

PLANIFICACIÓN DE ÉTICA, TRABAJO DOCENTE, DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2

“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”: PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: PROFESORADO EN NIVEL PRIMARIO

UNIDAD CURRICULAR: *ÉTICA, TRABAJO DOCENTE, DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA*

DOCENTE: MARIELA MARÍA DE LUJÁN NIN

CURSO: 4º AÑO “A”

CARGA HORARIA: 3HS CÁTEDRAS SEMANALES

RÉGIMEN DE CURSADO:-Planificación Anual-

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO LECTIVO: 2019-

Objetivo general:

- **Comprender la dimensión ética-política de la tarea educativa**

Objetivos específicos:

- **Reflexionar sobre la dimensión de la ética en la tarea educativa.**
- **Distinguir entre el campo de la ética y el de la moralidad.**
- **Comprender las diferencias que hay entre las distintas corrientes éticas que justifican el obrar humano.**
- **Reconocer e internalizar las relaciones implícitas existentes entre ser docente- ser ciudadano.**
- **Reflexionar sobre el trabajo docente y su vinculación con los derechos humanos.**
- **Tomar conciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una dimensión de derechos, derecho a enseñar-derecho a aprender.**

Contenidos conceptuales: Selección y organización por unidad

Unidad n°1: Problemas en torno a la ética:

- **La distinción ética y moral.**
- **El problema de la acción: tensión entre lo singular, lo particular y lo universal.**
- **Distinción de modos de argumentación ética.**
- **Éticas eudemónicas: el bien como fin y el problema de la felicidad: la virtud de la prudencia.**
- **Éticas deontológicas: la norma como deber y el problema de la justicia: la autonomía moral.**
- **Éticas utilitaristas: el bienestar de cada uno y el de la mayor cantidad posible.**
- **Éticas de la responsabilidad: la apertura a la diferencia y a la alteridad.**

Unidad n°2: Problemas en torno a la ciudadanía:

- La relación de la ética con la política.
- Pertenencia, identidad y lucha por el reconocimiento.
- Autonomía, libertad y participación.
- Movimientos sociales, multitud, carácter político de la mera vida.

Unidad n°3: Problemas en torno a los Derechos Humanos:

- La discusión sobre su fundamentación.
- La historia progresiva de los derechos humanos.
- La sistematicidad e inseparabilidad de los derechos humanos.
- Derechos Humanos y Educación en el nivel primario.

Contenidos procedimentales:

- **Problematización de situaciones y mensajes comúnmente aceptados y reflexión acerca de sus fundamentos y justificaciones.**
- **Argumentación fundada, evaluación de argumentos en función de su corrección e identificación de falacias y supuestos implícitos.**
- **Obtención y selección de información relevante para la interpretación de textos filosóficos y su posterior análisis.**
- **Discernimiento ético en función de las intenciones implícitas en las distintas teorías éticas.**
- **Indagación y elaboración de información sobre la vigencia de los derechos humanos y de los valores de la vida democrática expresados en las normas constitucionales, y en la vida de las instituciones escolares.**
- **Utilización de los mecanismos de participación de la vida democrática en el ámbito escolar.**

Contenidos Actitudinales:

- **Placer por los desafíos intelectuales.**
- **Respeto por la diversidad y la discrepancia.**
- **Aprecio por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento, la indagación y el análisis como características del conocimiento.**
- **Disposición favorable a expresar ideas en forma clara y rigurosa y a argumentar correctamente en conexión con una potencial aplicación del correspondiente nivel educativo a desempeñarse.**
- **Capacidad de escuchar como compromiso activo en la defensa de relaciones no-dogmáticas, no discriminatorias ni intolerantes.**

Sistema de evaluación y promoción: Indicadores:

- *Capacidad para analizar, interrogar y relacionar, en función de las necesidades y problemáticas de nivel primario.*
- *Procesamiento participativo de los contenidos conceptuales y procedimentales.*
- *Calidad y pertinencia en la presentación de los trabajos prácticos.*

Requisitos de evaluación: Se tendrán en cuenta los planteados en el Reglamento Académico Marco (RAM) decreto 4199/15 de los Institutos de Formación Docente (I.F.D.) de la provincia de santa fe.

La asignatura “Ética, Trabajo Docente, Derechos Humanos y Ciudadanía” contempla cuatro categorías de alumnos: libre, regular con cursado presencial, regular con cursado semi-presencial y promoción directa.

Alumno libre:

- ***Concurrir en suficiente antelación (por lo menos dos meses), a la fecha prevista para el examen a la consulta, a fin de recibir información y asesoramiento para la preparación de la asignatura.***
- ***Aprobación del examen final escrito y oral, ante Comisión Examinadora con una nota mínima de seis.***

Condición para alumnos regulares con cursado presencial:

- *Asistencia al 75% de las clases y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a cuestiones de salud, trabajo o situaciones excepcionales debidamente comprobadas, con derecho a reincorporación a través de una instancia de evaluación.*
- *Aprobación del 75% de los trabajos prácticos orales y/o escritos.*
- *Aprobación de dos exámenes parciales con opción de un recuperatorio con una nota mínima de seis.*
- *Aprobación del examen final oral, ante Comisión Examinadora con una nota mínima de seis.*

Condición regular con cursado semi-presencial:

- *Asistencia al 40% de las clases en cada cuatrimestre.*
- *Aprobación del 100% de los trabajos prácticos orales y/o escritos.*
- *Aprobación de dos exámenes parciales con opción de un recuperatorio. con una nota mínima de seis.*
- *Aprobación del examen final oral, ante Comisión Examinadora con una nota mínima de seis.*

Promoción directa:

- *Asistencia al 75% de las clases.*
- *Aprobación del 100% de los trabajos prácticos orales y/o escritos.*
- *Aprobación de dos exámenes parciales con un promedio de ocho puntos o más.*
- *Aprobación del coloquio integrador final con una nota mínima de ocho..*

Bibliografía de lectura obligatoria especificada por unidad:

Unidad n°1:

-Aristoteles. *Ética Nicomáquea Eudemia*. Madrid. Gredos. 1985. Libro I, 1-13. Sobre la felicidad. Libro II, 1-9. Naturaleza de la virtud ética.

-Cullen, Carlos. *Entrañas éticas de la identidad docente*. Cap.: IV Ediciones La Crujía, Buenos Aires, 2007.

-Guariglia, Osvaldo y Vidiella, Graciela. *Breviario de ética*. Cap/s: I, VII y X. Edición Edhasa. Buenos Aires, 2001.

Unidad n° 2:

-SchujmanG. - Siede Isabelino comp. *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. Capítulo 9: *Hacia una didáctica de la formación ética y política*. Aique, Bs. As., 2013.

-Cullen, Carlos. Capítulo I y II: *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículum de formación ética y ciudadana*. Novedades Educativas, México, 1999.

Unidad n° 3:

-Brunet, Graciela. *Ética para todos*. Cap. VI. Editorial Edere, México, 2006.

-Brunet, Graciela. *Justicia, democracia y derechos humanos. Un enfoque filosófico*. Cap. 2. UNL. Santa Fe. 2012.

-Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. *¿Quién soy yo?, Abuelas de Plaza de Mayo*, Canal Encuentro.

-De Puig, Irene. *Los derechos de las niñas y los niños*. Ediciones Octaedro. Barcelona. 2008.

Bibliografía general:

-Abraham, Tomás- Badiou, Alain- Rorty Cullen, Carlos, Richard, *Batallas éticas.*, Introducción, Ediciones Nueva Misión, Buenos Aires, 2003.

- Apel, Karl Otto. *La globalización y una Ética de la responsabilidad. Reflexiones filosóficas acerca de la globalización, La solución de conflictos en la era atómica como problema de una Ética de la responsabilidad*, Editorial Prometeo, Buenos Aires, 2007

-Asociación Argentina de Investigaciones Éticas. *Éticas del siglo*. En su artículo de Julio de Zan sobre Habermas: *Ética y moral*. Capítulos 5 y 8.

- Bárcena, Fernando y Mélich Joan-Carles compilador. *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración, hospitalidad*. Cap. II punto 5. Paidós. Barcelona, 2000.

-Brunet, Graciela. *Ética para todos*. Cap. III. Editorial Edere, México, 2006.

-Camps, Victoria. *Los Valores de la Educación*. Capítulo 5 y 6. Madrid. Editorial grupo Anaya, 1998.

- Constitución de la Nación Argentina. Bs. As. Librería Histórica, 2007.

-Cortina, Adela. Martínez Navarro Emilio. *Ética*. Cap.1 y 2. Madrid. Ediciones Akal. 3ª edic. 2001.

- Cortina, Adela. *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Madrid. Aula XXI Santillana, 1996.
- Cullen, Carlos. *Entrañas éticas de la identidad docente*. Cap. I y V. Ediciones La Crujía, Buenos Aires, 2007.
- Cullen, Carlos, compilador. *El malestar en la ciudadanía*, Cap. I. Ediciones La Crujía, Buenos Aires, 2007.
- Cullen, Carlos. *Perfiles éticos políticos en la educación*. Capítulo: La Escuela como Telar de la Esperanza. Paidós. Bs. As. 2004.
- Dallera O. *La razón educada*. Capítulos III y VI .Bs. As. Biblos, 1998.
- González, G.- Arnaíz R. (coord.). *Derechos Humanos. La condición humana en la sociedad tecnológica*. Bs. As. Tecnos.
- Levinas, E. *Difícil libertad. Ensayos sobre el judaísmo*. Cap. 7, Editorial Lilmod, Buenos Aires, 2005.
- Nino, Carlos Santiago. *Ética y Derechos Humanos*. Un ensayo de fundamentación. Capítulo I, V y VI. Bs. As. Editorial Astrea, 2007.
- Maliandi R. *Ética: Conceptos y problemas*. Bs. As. Biblos, 2009.
- Mill, Stuart. *El utilitarismo*. Barcelona. Altaya, 1997. Capítulo 2: ¿Qué es el utilitarismo?
- Pérez Gómez, A. *El carácter ético de la actividad educativa (En el prólogo de la obra de J. Elliot: La investigación-acción en educación.- Ed. Morata)*.
- Prado, Juan José. *Derechos Humanos. Conceptos introductorios para su estudio*. Bs. As. U. B. A., 1997.
- Adriana Puiggrós. *Educación neoliberal y alternativas*, 17/05/2004. Publicado en fírgoa (<http://fírgoa.usc.es./drupal>).
- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*, Cap. I, II Editorial Grijalbo, México, 1969.
- Vasconi, Rubén. *Perspectivas. Una introducción a la Antropología Filosófica*, Introducción, U. N. R. Editora, Rosario, 1992.