



Escuela Normal Superior N° 35  
"Juan María Gutiérrez"

## **PLANIFICACIÓN ANUAL 2019**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN **FILOSOFÍA**

Dec. 696/01 Anexo V – Resol. 1762/09

**PEDAGOGÍA – Materia anual**

Profesora - María Emma Salamone

**1er.año** - Sección única

Horas Semanales - cuatro

Miércoles 17.40 a 19.50

Taller integrador – horario a confirmar

“Si queremos entender al hombre tenemos que proporcionar una educación integrada, que parta de problemas y no de materias, y enseñar sobre todo a reflexionar con libertad sobre las cosas, sin poner todo el énfasis en la tradición y en la reproducción de lo que otros ya sabían.”  
Juan Delval *Los fines de la educación*

## **Fundamentación**

La expansión del siglo XX y la consolidación de los sistemas educativos a nivel mundial fueron consolidando el discurso pedagógico imperante desde perspectivas más o menos científicas.

El pensamiento crítico abrió otras líneas de pensar filosóficamente sobre el acto educativo y en algunos casos, insuficientes, para interrogar la realidad imperante, tan dispar según los contextos socio-históricos.

La propuesta formativa de este espacio curricular invita a abrir un espacio para reflexionar con libertad sobre las cosas, como dice Delval, indagando a través de la historia de la Pedagogía aquellas ideas que incidieron, rupturaron y/o transformaron un espacio y un tiempo histórico-filosófico y pedagógico.

Entender para reflexionar y repensar la actualidad educativa, interpelar los nuevos saberes pedagógicos para construir prácticas que se acerquen al presente y al futuro; entendiéndonos como agentes de cambio, con saberes pedagógicos y sujetos activos en el proceso educativo integral de los estudiantes.

## **Objetivos**

- Introducir al estudiante en el campo problemático de la Pedagogía para que se apropie de las categorías conceptuales nodales del espacio en cuanto a: educación, escuela, Estado, sujeto, docente y conocimiento.
- Analizar el discurso pedagógico desde una perspectiva histórica/filosófica.
- Aportar ideas para la construcción de saberes y competencias pedagógicas, en el marco de los desafíos que imponen los cambios globales y sus manifestaciones contextuales.
- Desarrollar una postura teórica/crítica ante las rupturas y continuidades en el devenir histórico de la Pedagogía.
- Indagar fuentes bibliográficas originales.
- Avanzar en la capacidad lectora.
- Hacer uso de metodología de estudio.

## **Contenidos procedimentales**

- Búsqueda de información a través de diferentes fuentes: bibliográfica, internet, entrevistas.
- Análisis de fuentes bibliográficas (legislación y documentación)
- Uso de diferentes estrategias para organizar la información y comunicarla: redes conceptuales, cuadros, informes, resúmenes, expresiones artísticas, etc.
- Lectura comprensiva y crítica del material bibliográfico que permita establecer relaciones significativas entre la realidad y la teoría.
  - Análisis y comparación de las diferentes corrientes pedagógicas, sociales, históricas, políticas y económicas.
  - Selección y pertinencia de material de estudio de acuerdo a diferentes temarios.
  - Elaboración de trabajos prácticos y posible fichaje de bibliografía.
  - Elaboración de guías de lectura.

- Selección y evaluación de estrategias, recursos y materiales.
- Diseño y ejecución de instrumentos de evaluación.
- Análisis y evaluación de resultados grupales.
- Planteamiento de dinámicas grupales y participativas.
- Compaginación de la complejidad de contenidos, de acuerdo al grupo y al contexto.

### **Contenidos actitudinales**

- Actitud crítica frente a las experiencias de aprendizaje, el análisis de la realidad y las diferentes posturas teóricas.
- Valoración del diálogo como instrumento de reflexión, comunicación, exposición y argumentación.
- Respeto frente a la diferencia de posicionamientos ideológico – políticos.
- Actitud reflexiva respecto de las corrientes interpretativas de la realidad histórico-política y educativa argentina
- Apropiación crítica reflexiva de los saberes.
- Compromiso con la realidad socio – educativa - histórica - política y cultural
- Conciencia de la función social del docente como enseñante, como trabajador y como intelectual.
- Respeto por la dignidad humana y diversidad.

### **Contenidos conceptuales**

La bibliografía seleccionada para cada una de las unidades temáticas, dispuesta en este espacio curricular, está sujeta a ampliaciones como a nuevas selecciones según se considere durante el transcurso del cursado.

### **BLOQUE I – Cultura y educación**

La educación como fenómeno histórico – social y cultural. Filosofía, pedagogía y ciencia. Mito de Prometeo. Relación entre Pedagogía y Educación.

Distintas perspectivas para su abordaje. La práctica educativa como práctica social productora, reproductora y transformadora del sujeto social. Educación en comunidades primitivas. Pedagogía en la antigüedad.

Distintos ámbitos educativos. Educación griega. Esparta: pedagogía militar. Sócrates. Platón y Aristóteles.

La transmisión cultural y los distintos grados de intencionalidad educativa. Educación y hegemonía. Educación, Pedagogía y Cs. de la Educación.

La naturaleza política de la educación.

### **Nacimiento del Pensamiento pedagógico Moderno**

La necesidad de conciliar libertad individual y organización social. El surgimiento de los modernos sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX. El paradigma transdiscursivo de la modernidad y sus principales categorías pedagógicas: infancia, educabilidad, enseñanza, simultaneidad, método, disciplina, autoridad, gradualidad, universalidad, utopía. Comenio: nueve principios para una educación realista y el ideal pansófico. Formación del ciudadano. La escuela como producto histórico en la

distribución de saberes, como dispositivo de socialización y disciplinamiento. Sistema Educativo Nacional. Crisis de la escuela.

### **Pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva**

Las primeras escuelas nuevas. De la escuela tradicional a la educación nueva. Dewey: aprender haciendo. Freinet: el principio de cooperación y la pedagogía social en Francia. Piaget: educación para la acción.

### **Bloque bibliográfico I**

**Abbagnano, N. y Vislberghi, A.** (2010) Historia de la Pedagogía. FCE. 20ª ed. México. Introducción. -DIGITALIZADO

**Antelo, E.** *La pedagogía de la época* (mimeo) – DIGITALIZADO en Serra, S. *La pedagogía y los imperativos de la época*. Ensayos y experiencias N° 61, Novedades educativas. Bs. As.

**Durkheim, E.** (1974) *Educación y sociología*. Naturaleza y método de la Pedagogía. Ed. Schapire. Bs. AS. Cap. La educación: su naturaleza y función. - DIGITALIZADO

**Dussel, y Caruso** (2006) *La invención del aula. Una genealogía de los formas de enseñar*. Ed. Santillana. 2ª reimp. Introducción

**Gvirtz, S. y otros.** (2012) *El ABC de la pedagogía. La educación ayer hoy y mañana*. Ed. Aique. 1ed. 4ª reimp. Bs. As. Prólogo y Cap. 1

**GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano.** (1998) La escolarización de la palabra y el cuerpo. Revista Novedades educativas, Año 10 Nª 94, Octubre 1998. Buenos Aires.

**Hassoun, J.** (1996) *Los contrabandistas de la memoria*. Bs.As. Ed.de la Flor. Introducción - DIGITALIZADO

**Kant, E.** *Pedagogía*. En Luzuriaga, L. (comp.) *Kant, Pestalozzi y Goethe*. Madrid, Ed. Jorro. 1911.

-----*La construcción del conocimiento en la escuela.*

**Merieu, P.** (2010) Frankenstein educador. Ed. Laertes. 5ª reimp. Barcelona. DIGITALIZADO

**Pineau, P. Dussel, I. y Caruso, M.** (2001). Ed. Paidós. Ba.As. *La escuela como máquina de educar*. Cap. ¿Por qué triunfó la escuela?...

**PINEAU, Pablo** (2007) “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”, en Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

**Prieto, C.** *Apuntes de pedagogía*. Apuntes de cátedra. Introducción

### **Bloque II**

#### **Educación y sociedad**

Freire: la pedagogía del oprimido, concientización y liberación. Teorías de la Reproducción. El Proyecto educativo autoritario. Teorías de la Resistencia. Bourdieu y Passeron: escuela y reproducción social. Baudelot y Establet: la realidad de la escuela capitalista. Giroux: teoría de la resistencia y pedagogía radical. Problemas, debates y desafíos actuales: Los procesos escolares de integración y segmentación. La discriminación educativa y los circuitos escolares segmentados.

### **Pensamiento pedagógico socialista**

Makarenko: pedagogía de la vida del trabajo.

### **Docencia**

La formación docente: complejidad, conflicto y propuestas de transformación. Vínculo entre la teoría y la práctica.

## Bloque bibliográfico II

- Antelo, E.** 1999 *Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes*. Cap. 2 Instrucciones para estudiar pedagogía. Ed. Santillana. Bs. As.
- Balardini, S.** *Juventud de fin de siglo: solamente algunos locas que han escapado del manicomio*. Proyecto juventud. Ed. Leviatán. Bs. As. 1989.
- Beltrán F.** 2000 *John Dewey. Una democracia vital* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona.
- Baudelot, Ch. y Leclerq, F.** *Los efectos de la educación*. Caps. 8 y 9. Bs. As. 2008.
- Bruner, J.J.** *Modernidad* en Altamirano, C. *Términos críticos de Sociología de la cultura*. Paidós. Bs. As. 2001.
- Caruso, M. y Dussel, I.** *De Sarmiento a los Simpson's*. Ed. Paidós. Bs. As. 2005. Introducción y cap.
- Colom y Melich.** *La filosofía de la posmodernidad*. s/d
- Hassoun, J.** *Los contrabandistas de la memoria*. Introducción. Ediciones de la Flor. Bs. As.
- Jodar, F.** *Alteraciones Pedagógicas. Ensayo La escuela del neoliberalismo y el alumno posdisciplinado*. Ed. Laertes. Barcelona. 2007.
- Delval, J.** 2004 *Los fines de la educación*. Ed. Siglo XXI. 9ª ed en español. México. Caps. 5 y 6.
- Deleuze, G.** *Posdata sobre las sociedades de control* en Ferrer, C. *El lenguaje libertario*. Ed. Nordan-Comunidad. Montevideo. 1991.
- Dussel, I.** *¿Existió una pedagogía positivista?* en Pineau, Dussel y Caruso. *La escuela como máquina de educar*. Paidós. Bs. As. 2001.
- Gadotti, M.** 2014 *Historia de las ideas pedagógicas*. Ed. Siglo XXI 8ª reimp.. México. Cap.7, 13 y Cap.14, 2ª parte, pp.236-246
- Freire, P.** *Pedagogía de la autonomía*. 2005 Ed. Siglo XXI. Bs.as.. Selección de caps. ----- *Educación y cambio*. 1976 Ed. Búsqueda. Bs. As. Cap. II y IV. ----- *Cartas a quien pretende enseñar*. 2010. Ed. Siglo XXI. 2ªed.3ª reimp. Bs.As. Selección de cartas.
- Malet, Monetti (comp)** 2014 Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Ed. Noiveduc. 1ª ed.. Bs. As.
- Narodowsky, M.** *Educación escolar y crisis del Estado: una política educativa para un nuevo escenario* en Frigerio G. y Diker, g. (comp.) *Educación: ese acto político*. Ed. Del estante. Bs. As. 2005.
- Palacios, J.** *La escuela capitalista. AIE, reproducción social* en *La cuestión escolar*. Ed. Colihue. 1ª ed. 2010. Bs. As. Pp.341-385.
- Recart y otros** 2000 *L. Stenhouse. La enseñanza como investigación* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona
- Requejo Osorio, A.** 2000 *Freire: entre la opresión y la esperanza* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona.
- Saviani, D.** las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en Aca. Latina. s/d. DIGITALIZADO
- Trilla Bernet, J.** 2000 *A. S. Makarenko. La fuerza de la colectividad* en Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. *Pedagogías del siglo XX*. Ed. Cisspraxis, S.A. Barcelona.
- Urresti, M.** *Jóvenes e identidad en el ciberespacio*. Grupo de trabajo Juventud (comp.) Ed. Clacso. Bs. As. 2002.

----- *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo.*  
Grupo de trabajo Juventud (comp.) Ed. Clacso. Bs. As. 2002.

### **Metodología de trabajo**

Las clases teóricas son semanales con su correspondiente desarrollo de acuerdo al cronograma de lectura sugerido y posible. Están pensadas como un ámbito de profundización teórica del material bibliográfico como de las problemáticas propuestas.

La exposición dialogada por parte del profesor, se orientará a promover interrogantes, aclaraciones, relaciones y debates estimulando el rigor en la argumentación como la búsqueda de interpretaciones y apropiación de conceptos teóricos de los autores leídos.

Se propondrán distintos tipos de trabajos, ya sean orales o escritos que articulen y relacionen la bibliografía sugerida y ampliatoria.

Se realizarán explicaciones conceptuales de acuerdo a la demanda del grupo como también todo tipo de clarificación y orientación que colabore con la comprensión y autonomía de los temas de estudio por parte del estudiantado.

Los estudiantes deberán realizar lecturas de la bibliografía, la cual se confirmará oportunamente.

En síntesis, las estrategias metodológicas:

- Exposición dialogada.
- Taller de reflexión teórica.
- Análisis grupal de textos de estudio y posterior debate vinculando la teoría con la realidad.
- Desarrollo y exposición individual sobre un tema acordado.
- Síntesis, integración y conclusión de diferente bibliografía.

### **Evaluación**

Para aprobar Pedagogía los estudiantes deberán aprobar: dos parciales escritos, uno presencial y el segundo, podría ser, con carácter domiciliario; TP individuales, en dúos y/o grupales y exposiciones orales individuales, en dúos y/o grupales.

El parcial domiciliario consiste en la entrega de las consignas con una semana de antelación, debiendo prepararse el parcial en ese tiempo. Se consignará lugar y fecha de entrega como de la devolución de notas.

En ambos parciales deberán dar cuenta de la bibliografía previamente indicada y de las lecturas desarrolladas.

Para rendir el parcial recuperatorio el estudiante deberá haberse presentado en la fecha del parcial, avisado oportunamente en tiempo y forma y/o justificar su inasistencia al mismo por razones de salud o de fuerza mayor.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios para evaluar los parciales: claridad de conceptos, rigor teórico, redacción de ideas claras, interpretación de consignas y posterior desarrollo escrito.

La evaluación se concibe como proceso: continuo, formativo e integral y, a la vez, como resultado de ese proceso.

Los criterios sostenidos para la aprobación de este espacio curricular son:

- ✓ Asistencia: según los parámetros de la normativa vigente.
- ✓ Aprobación de parciales y trabajos prácticos. Examen final.
- ✓ Participación y compromiso en clase.
- ✓ Actitud de respeto hacia pares y docente.
- ✓ Capacidad de análisis, discusión y confrontación de ideas.

- ✓ Nivel de comprensión de los conceptos.
- ✓ Coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita.
- ✓ Ortografía.
- ✓ Cooperación en las interacciones grupales
- ✓ Actitud de esfuerzo y superación frente a diferentes obstáculos que puedan presentarse en el proceso de aprendizaje.

Se generarán instancias individuales de devolución de trabajos y de consulta presencial y/o vía correo electrónico.

## **Regularización y promoción**

El estudiante podrá escoger entre dos condiciones:

### a- REGULAR

#### a-1. PROMOCIÓN DIRECTA C/CURSADO PRESENCIAL

- 75% de asistencia y hasta 50% por razones de salud, trabajo y/o otras situaciones excepcionales c/ derecho a reincorporación con instancia evaluativa
- Aprobación de dos parciales (junio y septiembre) con 8 (ocho) o más. Primer parcial: dos recuperatorios, segundo parcial: un recuperatorio.
- 100% de TP aprobados y entregados en tiempo y forma
- Aprobación de coloquio c/8 (ocho) (Instancia final integradora ante el Profesor de la materia)

#### a-2. REGULAR C/CURSADO PRESENCIAL - CON EXAMEN FINAL-

- 75% de asistencia y hasta 50% por razones de salud, trabajo y/o otras situaciones excepcionales c/ derecho a reincorporación con instancia evaluativa
- Aprobación de los dos parciales (junio y septiembre) c/ 6 (seis) o 7(siete). Primer parcial: dos recuperatorios, segundo parcial: un recuperatorio.
- 100% de TP aprobados y entregados en tiempo y forma c/ recuperatorios
- Examen final, oral e individual ante tribunal c/inscripción en los llamados

#### a-3. REGULAR C/ CURSADO SEMIPRESENCIAL

- 40% de asistencia como mínimo en cada cuatrimestre
- Aprobación de dos parciales (junio y septiembre) c/ 6 (seis) o 7(siete). Primer parcial: dos recuperatorios, segundo parcial: un recuperatorio.
- 100% de TP aprobados y entregados en tiempo y forma c/ recuperatorios
- Examen final, oral e individual ante tribunal c/inscripción en los llamados

### b- LIBRE

El estudiante en condición de LIBRE no cumplimenta ninguno o algunos de los requisitos previstos en la modalidad de Regular.

La aprobación será con examen escrito y posterior defensa en examen oral ante tribunal con una nota mínima de 6 (seis), con ajuste a la bibliografía indicada previamente en el programa de cátedra.

Para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas.

Desde esta materia se solicita la concreción de, al menos, dos clases de consulta presenciales para la preparación de exámenes libres y la preparación de un Trabajo escrito explicitado dentro del programa de cátedra, a definir con el estudiante.

### VENCIMIENTO DE LA REGULARIDAD

Marzo (3 años académicos - 7 turnos más un turno)