

*Escuela Normal Superior N° 2*  
*Pcial. N° 35 "Juan María Gutiérrez"*

## Planificación del Seminario

# Sexualidad Humana y Educación

Carrera: Profesorado Nivel Primario

Plan: 528/09

Profesores: CHAVEZ, Evangelina

DOLBER, Marisa

Cursos: 4° 'A', 4° 'B' y 4° 'C'

Año 2019

## **Fundamentación**<sup>1</sup>

Este proceso de formación se inicia con la aprobación de la Ley N° 26150, que estableció la responsabilidad del Estado para garantizar el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos de gestión estatal y privada. La sanción de dicha ley no constituye un hecho aislado, sino que forma parte de un proceso amplio de cambios sociales y culturales. Con la incorporación en la Provincia de Santa Fe del "Seminario de Sexualidad Humana y Educación" en los Profesorados de Educación Inicial y Primaria, se avanza en la implementación del proceso.

La sexualidad que tradicionalmente ha estado ligada a la genitalidad y a la reproducción, por lo que resultaba lógico que se pensara en las ciencias naturales y en el último año de la escuela primaria y luego en la secundaria, se encuentra hoy, frente a un cambio paradigmático. La dimensión "integral" de la sexualidad abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos; y se considerada como una de las dimensiones constitutivas de las personas en el marco de los Derechos Humanos. Desde esta nueva perspectiva la educación sexual no queda reducida a determinadas áreas curriculares sino que atraviesa los contenidos de todas las áreas, en especial las ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales, lengua y literatura, educación física y artística.

Este enfoque integral de la sexualidad supone un abordaje que abarca las mediaciones socio-históricas y culturales, los valores compartidos y las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas. Asumir la educación sexual en las escuelas desde esta perspectiva, demanda un trabajo orientado a promover aprendizajes en los niveles cognitivo, afectivo y ético.

---

<sup>1</sup> La fundamentación se elabora especialmente a partir de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Ley Nacional 26150 CFE Mayo/2008

La escuela es una de las instituciones de socialización más significativas en este proceso de aprendizaje. Allí, entre otros lugares, los niños, niñas y jóvenes incorporan sentidos y prácticas vinculadas con los papeles y las relaciones de género. Las formas en que se construye socialmente el género se asocian claramente con el modo de vivir la sexualidad y con la estructuración de relaciones de poder entre hombres y mujeres. Es evidente que a partir de esta diferencia se ha construido una extensa serie de mandatos sobre gustos, capacidades, actitudes y comportamientos que se consideran apropiados para 'ellas' o para 'ellos'. La escuela debe constituirse en un espacio donde puedan modificarse actitudes y comportamientos, tendientes a procurar equilibrar el respeto por las diferencias y la igualdad de oportunidades, restituyendo derechos vulnerados y promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes.

Conceptos tales como infancias, familias, juventudes, no pueden ser concebidos desde la universalidad, a-historicidad, y/o inmutabilidad. Existe en ellos pluralidad de contextos y condiciones de vida en donde se desarrollan sus infancias y adolescencias. Es necesario repensar las relaciones intergeneracionales para mejorar el vínculo docente-alumno como condición para abordar la ESI.

La educación de la sexualidad integral busca transmitir herramientas de cuidado para tomar decisiones oportunas y pertinentes, antes que para modelar comportamientos. Parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de su sentimiento como base del trabajo pedagógico.

### **Objetivos**

- Reconocer la complejidad del concepto de sexualidad en su sentido amplio
- Identificar las propias incertidumbres, estereotipos y prejuicios.
- Explorar la normativa vigente en relación a la ESI a nivel internacional, nacional y jurisdiccional
- Identificar los ejes de abordaje de la ESI en los diferentes niveles
- Profundizar los ejes de abordaje para la ESI propuestos por el Consejo federal de Educación para el nivel primario.

- Problematizar y desnaturalizar aquellas prácticas escolares basadas en estereotipos y desigualdades de género.
- Elaborar planificaciones de clases y secuencias didácticas en las que se logre la transversalización de la ESI
- Analizar emergentes en las clases (aulas) que habiliten a la intervención docente desde los lineamientos de la ESI

### **Contenidos**

**1° Eje temático: Introducción a los conceptos de Sexualidad y Educación Sexual.** A partir de los aportes del nuevo marco legal, ley de ESI 26150, es prioritario abordar la sexualidad como construcción histórico-cultural y compleja e identificar y reflexionar sobre los distintos enfoques vinculados a la educación sexual en las escuelas.

- Paradigmas en sexualidad. Sexualidad y genitalidad. Complejidad y multidimensionalidad (dimensiones biológicas, psicológicas, jurídicas y ético-políticas). Concepto de Sexualidad (OMS)
- Modelos tradicionales de Educación Sexual (biomédico, moral)
- La Educación Sexual en el marco de los Derechos Humanos. Transversalidad e integralidad. Ley 26150 y sus Lineamientos curriculares. Rol docente y de la escuela. Rol de las familias.

**2° Eje Temático: Los aportes de los estudios de Género a la Educación Sexual Integral.** A partir del 5to objetivo de la Ley de ESI que procura igual trato y oportunidades para varones y mujeres, se necesita analizar prácticas cotidianas basadas en una organización social estructurada sólidamente en una lógica de opuestos, binaria, complementarios y de carácter jerárquico.

- Diferencia entre sexo y género. Roles, estereotipos de género y mandatos sociales. Diferencias culturales e históricas.

- Diferencias y Desigualdades. La construcción del patriarcado.
- Proceso de Socialización: familias y escuelas. Juegos y juguetes no sexistas.
- Medios masivos de comunicación y representaciones culturales: literatura, música, publicidades y programas televisivos en la reproducción y construcción de estereotipos.
- Lenguaje no sexista

### **3° Eje Temático:** Diversidad y sujetos de la Educación Sexual integral.

El respeto y la valorización de la diversidad, como parte de lo humano, implica trabajar en desnaturalizar expresiones de discriminación arraigadas en la sociedad y en las prácticas escolares. Reconocer a los sujetos de la ESI: niños, niñas y adolescentes, implica identificar los diversos contextos y condiciones de vida en donde ellos desarrollan sus infancias y adolescencias y sus identidades sexuales.

- El derecho a la diferencia (de género, por orientación sexual, identidad sexual, etnia, constitución familiar, edad, etc) como parte de los Derechos Humanos.
- Estereotipos y construcción social de modelos.
- Diferencia- desigualdad- Discriminación.
- Distintas maneras de vivir la sexualidad: homosexualidad-heterosexualidad. Ley de Matrimonio igualitario. Ley de Identidad de género.
- Multiplicidad de familias: análisis histórico y político. Dispositivos de reproducción de mandatos y estereotipos.
- Infancias y juventudes: pluralidad. infancias y adolescencias como construcciones sociales e históricas. Construcción de la sexualidad.
- Relaciones intergeneracionales: repensando el vínculo entre niños, niñas, jóvenes y adultos. Sexualidad y derechos. Rol de la escuela.

### **4° Eje Temático:** Corporalidad, derechos y autoprotección.

Concebimos al cuerpo desde una dimensión compleja, un lugar de cruce y retroalimentación de aspectos biológicos, antropológicos, históricos psicológicos,

lingüísticos, culturales, económicos y pedagógicos. El cuerpo, siempre está inserto en una trama de sentido y significación. Es materia simbólica, objeto de representación y producto de imaginarios sociales. El cuerpo es el lugar para la identidad entendida sobre todo como la articulación de género, etnia, clase, vínculos e identidad sexual, un ámbito de debate y discusión en transformación constante.

- El cuerpo desde una perspectiva social, cultural e histórica. Cuerpo máquina o cuerpo entramado. Cuerpo, género y poder. Mercados, consumos corporales y estéticas.
- El discurso médico y el discurso escolar. Dualismo-integración. Cuerpo, espacio y tiempo. Disciplina, dominación y control. Resistencia y poder.
- La importancia del conocimiento y la resignificación del cuerpo, sus partes, sus nombres y cuidados, emociones, sensaciones y vivencias.
- Derechos sexuales y reproductivos: derecho a la información y decisión: Mitos y prejuicios. Embarazo y adolescencias. Proyectos de vida. Paradigmas en relación al cuidado y la autoprotección. Infecciones de transmisión sexual.
- Vulneración de derechos: abuso sexual infantil. Maltrato físico y simbólico. Violencia de género. Trata. Prostitución. Aprendizaje de habilidades para expresar la defensa de la integridad personal (ante maltratos, abusos sexuales, violencia). Derecho a decir "no".

### **Contenidos Procedimentales**

- Búsqueda y sistematización de información.
- Análisis de textos, casos, videos, películas y registros de clases.
- Confrontación y debates de ideas
- Observación, registro y reflexión de situaciones escolares áulicas
- Análisis, reflexión y síntesis que refleje la complejidad de los conceptos y categorías trabajadas.
- Intervención de Planificaciones de clases y de secuencias didácticas con los ejes que aborda la ESI según el nivel

### **Contenidos Actitudinales**

- Respeto ante el tratamiento de la información
- Actitud abierta al diálogo y al debate de ideas.
- Reflexión sobre las propias vivencias y su comunicación.
- Reflexión sobre la influencia del contexto en la subjetividad.
- Valorar el trabajo cooperativo y solidario.
- Tomar una actitud responsable desde una posición reflexiva y crítica.

### **Estrategias Metodológicas**

Concebimos al aprendizaje como un proceso con otros, donde se establecen relaciones dialécticas entre teoría y práctica. Partimos de la experiencia para elaborarla y producir conocimiento que nos permita transformarla. Consideramos imprescindible ir haciendo un ejercicio de cooperación que permita el encuentro con lo diferente y la construcción de un proyecto común.

Junto a Freire concebimos a la "praxis" como el conjunto solidario de dos dimensiones indicotomizables: reflexión y acción del hombre sobre el mundo; y a la "experiencia" como el resultado de la acción consciente y reflexiva sobre el mundo para transformarlo con una intencionalidad pedagógica, permitiéndose, a la vez, ser transformados.

Es por ello que priorizamos una metodología participativa como el taller, que está constituido sobre la base de actividades individuales, en pequeños grupos y con el grupo total.

En el taller integramos la teoría y la práctica, la reflexión con la acción, y las vivencias con la experiencia, se promueven las conductas participativas, protagónicas, solidarias y en especial la comunicación. Implica integrar el sentir, el pensar y el hacer.

Como modalidad pedagógica, apunta al desarrollo de alternativas de acción, a la toma de decisiones y a la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, pues estimula y posibilita la construcción colectiva del conocimiento.

Estos aprendizajes involucran múltiples procesos desde las sensaciones, percepciones, emociones e imágenes, hasta la producción de un concepto del mundo y con él, de sí mismos y de los otros. De este modo se posibilita una construcción mutua entre sujetos y con el medio, dando lugar a la memoria colectiva y a las huellas de las historias personales y sociales.

### **Recursos y estrategias didácticas**

El desafío es crear un escenario donde se pongan en juego, ideas, reflexiones, informaciones y emociones. La oralidad es central en este espacio curricular, ésta será una acción permanente de trabajo.

Teniendo en cuenta la complejidad de la temática abordada, la propuesta requiere:

- Interrogar a través de preguntas abiertas
- Problematizar el conocimiento.
- Abrir espacios de habla y escucha.
- Intervenciones docentes que apunten a recuperar la palabra de las/os alumnas/os, facilitando la dinámica de la conversación
- Deconstruir la propia historia sobre la construcción de significados
- Establecer acciones que favorezcan la circulación multidireccional de la palabra
- Propiciar el debate argumentado.
- Generar espacios de sensibilización, reflexión, diálogo y debates que permitan trabajar las propias incertidumbres, estereotipos y prejuicios.

Se utilizarán recursos tales como: diálogos dirigidos, cine debate, videos, roleplaying, análisis de publicidades gráficas y audiovisuales, análisis de noticias y de textos, entre otras.

### **Temporización**

El seminario es dictado durante el primer cuatrimestre del año lectivo

Temporalización del Primer Cuatrimestre:

- Eje 1 y Eje 2: se desarrollará durante el 1° bimestre del 1° cuatrimestre
- Eje 3 y Eje 4: Se desarrollará durante el 2° bimestre del 1° cuatrimestre

Las actividades durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo consisten en clases de consulta semanales y Jornadas de participación y Seminarios extracurriculares

### **Evaluación**

La evaluación se centrará en la observación del proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de determinar, de parte de los y las estudiantes : el nivel de comprensión del contenido y la apropiación del mismo

La misma comprende:

INICIAL (a través de )

- Registro de preguntas y respuestas
- Indagación sobre supuestos y conceptos
- Procedimientos utilizados ante situaciones problemáticas

EN PROCESO (se tomará en cuenta)

- Participación en clase: individual y grupal
- Claridad conceptual y organización de la tarea
- Síntesis, ortografía y legibilidad de la escritura

DEL PRODUCTO (se efectuará a través de)

- Observación de registro y análisis de respuestas

- Comportamiento y producción de los alumnos en base a preguntas, situaciones y trabajos que deban utilizar contenidos, en relación con los objetivos preestablecidos

En cuanto a la autoevaluación: la revisión de las propias prácticas y del equipo docente en su conjunto

Presentación de producción resultado de la investigación utilizando diversas fuentes. Presentación de trabajo final de escritura académica en formato de propuesta áulica.

Defensa oral de Trabajo Final Integrador ante tribunal en Mesas de Examen, acordadas por la Institución oportunamente.

Este espacio curricular tiene el formato de Seminario –Taller con cursado cuatrimestral.

**No corresponde la promoción directa**

**Son condiciones para su regularización:**

- La aprobación de 2 trabajos prácticos (oral y/o escrito, grupal y/o individual) durante el cursado. Calificación mínima 6(seis)
- La presentación de un trabajo de investigación sobre una temática a elección con una calificación mínima de 6 (seis)
- Una propuesta pedagógica (planificación) que implique poner en evidencia la transversalización de la ESI. Calificación mínima 6(seis)

**Son condiciones de aprobación:**

Coloquio en mesa examinadora en Tribunal. Calificación mínima 6(seis).

El Seminario – Taller no admite la condición de alumna/o libre.

**Bibliografía**

- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral – Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N° 26.150 – Consejo

Federal de Educación – Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación  
– ISBN 978-950-00-0695-8, Bs As.

- Ley de Educación Sexual integral, 2006
- Serie Cuadernos de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria – Contenidos y Propuestas para las Aulas – Programa Nacional de Educación Sexual Integral- Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación – ISBN 978-950-00-0776-4, Bs As, 2010
- Educación Integral de la Sexualidad – Aportes para su abordaje en la escuela secundaria – UNFPA – Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Presidencia de la Nación. ISBN 978-950-00-0642-2, Bs As, 2007
- Para charlar en familia, Cuanto más sepan mejor. Educación Sexual Integral – – Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación. ISBN 978-950-00-0849-5, BS AS, 2011
- Promoción de la salud sexual Recomendaciones para la acción Actas de una Reunión de Consulta convocada por: Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) En colaboración con la Asociación Mundial de Sexología (WAS) Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo de 2000
- Morgade, Alicia. Educación para la sexualidad desde un enfoque de género. En Novedades Educativas n° 184. Abril 2006.
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación sobre las Mujeres
- *Guía Didáctica para Docentes, Somos Iguales y Diferentes*, Inadi Ministerio de Educación y Ministerio de Derechos Humanos, Buenos Aires, 2011
- *Familias Comaternales*, Guía para el personal Docentes, Les Madres, Buenos Aires 2011
- Nina Zamberlin y Fabián Portnoy *Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva.* - 1a ed. - Buenos Aires: Fondo de Población de Naciones Unidas. UNFPA, 2007.

- De LA CRUZ, C. y M. *No le cuentes cuentos*. Ed. CEAPA. 1ª ed Marzo, 2011. Madrid.
- PAULUZZI, Liliana. *Educación sexual y prevención de la violencia*. Ed. Hipólita . 1ª ed, 1º reimp. Octubre 2006. Rosario.
- PAULUZZI, Liliana. *Mi sexualidad*. Colección. Ed. Asoc. Civil Taller permanente de Mujeres Editoras. Nov. 2009, CABA.