



Escuela Normal Superior N° 35  
"Juan María Gutiérrez"

## **PROGRAMA DE EXAMEN 2018**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN **FILOSOFÍA**

Dec. 696/01 Anexo V – Resol. 1762/09

**PEDAGOGÍA – Materia anual**

Profesora - María Emma Salamone

**1er.año** - Sección única

Horas Semanales - cuatro

Miércoles 17.40 a 19.50

Taller integrador – horario a confirmar

## **Objetivos**

- Introducir al estudiante en el campo problemático de la Pedagogía para que se apropie de las categorías conceptuales nodales del espacio en cuanto a: educación, escuela, Estado, sujeto, docente y conocimiento.
- Analizar el discurso pedagógico desde una perspectiva histórica/filosófica.
- Aportar ideas para la construcción de saberes y competencias pedagógicas, en el marco de los desafíos que imponen los cambios globales y sus manifestaciones contextuales.
- Desarrollar una postura teórica/crítica ante las rupturas y continuidades en el devenir histórico de la Pedagogía.
- Indagar fuentes bibliográficas originales.
- Avanzar en la capacidad lectora.
- Hacer uso de metodología de estudio.

## **Contenidos procedimentales**

- Búsqueda de información a través de diferentes fuentes: bibliográfica, internet, entrevistas.
- Análisis de fuentes bibliográficas (legislación y documentación)
- Uso de diferentes estrategias para organizar la información y comunicarla: redes conceptuales, cuadros, informes, resúmenes, expresiones artísticas, etc.
- Lectura comprensiva y crítica del material bibliográfico que permita establecer relaciones significativas entre la realidad y la teoría.
  - Análisis y comparación de las diferentes corrientes pedagógicas, sociales, históricas, políticas y económicas.
  - Selección y pertinencia de material de estudio de acuerdo a diferentes temarios.
  - Elaboración de trabajos prácticos y posible fichaje de bibliografía.
  - Elaboración de guías de lectura.
  - Selección y evaluación de estrategias, recursos y materiales.
  - Diseño y ejecución de instrumentos de evaluación.
  - Análisis y evaluación de resultados grupales.
  - Planteamiento de dinámicas grupales y participativas.
  - Compaginación de la complejidad de contenidos, de acuerdo al grupo y al contexto.

## **Contenidos actitudinales**

- Actitud crítica frente a las experiencias de aprendizaje, el análisis de la realidad y las diferentes posturas teóricas.
- Valoración del diálogo como instrumento de reflexión, comunicación, exposición y argumentación.
- Respeto frente a la diferencia de posicionamientos ideológico – políticos.
- Actitud reflexiva respecto de las corrientes interpretativas de la realidad histórico-política y educativa argentina
- Apropiación crítica reflexiva de los saberes.
- Compromiso con la realidad socio – educativa - histórica - política y cultural
- Conciencia de la función social del docente como enseñante, como trabajador y como intelectual.
- Respeto por la dignidad humana y diversidad.

## **Contenidos conceptuales**

La bibliografía seleccionada para cada una de las unidades temáticas, dispuesta en este espacio curricular, está sujeta a ampliaciones como a nuevas selecciones según se considere durante el transcurso del cursado.

## **BLOQUE I – Cultura y educación**

La educación como fenómeno histórico – social y cultural. Filosofía, pedagogía y ciencia. Mito de Prometeo. Relación entre Pedagogía y Educación.

Distintas perspectivas para su abordaje. La práctica educativa como práctica social productora, reproductora y transformadora del sujeto social. Educación en comunidades primitivas. Distintos ámbitos educativos. Pedagogía en la antigüedad. Educación griega. Esparta: pedagogía militar. Sócrates. Platón y Aristóteles. La transmisión cultural y los distintos grados de intencionalidad educativa. Educación y hegemonía. Educación, Pedagogía y Cs. de la Educación. La naturaleza política de la educación.

### **Nacimiento del Pensamiento pedagógico Moderno**

La necesidad de conciliar libertad individual y organización social. El surgimiento de los modernos sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX. El paradigma transdiscursivo de la modernidad y sus principales categorías pedagógicas: infancia, educabilidad, enseñanza, simultaneidad, método, disciplina, autoridad, gradualidad, universalidad, utopía. Comenio: nueve principios para una educación realista y el ideal pansófico. Formación del ciudadano. La escuela como producto histórico en la distribución de saberes, como dispositivo de socialización y disciplinamiento. Sistema Educativo Nacional. Crisis de la escuela.

### **Pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva**

Las primeras escuelas nuevas. De la escuela tradicional a la educación nueva. Dewey: aprender haciendo.

## **Bloque bibliográfico I**

---

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (2010) Historia de la Pedagogía. FCE. 20ª ed. México. Introducción. -DIGITALIZADO

Dussel, y Caruso (2006) *La invención del aula. Una genealogía de los formas de enseñar*. Ed. Santillana. 2ª reimp. Introducción, exordios.

Gvirtz, S. y otros. (2012) *El ABC de la pedagogía. La educación ayer hoy y mañana*. Ed. Aique. 1ed. 4ª reimp. Bs. As. Prólogo y Cap. 1

Merieu, P. (2010) Frankenstein educador. Cap. 1. Ed. Laertes. 5ª reimp. Barcelona. DIGITALIZADO

Pineau, P. Dussel, I. y Caruso, M. (2001). Ed. Paidós. Ba.As. *La escuela como máquina de educar*. Cap. ¿Por qué triunfó la escuela?...

Pineau, Pablo (2007) “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”, en Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

Prieto, C. *Apuntes de pedagogía*. Apuntes de cátedra. Introducción

## **Bloque II Educación y sociedad**

Freire: la pedagogía del oprimido, concientización y liberación. Teorías de la Reproducción. El Proyecto educativo autoritario. Teorías de la Resistencia. Bourdieu y Passeron: escuela y reproducción social. Baudelot y Establet: la realidad de la escuela capitalista. Problemas, debates y desafíos actuales: Los procesos escolares de integración y segmentación. La discriminación educativa y los circuitos escolares segmentados.

### **Pensamiento pedagógico socialista**

Makarenko: pedagogía de la vida del trabajo.

### **Docencia**

La formación docente: complejidad, conflicto y propuestas de transformación. Vínculo entre la teoría y la práctica.

### **Bloque bibliográfico II**

---

- Beltrán F. 2000 *John Dewey. Una democracia vital* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona.
- Gadotti, M. 2014 *Historia de las ideas pedagógicas*. Ed. Siglo XXI 8ª reimp.. México. Cap.7, 13 y Cap.14, 2ª parte, pp.236-246
- Freire, P. *Pedagogía de la autonomía*. 2005 Ed. Siglo XXI. Bs.as.. Selección de caps.  
----- *Educación y cambio*. 1976 Ed. Búsqueda. Bs. As. Cap. II y IV.  
----- *Cartas a quien pretende enseñar*. 2010. Ed. Siglo XXI. 2ªed.3ª reimp. Bs.As. Selección de cartas.
- Jodar, F. *Alteraciones Pedagógicas*. Ensayo *La escuela del neoliberalismo y el alumno posdisciplinado*. Ed. Laertes. Barcelona. 2007.
- Malet, Monetti (comp) 2014 Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Ed. Noiveduc. 1ª ed.. Bs. As.
- Recart y otros 2000 L. Stenhouse. *La enseñanza como investigación* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona
- Requejo Osorio, A. 2000 *Freire: entre la opresión y la esperanza* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona.
- Saviani, D. las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en Aca. Latina. s/d. DIGITALIZADO (texto compartido con Taller de práctica I)
- Trilla Bernet, J. 2000 A. S. Makarenko. *La fuerza de la colectividad* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona.