



PLANIFICACIÓN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2

“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía

PLAN: R.M. 425/17

UNIDAD CURRICULAR: Sociología (UCCV)

PROFESORA: Julia Marchetti

CURSO: 1°

COMISIÓN: A

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

CICLO LECTIVO: 2018

Índice:

Fundamentos	3
Objetivos	3
Contenidos	4
Estrategias Metodológicas	5
Recursos Didácticos	5
Temporización	6
Evaluación	7
Bibliografía	8

Fundamentos:

A este programa curricular arriban estudiantes en formación docente en la disciplina filosófica, ésta entendida como universal y “madre” de todas las ciencias, cuenta en su maternidad con hijas rebeldes, entre ellas la “Sociología”. La Sociología dentro de campo epistemológico de las ciencias sociales, se encarga de desnaturalizar aquello que esta dado como normal, el “espíritu sociológico” y la “imaginación sociológica” sirven al profesor o profesora en filosofía a desenmarañar la condición de producción de sus propios pensamientos, así como un ejercicio furtivo para implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que nos encontramos inmersos en nuestro mundo cotidiano.

La finalidad de esta asignatura consta en efectuar una revisión de las principales propuestas teóricas contenidas en las tradiciones de la filosofía tomando como coordenada categorías nodales del reservorio de las ciencias sociales y especialmente de la sociología tales como sujeto, comunidad, sociedad y relación social. Es intención fundamental para este ejercicio estimular y facilitar al estudiante una actitud creativa para el análisis reflexivo y crítico de los problemas sociales de nuestro tiempo, prestando particular atención a la capacidad de comprender, interpretar y aún producir conocimientos en términos sociológicos que tiene de por sí todo sujeto social.

Tanto sociólogos como filósofos, historiadores, antropólogos, economistas, y politólogos centraron sus miradas en los dilemas propios del contexto histórico de crisis que vivieron; es por ello que la Sociología puede ser definida como ciencia de la crisis o del cambio social.

El espacio curricular de sociología se propone introducir a los estudiantes en las temáticas y problemáticas propias de la sociología como ciencia social, lo que cobra importancia sustantiva, generando herramientas para la intervención estratégica, en sus dimensiones políticas, socio-cultural y pedagógicas como futuros docentes y presentes estudiantes, en las escuelas y en la enseñanza en las aulas.

Por otro lado, la propuesta del programa de Sociología entiende como centro de este proceso de enseñanza y aprendizaje, el ejercicio continuo de espacios de reflexión continua de categorías constitutivas de las ciencias sociales. Apuntando a la puesta en marcha de diálogos interdisciplinarios. Asimismo, no hay que perder de vista que los propios padres de la Sociología, tanto como la tradición y actualidad de la teoría sociológica, y los paradigmas sociológicos en juego (positivismo, materialismo dialéctico, sociología comprensivista o hermenéutica, paradigma socio-crítico), nunca descuidaron el diálogo con la tradición filosófica. Esta unidad curricular articula, entre otras, con los aportes que provienen de Educación Sexual Integral, Filosofía de la Cultura, Epistemología y Sujetos de la Educación Secundaria.

Objetivos:

Es intención posibilitar herramientas para que el estudiante comprenda y analice el cambio social que si bien es un fenómeno inherente al mundo social, deviene más acelerado en las últimas décadas y demanda de un abordaje especial que, sin dejar de lado los marcos teóricos de la Sociología clásica, pueda reinterpretarlos para que resulten significativos en el análisis del mundo contemporáneo. Esta propuesta pedagógica, busca el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes y su aproximación a las nuevas miradas sociológicas sobre la realidad social. Esto hace necesario el manejo de diferentes marcos teóricos, categorías y conceptos específicos de la disciplina. En este sentido, la propuesta intenta ser amplia y multiparadigmática, en la medida en que la Sociología intenta dar respuestas a los dilemas actuales en el contexto de globalización, y su impacto en la vida de los sujetos que integran las sociedades de la segunda modernidad, sujetas a ritmos de cambios cada vez más vertiginosos. La finalidad del espacio curricular de Sociología en la Formación de Profesorado de Filosofía consta en otorgar a los jóvenes ingresantes las herramientas propias de la reflexión sociológica

en pos de posibilitar la desnaturalización de las prácticas que se asumen como socialmente dadas, contribuyendo, además, a la subjetivación de los mismos como sujetos creativos y transformadores del medio social en el que viven, desarrollándose al mismo tiempo como ciudadanos críticos y reflexivos. El espacio curricular se configura en torno ejes temáticos organizadores que abordan la mirada sociológica, las transformaciones institucionales contemporáneas; la subjetividad y la desigualdad social. El recorrido comienza con la construcción de una mirada: La perspectiva sociológica, luego se problematizará el surgimiento de la sociología como Ciencia Social, y el origen histórico de la misma. Para finalmente adentrarnos en el campo de los conceptos y categorías básicas del estudio de lo social como El proceso de Socialización: - Las regularidades de la vida social; -El mundo sociocultural;-El poder y la autoridad; -Desigualdad social. Para desembocar en el análisis de los problemas sociales contemporáneos a los estudios sociológicos entre ellos movimientos sociales; Medios de comunicación; Globalización; Género; Identidad y Juventud.

Objetivos específicos:

- Identificar las principales corrientes de la teoría sociológica.
- Desarrollar categorías sociológicas básicas para la aproximación de la realidad social: clases sociales, relaciones sociales, acción social, instituciones, anomia, poder, estructura, sistema, campos, habitus, etc.
- Estimular el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes y su aproximación a las nuevas miradas sociológicas sobre la realidad social.
- Reflexionar sobre la crisis de los paradigmas sociológicos clásicos y las nuevas problemáticas emergentes.
- Identificar nuevos focos temáticos en las problemáticas y procesos actuales y su abordaje desde la teoría sociológica latinoamericana.

Contenidos:

Unidad 1

La perspectiva sociológica. Constitución y delimitación de un campo del saber. Condiciones históricas, sociales y epistemológicas que presidieron el surgimiento de la Sociología como ciencia: capitalismo, procesos modernizadores y visibilidad de los fenómenos sociales. La construcción de la mirada sociológica.

Unidad 2

El orden social según las matrices clásicas del pensamiento sociológico (Durkheim, Weber, Marx): sus fundamentos epistemológicos y diferencias metodológicas.

Unidad 3

La investigación en las ciencias sociales: distintas estrategias teóricas y metodológicas. El conocimiento de lo social: conceptos y categorías básicas acerca de lo social

Unidad 4

El funcionalismo y la noción de sistema social. Las regularidades de la vida social. Los procesos de socialización como mecanismos constitutivos de las identidades sociales y culturas de pertenencia.

Unidad 5

Los modos de articulación entre lo individual y lo social según diversos paradigmas: el rol social. La noción de clase como articuladora de luchas sociales y de procesos de exclusión inclusión. La ideología y los aparatos ideológicos de Estado. Campo y habitus.

Unidad 6

Las relaciones de poder en la sociedad: dominación, legitimidad, hegemonía. Foucault: Sociedad disciplinaria y microfísica del poder.

Unidad 7

Conceptos fundamentales de la teoría social en Argentina y América Latina. Resignificaciones e impugnaciones del binomio fundacional civilización y barbarie. El impacto del darwinismo social en el pensamiento sociológico argentino y latinoamericano.

Unidad 8

Problemas y tensiones en los debates sociológicos actuales. Los movimientos sociales en el contexto de la globalización/mundialización. Las sociedades de la información. Globalización e individualismo. Trabajo, consumo y desigualdad en las sociedades postindustriales. La cuestión migratoria: explotación, refugiados y tráfico de personas.

Las juventudes como actores del cambio social: de los movimientos estudiantiles y contraculturales a la emergencia de nuevas formas comunitarias. Las tecnologías digitales, las prácticas y consumos culturales, y la construcción de los lazos identitarios. Las luchas por el reconocimiento y la inclusión social desde la perspectiva de género.

Estrategias Metodológicas:

El aula se entiende como un espacio de diálogo y construcción, en el que se trabaja interactuando permanentemente. En cada encuentro se desarrollarán los contenidos correspondientes a cada unidad cooperativamente entre la docente y lxs estudiantes, considerando que en este proceso de enseñanza/aprendizaje se posibilita al estar acompañado del ejercicio de una lectura activa y regular de los materiales bibliográficos por parte de lxs estudiantes. Se analizarán los ejes temáticos del programa mientras se irá incorporando la opinión fundamentada del estudiante.

Durante la clase se propondrán referencias contextuales y preguntas-problema que ordenan los conceptos. Asimismo se estimulará la confección cooperativa de mapas conceptuales que ayuden a sistematizar y sintetizar los desarrollos teóricos. Es de interés de la cátedra que lxs estudiantes tomen contacto con investigaciones actuales referentes a la disciplina y que desarrollen una búsqueda autónoma de material bibliográfico.

Por otra parte, los estudios de caso o investigaciones recientes nos permiten comprender cómo se aplican las teorías sociales en el análisis empírico. También, se llevará a cabo al final de cada unidad la técnica de grupo de discusión. Para ello se acordará con la clase los temas del programa a trabajar, sobre los cuales lxs estudiantes expondrán los temas trabajados previamente en grupo y debatirán coordinados por las docentes. La participación en los grupos de discusión es obligatoria ya que permitirá un control de las lecturas y funcionará como instancia de integración de los diferentes contenidos de las unidades. Se prevé una clase de revisión y consulta previa al examen final.

Recursos didácticos:

Se han seleccionado los siguientes recursos didácticos para poner en juego en las clases teóricas: revisión de los conceptos desarrollados en la clase anterior al inicio de la clase, discusión dirigida mediante la presentación de preguntas disparadoras, elaboración conjunta de mapas conceptuales, puesta en común. Todos estos aspectos serán evaluados como participación en clases. Al final de cada unidad, a modo de control de lecturas y de integración de los contenidos, se aplicará la técnica en grupos de discusión bajo la coordinación del docente donde lxs estudiantes expondrán y discutirán sobre temas del programa (acordados previamente) en base a la investigación sobre bibliografía obligatoria con posibilidad de que lxs estudiantes incorporen otras fuentes –bibliográficas, audiovisual, etc.- que consideren relevantes. La participación en

los grupos de discusión permitirá promover la construcción compartida del conocimiento y lograr así la apropiación activa del mismo por parte de los miembros del grupo, en contacto y en cooperación con sus semejantes.

Temporización:

Primer Cuatrimestre

Unidad 1

La perspectiva sociológica. Constitución y delimitación de un campo del saber. Condiciones históricas, sociales y epistemológicas que presidieron el surgimiento de la sociología como ciencia: capitalismo, procesos modernizadores y visibilidad de los Fenómenos sociales. La construcción de la mirada sociológica.

Unidad 2

El orden social según las matrices clásicas del pensamiento sociológico (Durkheim, Weber, Marx): sus fundamentos epistemológicos y diferencias metodológicas.

Unidad 3

La investigación en las ciencias sociales: distintas estrategias teóricas y metodológicas. El conocimiento de lo social: conceptos y categorías básicas acerca de lo social

Unidad 4

El funcionalismo y la noción de sistema social. Las regularidades de la vida social. Los procesos de socialización como mecanismos constitutivos de las identidades sociales y culturas de pertenencia.

Segundo Cuatrimestre

Unidad 5

Los modos de articulación entre lo individual y lo social según diversos paradigmas: el rol social. La noción de clase como articuladora de luchas sociales y de procesos de exclusión inclusión. La ideología y los aparatos ideológicos de Estado. Campo y habitus.

Unidad 6

Las relaciones de poder en la sociedad: dominación, legitimidad, hegemonía. Foucault: Sociedad disciplinaria y microfísica del poder.

Unidad 7

Conceptos fundamentales de la teoría social en Argentina y América Latina. Resignificaciones e impugnaciones del binomio fundacional civilización y barbarie. El impacto del darwinismo social en el pensamiento sociológico argentino y latinoamericano.

Unidad 8

Problemas y tensiones en los debates sociológicos actuales. Los movimientos sociales en el contexto de la globalización/mundialización. Las sociedades de la información. Globalización e individualismo. Trabajo, consumo y desigualdad en las sociedades postindustriales. La cuestión migratoria: explotación, refugiados y tráfico de personas.

Las juventudes como actores del cambio social: de los movimientos estudiantiles y contraculturales a la emergencia de nuevas formas comunitarias. Las tecnologías digitales, las prácticas y consumos culturales, y la construcción de los lazos identitarios. Las luchas por el reconocimiento y la inclusión social desde la perspectiva de género

Evaluación:

Tipo de inscripción a examen¹

- **Regular Presencial:** 75% de Asistencia a clases (Reduce a 50% presentando certificado de salud, trabajo, etc.). Incluye *Examen reincorporatorio* de asistencia.

Promoción Directa → se obtiene en la primera instancia evaluativa con un promedio de 8 (ocho) a 10 (diez) puntos entre parcial y trabajos prácticos (dos). Presentación en tiempo y forma del 100% de los TPs. No requiere examen final ante tribunal.

Regular Presencial → Aprobar al menos un parcial escrito individual más la presentación del 70% de los TP presentados en tiempo y forma. Nota: 6 (seis) a 10 (diez) puntos. Requiere examen ante Tribunal. Modalidad del examen: defensa oral, del Parcial Domiciliario y Trabajos Prácticos.

- **Regular Semi-Presencial** 40% de Asistencia a clases

Aprobar al menos un parcial escrito individual más la presentación del 100% de los TPs en tiempo y forma. El estudiante debe obtener de 6 (seis) a 10 (diez) puntos para regularizar. Presentación de examen en Tribunal: Modalidad del examen escrito y defensa oral.

- **Libre**

La evaluación consiste en que el estudiante cumplimente de manera individual y escrita la presentación de dos Trabajos Prácticos y Parcial Domiciliario que se describen a continuación. Importante: Realizar clase de consulta previa con docente y entrega de evaluación escrita de 30 días de anticipación a la mesa de examen.

Presentación de examen en Tribunal: Modalidad del examen escrito y defensa oral.

-Características de los Trabajo Prácticos:

Dos trabajos prácticos grupales en el caso de estudiantes Regulares – estudiantes de condición Libre los trabajos son individuales-, que se desarrollaran en los distintos cuatrimestres, se expondrán oralmente autores comprendidos en la bibliografía y contenidos de la materia. Los mismos se acordaran en clases y/o clase de consulta. *Elementos constitutivos de la presentación de los mismos:* 1- Datos Biográficos de cada autor; 2- Contexto histórico de sus obras; 3- Categorías principales y/o temas específicos que desarrollo durante su obra, 4- Destacar una frase y/o imagen que sinteticen su obra y vida, elección fundamentada y argumentada.

Consigna de Parcial Escrito Domiciliario:

Ensayo monográfico referente a uno o más temas de los contenidos del programa. El mismo será guiado en el transcurso del cursado. Modalidad del parcial Domiciliario (se realiza durante el último cuatrimestre), formato de ensayo, mínimo 5 carillas, máximo 8. Tipo de letra: Arial 12. Texto Justificado. Interlineado Simple o Sencillo. Presentación formal con carátula (datos institucionales, de la materia y del estudiante). Con estructura narrativa: Introducción, Desarrollo (del tema) y Conclusión. Implementación de Citas según normas A.P.A.

¹ En el Profesorado de Filosofía, el Dec. 696/01 Anexo V establece el porcentaje de espacios curriculares que pueden aprobarse según las modalidades regular presencial (40%), regular semi-presencial (30%) y libre (30%). Por acuerdo plenario de Profesores, se acordó en el año 2014 la grilla respectiva ratificada por Consejo Académico, siendo aplicable a ingresantes 2014 y cohortes posteriores. Al establecer el RAM que el espacio curricular formato materia puede rendirse libre, a los estudiantes de Filosofía que lo soliciten tendrán ese derecho.

Bibliografía:

- Bauman, Z (2007) "Introducción: la disciplina de la sociología", Pensando Sociológicamente, Nueva Visión, Bs. As. pp. 11-24.
- Bauman, Z. (2016) "Modernidad líquida". Fondo de cultura económica. España.
- Bauman, Z. (2016) "Tiempos líquidos". Grupo Planeta. España.
- Berger, P. (1969): Introducción a la sociología. México: Limusa Wiley.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Berman, M. (1988). Introducción. En Todo lo sólido se desvanece en el aire. (pp.1-27) Madrid: Siglo XXI.
- Bourdieu, P (2002) "Una ciencia que incomoda". Sociología y cultura. Grijalbo, México pp. 79-94.
- Bourdieu, P. Conversación: el oficio de sociólogo. En " Capital cultural, escuela y espacio social". (pp.41-64). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Bourdieu, P. (1998) La ruptura. La construcción del objeto. En El oficio de sociólogo. (pp. 27-58). México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2000): Espacio Social y Poder Simbólico. En Cosas dichas. (pp.127-142) Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P. (2005), Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, Siglo XXI editores, Buenos Aires, Argentina.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P.; Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C. (2008). El oficio del sociólogo, presupuestos epistemológicos. México: Siglo XXI.
- De Certeau, M. (1980). La invención de lo cotidiano I. Artes del hacer. México D.F.: Cultura Libre
- De Sousa Santos, B. (2009). Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo XXI- CLACSO Coediciones
- Díaz, E. (Comp.). (1997). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Biblos.
- Dubet, F (2015) ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? Siglo XXI, Bs. As.
- Durkheim, E. (1995): ¿Qué es un hecho social? Reglas relativas a la observación de los hechos sociales. En Las reglas del método sociológico. (pp. 56-101). Madrid: Alianza Editorial
- Durkheim, E. (2001). Las reglas del método sociológico. México: FCE

Fals Borda, Orlando (1969) “ALGUNOS PROBLEMAS PRACTICOS DE LA SOCIOLOGIA DE LA CRISIS”, Trabajo presentado a la sección 6, “Sociología de la crisis latinoamericana”, del IX Congreso Latinoamericano de Sociología, México, 21-25 de noviembre de 1969. (Digitalizado)

Foucault, M. (1976) Historia de la sexualidad, vol. 1. La voluntad de saber. Siglo XXI, México.

Foucault, M. (1992). Vigilar y Castigar. México: Siglo XXI.

Foucault, M. (1993) Cuarta Lección. 28 de enero de 1976. La parte de la sombra. Undécima Lección, 17 de marzo de 1976. Del poder de soberanía al poder sobre la vida. En Genealogía del racismo. (pp. 59-74; 193-214) Buenos Aires: Caronte Ensayos.

Foucault, M. (2014) "Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión", Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Foucault, Michel (1970), La arqueología del saber. México, Siglo XXI.

García Canclini, Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México, Siglo XXI, 1989.

Germani, Gino (1971) “Sociología de la modernización” Buenos Aires: Paidós. (Digitalizado)

Giddens, A (1996) “Sociología: problemas y perspectivas”, Sociología, Alianza Editorial, España. Pp. 41-59 Cap. 1.

González Casanova, Pablo (2006) “Sociología de la explotación”. En CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. 240 p. ISBN: 987-1183-54-2. Primera Parte.

González Casanova, Sociología de la explotación. México, Grijalbo, 1969.

Ianni, Octavio (1995) “La sociología en América Latina” Trabajo presentado en la conferencia sobre las Ciencias Sociales en América Latina, realizado en Río de Janeiro en marzo de 1995. (Digitalizado)

La cuestión judía y otros escritos. Buenos Aires: Planeta—Agostini.

Labastida, J (2006) Prologo. El Problema del concepto, en Gonzales Casanova P. & Roitman Rosenmann M (coord.), La formación de conceptos en ciencias y humanidades, Siglo XXI editores, México.

Lahire, B. (2006). El espíritu sociológico. Buenos Aires: Manantial.

Lahire, B. (2016), En defensa de la sociología, contra el mito de que los sociólogos son unos charlatanes, justifican a los delincuentes y distorsionan la realidad, Siglo XXI editores, Buenos Aires, Argentina.

Lahire, B. (Comp.) (2006), ¿Para qué sirve la sociología?, Siglo XXI editores, Buenos Aires, Argentina.

- Luhmann, N. (1997): La modernidad de la sociedad moderna. En Observaciones de la modernidad: racionalidad y contingencia en la sociedad moderna. (pp. 13-47). Barcelona: Paidós.
- Marques, J.V. (1982). Para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Anagrama.
- Marradi, A y otros (2010), Metodología de las Ciencias Sociales, Cengage Learning Editores., Argentina
- Marx, K. (1992). 'Prólogo a la Contribución a la crítica de la economía política".
- MEDINA ECHAVARRÍA, José (1951) "La ciencia social en la sociedad contemporánea", Revista Mexicana de Sociología, vol. 13, núm. 3, septiembre-diciembre, 1951, pp. 349-358. (Digitalizado)
- Rivera Cusicanqui, Silvia Ch'ixinakax utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores - 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Limón, 2010. 80 p.; 17x10 cm. - (Tinta Limón)
- Biagini, H. (2012). La contracultura juvenil. De la emancipación a los indignados Buenos Aires: Capital intelectual.
- Roitman, Marcos (2008) "Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana", CLASCO libros, Buenos Aires: Editorial Prometeo. Págs. 31 a 48. (Digitalizado)
- Rubinich, L (2006) "Prólogo: tres notas sobre el para qué", LAHIRE, B (Dir.) ¿Para qué sirve la sociología?, Siglo XXI, Bs. As. pp. 9-21.
- Sautu, R. (2005), Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLASCO Libros, Buenos Aires.
- Simmel, G. (1986): El individuo y la libertad. En El individuo y la libertad. (pp. 411-424). Barcelona: Península.
- Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006), "Estrategias de Investigación cualitativa", en Vasilachis de Gialdino (Comp.) Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.
- Verón, Eliseo (1974) "Ideología y producción de conocimientos sociológicos en América Latina" en Touraine, Alain et al. Ciencias sociales: ideología y realidad nacional (Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo).(Digitalizado)
- Wright Mills, Ch (1986) "Cap. 1: la promesa", La Imaginación Sociológica, FCE, México. Pp. 23-43.