



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2

“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía – Dec.
696/01 Anexo V – Resol. 1762/09

UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DE LA EDUCACION SECUNDARIA

PROFESORA/S: Nélida Gómez (titular)

Ana Laura Copello (reemplazante)

CURSO: 2º AÑO

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO LECTIVO 2018

FUNDAMENTACIÓN:

Durante el cursado de la materia tendremos como propósito caracterizar a las/s adolescencia/s y acercarnos de múltiples maneras a la problemática de las adolescencias hoy.

Partimos desde un término, adolescencia, que es relativamente nuevo en términos históricos y que refiere a una etapa de la vida que ha tomado diferentes características a lo largo de los años. Aquí la primera cuestión a abordar, pensar la adolescencia como una construcción social e históricamente determinada, desnaturalizarla y poder abordarla más allá de sus expresiones actuales. Se suma además la necesidad de trabajar sobre la idea de niñez, en primer lugar porque la infancia es también una construcción (y como tal no ha sido siempre como la conocemos hoy) y además porque es de suponer que estas modificaciones históricamente han ido generando efectos en las otras etapas de la vida.

Intentaremos aproximarnos además a los diferentes modos actuales de expresión de las adolescencias y construir analizadores que nos permitan acercarnos a realidades y singularidades que han ido modificándose y seguramente continuarán haciéndolo.

Abordaremos además los lineamientos del programa de Educación Sexual Integral e intentaremos aproximarnos además a otra de las cuestiones vigentes en las escuelas hoy, que es la cuestión de la inclusión

En el transcurso de toda la experiencia de este año, tendremos en vista que estamos construyendo y recortando una mirada sobre las y los adolescentes y que ese posicionamiento tendrá efectos en nuestro rol como educadores.

OBJETIVOS:

- Comprender la complejidad de la adolescencia como construcción social e históricamente determinada
- Construir un perfil docente, adecuado para el ejercicio profesional en nuestro tiempo, con una apropiada formación teórica
- Aportar una mirada crítica sobre las problemáticas de las y los adolescentes y la escuela en el contexto actual

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ❖ Promoción de la responsabilidad en la función docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar
- ❖ Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y las diversidad cultural, social y étnica
- ❖ Valoración de diferentes concepciones teóricas acerca de la adolescencia y del sujeto del aprendizaje, que enmarquen sólidamente las diferentes perspectivas de análisis necesarias para la comprensión de la complejidad adolescente

- ❖ Respeto por las normas de convivencia institucionales y estimulación de una disponibilidad contenedora y constructiva para abordar los conflictos de la misma manera
- ❖ Valoración de la producción compartida y del trabajo grupal

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ❖ Reconocimiento y uso de conceptos provenientes de distintos campos del conocimiento
- ❖ Análisis de manifestaciones culturales producidas por adolescentes
- ❖ Utilización de instrumentos de observación, registro y análisis de situaciones escolares con adolescentes
- ❖ Elaboración de propuestas de actividades en relación a diferentes contenidos de trabajo
- ❖ Construcción y expresión de un juicio personal y argumentado sobre los textos

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Eje de contenidos 1: La adolescencia como construcción social e históricamente determinada

- Historia de la niñez y adolescencia
- La adolescencia como construcción social
- Ritos de iniciación y de pasaje

Eje de contenidos 2: El discurso psicológico sobre la adolescencia

- Caracterización de la adolescencia desde el psicoanálisis
- El duelo
- Rol del adulto
- Otros discursos sobre las adolescencias: el mediático y el jurídico

Eje de contenidos 3: Contexto y problemáticas adolescentes actuales

- Contexto actual de las adolescencias
- Rol del estado
- Problemática de la escuela hoy
- Diferentes expresiones de las adolescencias
- Inclusión educativa: un abordaje desde la psicología

Eje de contenidos 4: Adolescencia, cuerpo y sexualidades

- La Educación Sexual Integral
- El cuerpo en la adolescencia
- Adolescencias y sexualidades

EVALUACIÓN:

Se considerará la evaluación como un proceso continuo. Se tendrá en cuenta para la formación de la nota la presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos, la aprobación de un examen parcial y la asistencia según régimen vigente, además de la participación en las clases, la elaboración fundamentada de posicionamientos sobre los diferentes temas abordados, la actitud crítica y reflexiva.

Se realiza conforme a lo normado según Decreto 4199/15.

La Materia admitirá las siguientes condiciones: Regular con cursado presencial o con cursado semi-presencial; y Libre.

a) Regular con cursado presencial:

- 75% de la asistencia a clases y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas
- aprobación del 75% de los trabajos prácticos, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada trabajo
- aprobación de 2 (dos) exámenes parciales, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada uno, con una calificación mínima de 6 (seis).
- examen final

b) Regular con cursado semi-presencial:

- 40% de asistencia
- aprobación del 100% de los trabajos prácticos, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada trabajo.
- aprobación de 2 (dos) exámenes parciales, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada uno
- examen final

c) Alumno libre:

- sin asistencia a clase.
- examen final
- para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, y que se inscriba en el turno de exámenes.

d) Alumno regular con cursado presencial, con promoción directa:

- 75% de asistencia a clases y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas
- entrega en tiempo y forma del 100% de los Trabajos Prácticos.
- aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con un promedio de 8 (ocho) o más, sin opción a recuperación.
- coloquio integrador ante el/la profesor/a a cargo del espacio, con una calificación mínima de 8 (ocho).
- los estudiantes que no alcanzaren los requisitos establecidos precedentemente deberán promover con examen final ante tribunal.

La regularidad en la unidad curricular se mantendrá durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada. Cada estudiante deberá presentarse a exámenes finales, de no aprobar en dicho plazo queda en condición de libre o de recurrar la Unidad Curricular. El Instituto determinará las fechas de exámenes correspondientes, según calendario jurisdiccional. Cuando haya más de un llamado por turno el estudiante podrá presentarse en todos ellos

BIBLIOGRAFÍA:

Eje de contenidos 1:

- Fontanarrosa, Roberto “Cambios en tu hijo adolescente” en “Te digo más... y otros cuentos” Ediciones de la Flor, 2001
- Volnovich, Juan Carlos , Prólogo al libro de Alicia Fernandez, Poner en juego el saber
- Aries, Philippe y Duby, George (directores) “Historia de la vida privada” Taurus. Madrid, 1978 (tomo 1, primer capítulo)
- Aries, Philippe “El niño y la vida familiar en el antiguo régimen” Taurus, Madrid, 1987 (Prólogo y conclusión general)
- Dolto, Françoise “La causa de los adolescentes” Seix Barral, 1998 (capítulos 2, 3 y 4)
- Chapman, Anne “Los Selk’nam. La vida de los onas” Emecé, 1986 (Ritos de iniciación femeninos y masculinos)

Eje de contenidos 2:

- Dolto, Françoise “La causa de los adolescentes” Seix Barral, 1998 (capítulo 1)
- Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio “La adolescencia normal” Paidós, Buenos Aires/Barcelona, 1981 (capítulos 1 y 2)
- Díaz, Guillermina e Hillert, Rebeca “El tren de los adolescentes” Lumen Humanitas, 1998 (capítulo 1)

- Zaffaroni, Eugenio “La cuestión criminal” Editorial Planeta. Buenos Aires, 2012 (Capítulo: La criminología mediática)
- Ficha de Cátedra (cuadro comparativo de la Ley de Patronato y la Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes)
- Carli, Sandra (compiladora) “La cuestión de la Infancia” Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009 (capítulo 8)
- Ley 10903 de Patronato de Menores, 1919
- Ley 26061 de Protección Integral de Niños Niñas y adolescentes, 2005
- Convención sobre los derechos del niño, Naciones Unidas, 1989

Eje de contenidos 3:

- Carli, Sandra (compiladora) “La cuestión de la Infancia” Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009 (capítulos 1 y 2)
- Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio “Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas” Paidós educador, 2004 (Capítulos 1 y 2)
- Duschatsky, Silvia y Corea, Cristina “Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.” Paidós Tramas Sociales, 2002 (Capítulos 1, 2 y 4)
- Bleichmar, Silvia “Violencia social. Violencia escolar.” Noveduc, Buenos Aires, 2008
- Colección Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2003 (artículos de Silvia Serra y violeta Núñez)
- Skliar, Carlos “¿Y si el otro no estuviera allí?” Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2002
- Belgich, Horacio (compilador) “Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar” Homo Sapiens Ediciones, 2007

Eje de contenidos 4:

- Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006)
- Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Serie de cuadernos ESI. Programa nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Cultura de la Nación
- Bleichmar, Silvia última conferencia, página web del gobierno de la ciudad de Buenos Aires
- Díaz, Guillermina e Hillert, Rebeca “El tren de los adolescentes” Lumen Humanitas, 1998 (capítulo 3)