



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2

“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía

PLAN: Resol. Minist. 425/17 y Anexo Resol Minist. 425/17

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA Y EDUCACION

PROFESORA/S: Ana Laura Copello (interina)

CURSO: 1° AÑO

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO 2019

FUNDAMENTACIÓN:

El propósito de la asignatura es, en primer lugar, compartir con los y las alumnas, algunos conceptos básicos que nos permitan acercarnos a la Psicología como campo problemático.

Durante el transcurso del año, la propuesta es acompañar en la construcción del propio perfil docente. Considero que es necesario para esto reconocer los supuestos acerca del aprendizaje, el conocimiento, la escuela y los sujetos que participan, desde los que llegamos a la materia y, luego, propiciar que los posicionamientos que se tomen sean resultado de una reflexión profunda y una elección detallada.

Se acercaran a los y las alumnas, algunas nociones sobre los comienzos de la psicología, su historia y sus múltiples expresiones actuales. Se hará especial hincapié en los aportes que desde la Psicología se han hecho a la problemática del aprendizaje. Se consideraran las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, subjetivas.

Para finalizar, considero fundamental aproximarnos a la complejidad de los procesos de constitución del sujeto. Y desde allí pensar los conceptos de inclusión, diversidad y homogeneidad.

Dentro de los procesos de constitución subjetiva, se pondrá pensar cuerpo y sexualidad como lugares en construcción. Se considerará además en el recorrido teórico sobre subjetividad, la posibilidad de problematizar identidad sexual y diversidad sexual.

OBJETIVOS:

- Analizar el marco epistemológico y los procesos fundamentales de construcción de la Psicología, particularmente de la Psicología Educativa.
- Analizar e interpretar los supuestos básicos de las diferentes teorías psicológicas que aportan a la comprensión del aprendizaje y el aprendizaje escolar para que se logre una visión amplia, desarrollando una actitud comprometida y crítica del aprendizaje.
- Construir desde diferentes aproximaciones teóricas, conceptos y reflexiones sobre los sujetos, su constitución, los modos de aprender, de conocer y de socializarse en diferentes escenarios educativos.
- Investigar la importancia de los condicionantes internos y externos en los procesos de los aprendizajes.
- Comprender la complejidad de los procesos de constitución subjetiva
- Pensar cuerpo y sexualidad como construcciones culturales

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ❖ Promoción de la responsabilidad en la función docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar
- ❖ Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y la diversidad cultural, social y étnica
- ❖ Valoración de diferentes concepciones teóricas acerca del aprendizaje y del sujeto del aprendizaje

- ❖ Respeto por las normas de convivencia institucionales y estimulación de una disponibilidad contenedora y constructiva para abordar los conflictos de la misma manera
- ❖ Valoración de la producción compartida y del trabajo grupal
- ❖ Actitud reflexiva y crítica respecto de las experiencias de aprendizaje.
- ❖ Respeto por la opinión de los demás.
- ❖ Sensibilidad ante los conflictos que se despliegan en las instituciones educativas y disponibilidad de escucha y análisis comprensivo ante los mismos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ❖ Reconocimiento y uso de conceptos provenientes de distintos campos del conocimiento
- ❖ Elaboración de propuestas de actividades en relación a diferentes contenidos de trabajo
- ❖ Construcción y expresión de un juicio personal y argumentado sobre los textos
- ❖ Apropiación crítica de los saberes
- ❖ Búsqueda de información a través de diferentes fuentes (observaciones, entrevistas, bibliografía, etc) y análisis crítico del proceso de aprendizaje en los y las adolescentes de nuestra época.
- ❖ Reflexión crítica sobre las diferentes Teorías del aprendizaje y la función Orientadora del docente.
- ❖ Construcción de un marco teórico-práctico que vaya sustentando estrategias de abordaje de la conflictividad de la educación de nuestra época.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Eje de contenidos 1:

- El recorrido histórico de la Psicología y su objeto de estudio. Corrientes o escuelas de la psicología. Los campos de la Psicología.
- Los aportes de la Psicología al campo educativo. La especificidad de la Psicología Educacional.

Eje de contenidos 2:

- El Asociacionismo. El Conductismo. Psicología de la Gestalt. Psicología Psico Genética de Jean Piaget. La teoría Socio-Histórica de Lev Vigotski.
- Otros aportes: El aprendizaje significativo de David Ausubel. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.
- Los paradigmas educativos y su influencia en el aprendizaje. Paradigma conductual y aprendizaje. Paradigma cognitivo y aprendizaje. Paradigma ecológico-contextual y aprendizaje

Eje de contenidos 3:

- Los aportes del Psicoanálisis a la Educación. La constitución subjetiva. El Sujeto del Inconsciente. Los complejos que estructuran al Sujeto. El sujeto del aprendizaje. El deseo de aprender. El deseo de enseñar
- Aprendizaje y aprendizaje escolar. Condicionantes de los aprendizajes: internos y externos. La interacción en el aula y el grupo de aprendizaje. Heterogeneidad y aprendizajes autónomos.

Eje de contenidos 4:

- Identidad, sexualidad, identidad sexual: aportes del Psicoanálisis y la teoría queer
- Cuerpo y sexualidad como construcciones, lecturas desde una perspectiva de género

EVALUACIÓN:

Se considerará la evaluación como un proceso continuo. Se tendrá en cuenta para la formación de la nota la presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos, la aprobación de un examen parcial y la asistencia según régimen vigente, además de la participación en las clases, la elaboración fundamentada de posicionamientos sobre los diferentes temas abordados, la actitud crítica y reflexiva.

Se realiza conforme a lo normado según Decreto 4199/15.

La Materia admitirá las siguientes condiciones: Regular con cursado presencial o con cursado semi-presencial; y Libre.

a) Regular con cursado presencial:

- 75% de la asistencia a clases y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas
- aprobación del 75% de los trabajos prácticos, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada trabajo
- aprobación de 2 (dos) exámenes parciales, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada uno, con una calificación mínima de 6 (seis).
- examen final

b) Regular con cursado semi-presencial:

- 40% de asistencia
- aprobación del 100% de los trabajos prácticos, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada trabajo.
- aprobación de 2 (dos) exámenes parciales, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada uno
- examen final

c) Alumno libre:

- sin asistencia a clase.
- examen final
- para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, y que se inscriba en el turno de exámenes.

d) Alumno regular con cursado presencial, con promoción directa:

- 75% de asistencia a clases y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas
- entrega en tiempo y forma del 100% de los Trabajos Prácticos.
- aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con un promedio de 8 (ocho) o más, sin opción a recuperación.
- coloquio integrador ante el/la profesor/a a cargo del espacio, con una calificación mínima de 8 (ocho).
- los estudiantes que no alcanzaren los requisitos establecidos precedentemente deberán promover con examen final ante tribunal.

La regularidad en la unidad curricular se mantendrá durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada. Cada estudiante deberá presentarse a exámenes finales, de no aprobar en dicho plazo queda en condición de libre o de recurrar la Unidad Curricular. El Instituto determinará las fechas de exámenes correspondientes, según calendario jurisdiccional. Cuando haya más de un llamado por turno el estudiante podrá presentarse en todos ellos

BIBLIOGRAFÍA:

Eje de contenidos 1:

- Gasalla, Fernando “Psicología y cultura del Sujeto que aprende” Cap 1 “Las relaciones vinculares en el aula: docente-alumno-objeto de conocimiento”.
- Orsini, Alcira y Borsellini, Leticia “Psicología” (1992) AZ Editora.
- Scangarello, Irene y Leliwa, Susana. (2013) “Psicología y Educación. Una relación indiscutible”. Editorial Brujas. Argentina.
- Sanjurjo, Liliana

Eje de contenidos 2:

- Baquero, Ricardo 1995. “Vigotsky y el aprendizaje escolar” Aiqué.
- Piaget, Jean 1969 “Seis Estudios de Psicología” Edit. Seix Barral
- Orsini, Alcira y Borsellini, Leticia (1992) “Psicología” AZ Editora.
- Sinay y Blasberg “Gestalt para principiantes” ERA Naciente 2006
- Suarez y Serolnikov “Piaget para principiantes” ERA Naciente 2003
- Scangarello, Irene y Leliwa, Susana. (2013) “Psicología y Educación. Una relación indiscutible”. Editorial Brujas. Argentina.
- Vygotsky, Lev “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Editorial Crítica

Eje de contenidos 3:

- Freud. Obras Completas. “La Psicología del Colegial” Tomo II.
- Obiols, Guillermo y Di Segni Obiols, Silvia (2008) “Adolescencia, posmodernidad y escuela” NOVEDUC
- Rodulfo, Marisa y Rodulfo, Ricardo “Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes” Lugar Editorial
- Scangarello, Irene y Leliwa, Susana. (2013) “Psicología y Educación. Una relación indiscutible”. Editorial Brujas. Argentina.

Eje de contenidos 4:

- Lamas, Marta “La perspectiva de género” en “La Tarea, Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE. Nro 8, enero-marzo 1996
- Mattio, Eduardo “Educación sexual y ética de la singularidad: algunos desafíos y perplejidades” Cuadernos de educación ISSN 2344-9152, Año XII, Número 12, Noviembre 2014
- Morán Faúndes, José Manuel y otros “Sexualidades, desigualdades y derechos” Ciencia, derecho y sociedad Editorial, Córdoba, 2012
- Morgade, Graciela “Toda educación es sexual” La Crujía Ediciones, Buenos Aires, 2011