento N° 14 Febrero 1997. Ediciones Novedades Educativas. “Organizando el año escolar: la planificación. Organización y gestión curricular.”
- Bibliografía sobre enfoques metodológicos propios del área: dilemas morales, clarificación de valores, programa de filosofía para niños, temas transversales.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde las concepciones sostenidas en la cátedra, las actividades planificadas y propuestas permiten diferentes posibilidades y niveles de concreción teniendo como propósito constante el trabajo sobre la zona de desarrollo próximo de los alumnos.

ESTRATEGIAS

- Explicaciones dialogadas, búsqueda de verbalizaciones sistemáticas sobre los conceptos abordados.
- Presentación de variedad de situaciones, de problemas.
- Utilización de diversos recursos (películas, grabaciones de conferencias, imágenes, cuadros,...)
- Propuestas de Trabajos Prácticos que contemplan:
 - Alternancia de trabajo individual, en parejas y en pequeños grupos,
 - Presentación de diversas actividades sobre una misma problemática o temática que impliquen diversos grados de complejidad (variedad de consignas para que pueda poner en práctica las capacidades de las que dispone)
 - Presentación de casos que posibiliten el análisis desde la teoría trabajada y la integración de lo aprendido hasta el momento.
 - Generación de instancias individuales de devolución de trabajos y de consulta presencial y/o vía mails.

VINCULACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Desde su concepción el taller es un espacio de integración de los contenidos desarrollados en cátedras como Teoría del Currículum, Didáctica, Política Educativa. Organización y Gestión Instituciones, Taller de Docencia I.