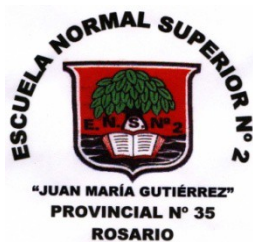


## PLANIFICACIÓN ANUAL



### **ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2 "JUAN MARÍA GUTIÉRREZ", PROVINCIAL N° 35**

Profesorado de Educación Primaria  
Plan 528/09

UNIDAD CURRICULAR:

**ATENEOS DE  
CIENCIAS SOCIALES, LENGUA Y LITERATURA, FORMACIÓN ÉTICA Y  
CIUDADANA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES**

CURSO: 4º año "A" – "B" y "C"

CARGA HORARIA SEMANAL: 3hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

**AÑO LECTIVO 2018**

## FUNDAMENTACIÓN

Los profesores participamos de tradiciones de pensamientos pedagógicos que conllevan modelos de actuación profesional. Estos modelos contienen conocimientos, pautas de acción, creencias, normas, concepciones, imágenes y valores que regulan la práctica. El espacio Ateneo se constituye como lugar de encuentro para la reflexión acerca de estos modelos de actuación profesional posibilitando una interacción entre los futuros docentes, los profesores a cargo de las cátedras de formación específica y los profesores del trayecto de práctica. *“El Ateneo es un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con las prácticas docentes, que se estructura a partir del análisis de casos específicos, es decir, desde un abordaje casuístico y en profundidad de la problemática que convoca.”* (Decreto 528/09)

En este intercambio proponemos la reflexión sobre la práctica y construcción de proyectos de intervención específica para mejorar dicha práctica. Inspirados en el pensamiento de Bourdieu (1989), pensamos que la enseñanza otorga a los individuos lugares comunes, terrenos de encuentro y de entendimiento, problemas comunes que conllevan maneras de abordar y resolver estas problemáticas.

En cada uno de los Ateneos conjugaremos el análisis de situaciones concretas del ejercicio de la profesión docente con la reflexión teórica propia de cada didáctica específica y los aportes del grupo de participantes. Esta interrelación propiciará el enriquecimiento del saber experimentado en la práctica con la reflexión teórica de cada campo disciplinar. Se propone la construcción de nuevas relaciones con los diferentes campos del conocimiento (el disciplinar y el pedagógico) que se plasmarán en trabajos colaborativos en donde los docentes y los futuros docentes escribiremos las experiencias que han permitido transformar los conocimientos. *“[el Ateneo] Está pensado como continuidad de los espacios presenciales y como instancia para compartir las actuaciones y debatir acerca de los problemas prácticos y dilemas conceptuales que fueran surgiendo de la lectura y el análisis de la práctica docente y de los contextos específicos de práctica. También para profundizar las posibilidades de autorreflexión a partir de una actitud de intercambio y cooperación y en articulación efectiva con el Taller de Práctica IV.”* (Decreto 528/09)

Una de las características de los Ateneos es la *incertidumbre didáctica* dada la ausencia de contenido preestablecido por el currículo. Esto genera en los docentes alternativas de acción, que van desde planificar la totalidad de los contenidos y la bibliografía con antelación hasta la opción de arribar al primer encuentro para evaluar qué se necesitará. Ambas situaciones marcan una diferencia sustantiva entre el Ateneo y la clase tradicional. La didáctica posible, entonces, se focaliza en el Ateneo

mismo, semejante a los casos clínicos: la búsqueda conjunta de respuestas ante los interrogantes de los casos. Por tal motivo, hay una *modificación de los roles tradicionales* de profesor y alumno (residente). El docente del Ateneo plantea preguntas, duda, analiza y busca información junto con los alumnos que, si bien sin perder la asimetría, genera un corrimiento de la postura tradicional de ambos roles y una relación más democrática. En este sentido, se produce una *construcción colaborativa de conocimiento didáctico*, requiere de la vivencia y del análisis de la experiencia de las residencias. *La práctica docente se constituye en objeto de estudio* y la teoría entra en diálogo con la práctica docente concreta. *El manejo del tiempo resulta aleatorio* pues depende de los casos que se presenten en cada encuentro y la dedicación que insuma la resolución de cada uno. El Ateneo es *un contexto grupal de aprendizaje*, en el que los docentes abordan y buscan alternativas de resolución a problemas específicos y/o situaciones singulares, que atraviesan y desafían en forma constante su tarea (problemas didácticos, institucionales y de aula, de convivencia escolar, de atención a las necesidades educativas especiales, etc.).

Los Ateneos se articulan con el Taller de Práctica IV. Los profesores de los Ateneos colaboran con el diseño de las propuestas didácticas y apoyan a los alumnos en:

- La elaboración de la fundamentación del campo del saber implicado en las propuestas didácticas: importancia de la disciplina/área en el marco de la propuesta (contextualización).
- La profundización de lo que se pretende enseñar para clarificar los conceptos implicados en la elaboración de cada secuencia didáctica.
- Revisión de la secuencia didáctica.
- Observación integral de las propuestas didácticas –antes de su desarrollo– desde una perspectiva globalizadora para analizar: ¿qué saberes pueden aportar los campos del conocimiento a esta propuesta? ¿Qué contenidos y actividades pueden incorporarse para propiciar una lectura de la realidad multidimensional sin por ello “forzar” relaciones?
- Retrabajo de algunas propuestas a posteriori, aunque ya se hayan desarrollado, para evaluarlas y mejorarlas: a modo de ejemplo: ¿qué otras actividades se podrían haber sugerido que no se tuvieron en cuenta porque los residentes no habían profundizado en aquello que tenían que enseñar? ¿Qué saberes –desde un enfoque globalizador– no se consideraron en esta propuesta? ¿Qué contenidos y actividades se podrían haber incorporado para propiciar una lectura de la realidad multidimensional sin por ello “forzar” relaciones?

- La elaboración de un registro de las ideas de los alumnos (etapa diagnóstica) para un posterior trabajo de análisis, a modo de ejemplo: ¿cómo piensan los niños? ¿Qué saberes previos tienen? ¿Cómo tenerlos en cuenta a la hora de diseñar las actividades para provocar aprendizajes? ¿Cómo se pueden cuestionar las concepciones de los alumnos para provocar conflicto?
- La presentación de casos experiencias anteriores en las instituciones asociadas y/o profesores del equipo (casos bibliográficos, propios o relevados de experiencias en las instituciones). Los casos deberán ser relevantes, es decir, que aporten nuevos aprendizajes.
- El análisis socializado de casos: reflexión y análisis de prácticas utilizando distintas dinámicas (mesa de expertos que analicen el caso, panel o debate donde todos participen argumentando teóricamente, taller).

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Propiciar la construcción de sentidos mediante la realización de actividades y el estudio de propuestas didácticas, a partir de una concepción del docente como productor de conocimiento y no como un simple reproductor de lo que se decide en otros ámbitos.
  - Acercar propuestas alternativas para la enseñanza de las ciencias que permitan reflexionar sobre la práctica.
  - Crear un espacio para la lectura y la discusión de algunos supuestos teóricos de la didáctica específica.
  - Concebir la alfabetización desde un abordaje integral, como proceso de apropiación y recreación de la cultura escrita que comienza de manera sistemática con el inicio de la escolarización y que continúa a lo largo de toda la vida.
  - Reconocer la importancia de las diferentes disciplinas en el proceso alfabetizador.
  - Desarrollar acciones didácticas específicas para el desarrollo de la lengua oral en el aula.
  - Desarrollar ejercicios de escritura y re-escritura aplicando la reflexión gramatical y ortográfica del sistema de la lengua escrita.
  - Desarrollar un registro profesional que exprese de manera precisa y adecuada los contenidos disciplinares del área disciplinar.
  - Trabajar sobre los niveles de cohesividad de la planificación docente.

## **ATENEO CIENCIAS SOCIALES**

**Profesores:** Carina Valsagna, José Luis Moyano y Anahí Barros.

### **Contenidos conceptuales**

- Los NAP y el Diseño Curricular Jurisdiccional de Ciencias Sociales.
- La planificación escolar.
- Los problemas y criterios pedagógico-didácticos del área.
- El espacio del acto educativo (aula, escuela, comunidad).
- La práctica docente.
- La toma de decisiones pedagógico-didácticas en el espacio del aula.
- El compromiso ético-político de la labor docente.

### **Contenidos procedimentales**

- Selección y secuenciación de contenidos.
- Elaboración de planificaciones.
- Actualización bibliográfica específica.
- Descripción de la práctica.
- Análisis de casos y situaciones áulicas y extraáulicas.
- Debate y análisis colaborativo.

### **Contenidos actitudinales**

- Valoración de la importancia y del rol docente como actor del sistema educativo nacional.
- Autorreflexión y análisis crítico de la práctica docente propia y ajena.
- Apreciación de las experiencias ajenas como campo de aprendizaje para el mejoramiento de la propia práctica profesional.

### **Estrategias didácticas**

- Análisis y profundización de la bibliografía específica de cada disciplina.
- Reflexión y análisis de prácticas ajenas y pertenecientes al grupo.
- Escritura de narrativas sobre lo realizado, pensado, experimentado en las prácticas.
- Análisis colaborativo de casos presentados por los integrantes del grupo o por el cuerpo de docentes.
- Elaboración de propuestas superadoras o proyectos de enseñanza o de convivencia.

## Evaluación

- Evaluación continua, procesual.
- Acreditación de los trabajos presentados.
- Uso del lenguaje, oral, escrito y formal.
- Será por consenso de los equipos docentes de los Ateneos y Taller de Práctica.
- Aprobación de un trabajo final de integración (Docentes e Institucional)

## Bibliografía

- Aisenberg, B. (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?* Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes, Mérida, 3.
- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.). (1994). *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.). (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II*. Buenos Aires: Paidós.
- Alderoqui, S., Dujovney, S., Durán, D., Finocchio, S., Gotbeter, G., laies, G. y Zelmanovich, P. (1997). *Los CBC y la enseñanza de las ciencias sociales* (2 ed.). Buenos Aires: A-Z Editora.
- Camilloni, A. W. de, Davini, M. C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (1998). *Corrientes didácticas contemporáneas* (2 reimpr.). Buenos Aires: Paidós.
- Finnochio, S. (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006-2007). *Cuadernos para el Aula. Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Autor.
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios* (2 ed.). Buenos Aires: Autor.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (1997). *Diseño Curricular Jurisdiccional*. Santa Fe: Autor.
- Siede, I. (Coord.). (2010). *Ciencias sociales en la escuela*. Buenos Aires: Aique; 2010.
- Svarzman J.; "El taller de Ciencias Sociales", Novedades educativas; 2000.

## **ATENEIO LENGUA Y LITERATURA**

**Profesoras: Susana Rosano, Claudia Menna y Adriana Ferrandis**

### **Ejes para la reflexión sobre la práctica docente:**

- La lengua y la literatura como objetos específicos de enseñanza, en tanto “desnaturalizan” la relación con el lenguaje.
- La lengua como un contenido transversal a todas las áreas de conocimiento en tanto se reconoce a las prácticas de lectura y escritura como instrumentales en la construcción epistémica.
- La alfabetización como un proceso que se inicia en el jardín de infantes, se sistematiza en el primer ciclo y se desarrolla en los demás. Concebir el proceso alfabetizador desde un punto de vista integral, ya que contempla las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso, la apropiación y la recreación de la cultura escrita que la humanidad ha producido a lo largo de la historia.

### **Dinámica de trabajo:**

#### **Primer cuatrimestre**

- El objeto enseñanza, su construcción y el abordaje estratégico en la planificación áulica
- Actividades de reflexión sobre la planificación acerca de “qué enseñar”; “cómo enseñar”; “cómo evaluar lo enseñado”

A modo de ejemplo:

#### **Acerca del objeto:**

1- ¿Qué habilidades lingüísticas se desarrollan en esta propuesta didáctica?

a) Lengua oral: comprensión y producción

b) Lengua escrita: lectura comprensiva y producción escrita. (Reflexión sobre la lengua y los textos)

c) Literatura: lectura de obras literarias de tradición oral o de obras literarias de autor. Escritura y re-escritura de textos literarios

2- ¿Con qué propósito?

3- ¿Qué formatos textuales se exploran?

4- ¿Con qué marco/marcos teóricos se organiza la propuesta?

5- ¿Cómo se interrelacionan los contenidos a enseñar? ¿Se perciben como bloques sin relación o como diferentes aristas de un mismo tema global?

6- ¿Cómo se trabajan las normas ortográficas? ¿Con qué variedad lingüística se presentó el tema? ¿En qué influyen estos conceptos a la hora de enseñar?

#### **Acerca del modo:**

1- ¿Cómo están redactadas las consignas?

2- ¿Se tienen en cuenta las operaciones cognitivas que deberá llevar adelante el alumno para resolverlas?

3- La propuesta de trabajo ¿es coherente con el marco/os teórico seleccionado?

4- El rol del alumno y el rol del docente en la propuesta de enseñanza ¿Qué tipo de intervenciones tendrá o tuvo cada uno? Discutir la productividad y de ser necesario, los ajustes.

5- ¿La propuesta se ajusta a la edad de los destinatarios? ¿Se tuvieron en cuenta los intereses y características del grupo etario? ¿Qué impacto tuvo en la puesta en acto?

#### **Evaluación**

1-¿Qué tipo de evaluación se pensó para la propuesta realizada?. Se tendrá en cuenta el proceso ¿Cómo? ¿Con qué indicadores?

2- ¿Se tienen en cuenta las dificultades del alumno en el proceso evaluador? ¿Cómo serán salvadas?. Se tendrá en cuenta el resultado ¿Cómo se medirán los saberes? ¿Cómo se tratarán los conocimientos no alcanzados?

3- ¿Qué tratamiento del error se realizó o se realizará? ¿Qué concepción de error se tiene? ¿Hay coherencia entre esta concepción y el tratamiento que de él se hace en la clase?

#### **Segundo cuatrimestre**

- Reflexión, metacognición y reformulación de los conocimientos sobre el área.

A modo de ejemplo:

1-Selección de una problemática común (puede ser también un caso) para ser trabajada de manera integral con todas las áreas del Ateneo.

2- Revisión de la práctica en torno a la problemática abordada.



3- Búsqueda bibliográfica, videográfica y cinematográfica para seleccionar información acerca de la problemática tratada.

4- Atención de problemáticas surgidas de la práctica de cada alumna que no estén tratadas en la problemática o caso analizados.

5- Registro y producción de un material escrito en el que se dé cuenta del aprendizaje construido.

### **Bibliografía**

- Alcoba, Santiago. La expresión oral. Ariel. 2000
- Alvarado, Maite (coordinadora). Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Ed. Flacso Manantial. Bs As. 2006
- Alvarado M-Yeannoteguy, A. La escritura y sus formas discursivas. Ed-Eudeba. 3ra reimpresión 2007.
- Alisedo, Melgar y Chiocci. Didáctica de las ciencias del lenguaje; Buenos Aires, Paidós.1994
- Bajtín, Mijaíl. Estética de la creación verbal. Siglo Veintiuno Editores. 2002
- Beaugrande, R.yDressler, U. Introducción a la lingüística del texto. Ariel.2005.
- Blanche- Benveniste C. Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura. Ed.Gedisa. 1998
- Bronckart, Jean –Paul. Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Miño y Dávila. Ediciones.2007
- Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua; Barcelona, GRAÓ. 1994
- Cassany, Daniel. Describir el escribir. Paidós. Comunicación. Bs.As. 1996
- Ciapuscio, Guiomar Tipos textuales. Eudeba 1994.
- Conti de Londero, M.T y Sosa de Montyn, Silvia Hacia una gramática del texto ED. Comunicarte. 2003.
- Cubo de Severino, L. Leo pero no comprendo. Ed. Comunicarte. 2005
- Desinano, N; Avendaño, F: Didáctica de las Ciencias del lenguaje. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. 2006
- Desinano, N., Arbusti, M., Costa, A. La lengua, los padres y los maestros. Ed. Prehistoria. Rosario 2011.
- Di Tullio, Ángela. Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria. En [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La\\_Formacion\\_Docente\\_en\\_Alfabetizacion\\_Inicial2.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)
- Di Tullio, Ángela; Malcuori, Marisa. Gramática para maestros y profesores del Uruguay. 2013. Disponible en [http://gallery.mailchimp.com/78de25b55ec8c7cdf1e023364/files/Gram\\_tica\\_del\\_espa\\_ol\\_para\\_maestros\\_y\\_profesores.pdf](http://gallery.mailchimp.com/78de25b55ec8c7cdf1e023364/files/Gram_tica_del_espa_ol_para_maestros_y_profesores.pdf)

- Giammatteo, M; Albano, H. ¿Cómo se clasifican las palabras? Littera.2006
- Giammatteo, M; Albano, H. Lengua. Léxico, gramática y texto. Ed. Biblos. 2009.
- Ghio, Elsa; Fernández, Delia. Lingüística sistémico-funcional. Aplicaciones a la Lengua española. Waldhuter. Ediciones. UNL 2006
- Garcia Negroni, M.; Colado, M. La enunciación en la lengua. Gredos. 2001
- Klein, Irene La narración Buenos Aires. Eudeba. 1ra reimpresión marzo, 2009
- Marín, Marta Lingüística y enseñanza de la lengua. Ed. Aique. 2004
- Marín, Marta Una gramática para todos. Ed. Tinta Fresca. 2009.
- Ministerio de Educación. Cuadernos para el aula. Nivel Primario. Volumen 1 al 6. Bs. As. 2006.
- Raventos, Marta. Ortografía ¿acertar o comprender? Littera Ediciones.2006.

## **ATENEO FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

**Profesoras: Ana Laura Brizzi, Griselda Monje y Anahí Barros**

### **Contenidos Conceptuales**

- La complejidad de las acciones humanas. La amistad, el compañerismo y los grupos de pertenencia. El concepto de Sociedad. Las normas sociales y el proceso de socialización.
- La identidad personal, grupal y nacional.
- Los valores en nuestra vida cotidiana: origen, características.
- Igualdad, desigualdad y discriminación.
- La democracia como forma de organización socio-política y estilo de vida.

### **Contenidos Procedimentales**

- Comunicación de experiencias emocionales propias y ajenas.
- Revisión de episodios de la vida cotidiana.
- Análisis de los valores éticos, culturales y religiosos y de diversas cosmovisiones.
- Elaboración de estrategias inclusivas e integradoras.
- Construcción de espacios participativos y de respeto por el otro.

### **Contenidos Actitudinales**

- Desarrollo de actitudes de cooperación y solidaridad con los demás.
- Práctica del ejercicio de la libertad y la responsabilidad.
- Desarrollo del sentido del cuidado personal y comunitario.
- Formación del sentido de pertenencia y del respeto a otras identidades.
- Adecuación de las acciones a los valores como la vida, la paz, la tolerancia y la honradez.
- Desarrollo de valores y actitudes de participación responsable en el contexto de una sociedad democrática.

- Fomento y valoración del diálogo.

### **Estrategias didácticas**

- Fortalecer la actividad académica resultante de la relación docente - alumnos.
- Promover formas alternativas de modelos de enseñanza - aprendizaje.
- Conocer y profundizar la concepción actual de la *ciudadanía* para el nivel de enseñanza Primaria Básica y sus contenidos curriculares.
- Deconstruir y reconstruir las representaciones y modelos previos de enseñanza - aprendizaje.
- Analizar las ideas organizadoras del enfoque didáctico del espacio curricular.
- Planificar unidades didácticas ocasionales y/o proyectos con referencia a las distintas temáticas planteadas.

### **Evaluación**

- a) *Seleccionar*, por lo menos tres temas correspondientes a los contenidos conceptuales.
- b) *Desarrollar* una defensa desde la teoría.
- c) *Elaborar* una propuesta didáctica, en base a los contenidos seleccionados.

## Bibliografía

- ARENDT, Hannah; "*La Condición Humana*"; Editorial Paidós; Barcelona, 1998.

- ACRICH, Liliana; AMBROSETTI, María Eugenia y otros; "*Un Cóndor mete la Pata*"; Aique, Buenos Aires 2012.

- BENEDITO, V.; Ferreres, V.; Ibernón, F.; Boix, R., Lo que opinan los profesores de primaria y de secundaria de Cataluña sobre su formación, en Marcelo, C. y Mingorance, P (eds.) *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional II. Formación inicial y permanente*. Sevilla, España, Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1992, pp. 245-266.

- BOIX, R. e Ibernón, F., La formación permanente del profesorado de infantil y primaria en Cataluña. Una investigación sobre el desarrollo profesional, en Marcelo, C. y Mingorance, P (eds.) *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional II. Formación inicial y permanente*. Sevilla, España, Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1992, pp. 303-308.

- BOLÍVAR, A., Pensamiento y actitud del profesorado ante una innovación curricular, en Marcelo, C. y Mingorance, P (eds.) *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional II. Formación inicial y permanente*. Sevilla, España, Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1992, pp. 387-396.

- CASARINO, Martín y otros; "*Formación Ética y Ciudadana*"; Editorial Santillana; Buenos Aires, 2006.

- CORONEL, J. y Granado, C., La preocupación de los profesores ante la innovación: adaptación de un instrumento, en Marcelo, C. y Mingorance, P (eds.) Pensamiento de profesores y desarrolla profesional II. Formación inicial y permanente. Sevilla, España, Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1992, pp. 355-368.

- CORTINA, Adela; "*Ciudadanos del Mundo: Hacia una Teoría de la Ciudadanía*"; Alianza Editorial; Madrid, 1999.

- DELORS, J., et al., La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación del siglo XXI (compendio), (1996), documento electrónico, [www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF).

- DERECHOS HUMANOS Convención Americana Sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica) Ley 23.054; Valletta Ediciones; Buenos Aires, 1991.

- EZPELETA, J., Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, núm. 21, 2004, pp. 403-424.

- FREIRE, Pablo; "*Cartas a quien pretende enseñar*"; Siglo Veintiuno Editores, Argentina 2002.

- GIMENO, S., El currículo: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 1998.

- GÜERZONI, M.; CUCCHI, S. y otros. "*Serie del Faro 5: Formación Ética y Ciudadana*". Kapelusz, Buenos Aires 2011.
  
- IBERNÓN, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. *Hacia una nueva cultura profesional*, España, Graó, 1998.
  
- IBERNÓN, F., Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto, en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, vol.5, núm.001, 2007, pp. 145-152.
  
- Ley Provincial N° 12967: *Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*; Gobierno de Santa Fe.
  
  
  
  
  
  
- MARCHESI, A., *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*, Madrid, Alianza Editorial, 2008.
  
- MARTÍNEZ, M., Educación y valores democráticos, en OEI, *La educación en valores en Iberoamérica. Papeles Iberoamericanos*, 2001, 17-36.
  
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios* (2 ed.). Buenos Aires: Autor.
  
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (1997). *Diseño Curricular Jurisdiccional*. Santa Fe: Autor.
  
- PECES-BARBA, G., *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*. Madrid, ESPASA, 2007.
  
- PERRENOUD, P., La formación de los docentes en el siglo XXI, en *Revista de Tecnología Educativa*, vol. XV, núm. 3, (2001), pp. 503-523.

- *"Técnicas Participativas para la Educación Popular"* CEDEPO. Editorial Lumen Humanittas. Buenos Aires, 1996.

- TORRES, R. y Serrano, J., Políticas y prácticas de formación de los maestros en los colectivos docentes en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 33, 2007, pp. 513-537.

- SCHUJMAN, Gustavo y otros; *" Educación Cívica1: Construcción de Ciudadanía"*; Aique Grupo Editor; Buenos Aires, 2007.

- SCHUJMAN, Gustavo y otros: *" Derechos Humanos y Ciudadanía"*; Aique Grupo Editor, 2004.

- SIEDE, Isabelino; "Aportes para educar ciudadanos en el siglo XXI", en: *Foro Educativo Nacional de Colombia: La formación en ciudadanía dentro de un marco de corresponsabilidad*, Colombia, 2012.



- UNESCO Declaración mundial de educación para todos "Satisfacción de necesidades de aprendizaje", Jomtien, Tailandia, 1990, Documento electrónico en: [www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos).

- UNESCO Cuadragésima sexta conferencia internacional de educación "Contenidos y estrategias de aprendizaje -problemas y soluciones-", Ginebra, Suiza, 2001, Doc. Elect. en: [www.ibe.unesco.org/Internacional/ICE/46espanol/46docs.htm](http://www.ibe.unesco.org/Internacional/ICE/46espanol/46docs.htm)

## ATENEO DE MATEMÁTICA

**Profesoras: Sandra Ciruolo, Inés Mangione (Diego Zanarini) y Lorena Rosati.**

### **Contenidos y estrategias didácticas**

El ateneo se caracteriza por ser un espacio de reflexión y de socialización de saberes en **relación con las prácticas docentes**.

El hilo conductor de este ateneo se contempla en actividades como:

a) actualización (que se pueden caracterizar como "momentos informativos");

b) reflexión y análisis de prácticas ajenas al grupo;

c) escritura de textos de las prácticas;

d) análisis colaborativo de casos presentados por los integrantes del grupo;

e) elaboración de propuestas superadoras o proyectos de enseñanza

f) observación y registro de casos puntuales emergentes en las escuelas asociadas

g) análisis de la propuesta editorial.

La propuesta de contenidos que se presenta se organiza alrededor de los siguientes **ejes**

- Situaciones para la construcción del sentido de un conocimiento. Situaciones para la reinversión del conocimiento.
- Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán.
- Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento. El rol del docente: la devolución e institucionalización.
- Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas (ejercicio, problema, situación problemática, exploración, proyecto), procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.
- Análisis de Documentos Curriculares Jurisdiccionales y Nacionales de Educación Primaria (NAP).
- Orientación y profundización bibliográfica.

### **Bibliografía**

- Alsina – Guzmán. Los matemáticos no son gente seria. – Rubes.
- Alsina y otros. Enseñar Matemáticas. Grao.

- Broitman, C. Las operaciones en el primer ciclo. Aporte para el trabajo en el aula. Aique

- Cattaneo y otros. Matemática hoy en la E.G.B. Homo Sapiens.

- Chemello, G. La Matemática y su Didáctica. Nuevos y antiguos debates. Del libro Didácticas especiales .Aique.

- Itzcovich, H. La Matemática escolar. Las Prácticas de enseñanza en el aula. Aique

- Parra C – Saiz I. Y otros – Didáctica de las matemáticas. - Ed. Paidós

- Polya G. – Como plantear y resolver problemas. Trillas. México
  
- Pozo Juan Ignacio y otros – La solución de problemas. Santillana.
  
- Rendo. Hora de matemática. Maestro y capacitador en interacción. Ed. Aique
  
- Santaló y colaboradores – Enfoques hacia una didáctica humanista de la matemática – Troquel.
  
- Vicente – Gerompini. Didáctica Matemática en Acción. Braga

- Yves Chevallard – La transposición didáctica – Del saber sabio al saber enseñado – Aique.

- El libro de Enseñar Matemática en Primaria. Mundo Docente. Tinta Fresca.

**ATENEO CIENCIAS NATURALES**

**Profesores: Ana Clara Martino**

### **Contenidos Conceptuales**

- El área de las Ciencias Naturales en el marco de la alfabetización científica y tecnológica y la Ciencia Escolar.

- El campo de la didáctica específica. Su caracterización y fundamento. Diferentes concepciones epistemológicas y su relación con la enseñanza de las ciencias. El concepto de ciencia a través de la historia. Concepción de ciencia actual.
  
- El modelo investigativo de la ciencia escolar. Resolución de problemas.
  
- La importancia y la problemática de los contenidos y sus formas de organización. Articulación, selección y secuenciación de contenidos.
  
- Estrategias y dispositivos de enseñanza que favorecen la interacción entre distintos niveles de conocimiento: situaciones que permitan la indagación de ideas previas y su explicitación; planteamiento de situaciones problemáticas; discusión grupal y la confrontación de ideas; la experimentación; el uso de modelos en ciencia; la utilización de analogías y metáforas en las ciencias; la búsqueda bibliográfica; las actividades exploratorias, las salidas de campo, las ferias de ciencias, etc., en relación a cada núcleo temático desarrollado.

- El lugar de la experimentación en la escuela. Diseño de experimentos sencillos y control de variables.
- Leer y escribir en ciencias. Los libros de textos: análisis crítico.
- La comunicación en ciencias: la elaboración de informes, de afiches, mapas conceptuales, maquetas, gráficos, etc.
- Recursos de análisis: observaciones de clases, registros de clases, producciones de alumnos y alumnas.
- Aportes de las TIC a la enseñanza del área: estrategias didácticas para la incorporación de las TIC a la enseñanza de las Ciencias Naturales.



- Los documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales para la Educación Primaria.
  
- Diferentes propuestas de evaluación y su relación con los modelos didácticos.
  
- La formulación y adecuación de contenidos de las Ciencias Naturales a diferentes contextos y modalidades.

## Contenidos Procedimentales

- Articulación de los contenidos didácticos y disciplinares para aplicarlos en la práctica profesional.
- Establecimiento de relaciones entre diversas disciplinas que permitan un abordaje integral de los temas.
- Identificación y selección de hechos cotidianos que permitan el abordaje de los contenidos de las Ciencias Naturales
- Planteamiento de situaciones problemáticas y formulación de hipótesis acerca del mundo natural posibles de ser puestas a prueba mediante la investigación realizada en el contexto escolar.
- Diseño de investigaciones escolares: exploratorias y experimentales. Manejo de variables. Manejo de instrumentos de precisión.
- Obtención, selección, análisis y organización de información de contenido científico.
- Utilización de representaciones y modelos.
- Interpretación de la información obtenida.
- Reflexión acerca de cuestiones y problemas científicos de actualidad y elaboración de argumentos fundados que permitan tomar decisiones

- Comunicación oral y escrita de reflexiones con coherencia, precisión y claridad.
- Construcción de conceptos y su organización en redes y mapas conceptuales.
- Diseño de estrategias didácticas y uso de distintos recursos para la enseñanza de las ciencias naturales

#### **Contenidos Actitudinales:**

- Reconocimiento del carácter cambiante, limitado, analítico, crítico, social y provisorio del saber científico en general y de las Ciencias Naturales en particular.
- Respeto a la diversidad de opiniones.
- Análisis crítico de la información relacionada con la ciencia y la tecnología que son difundidas por los medios de comunicación de masas.

- Valoración de la curiosidad y del deseo e interés por aprender y seguir aprendiendo.

- Aceptación del error como instancia de aprendizaje.

- Responsabilidad y respeto.

- Disposición a ejercitar la reflexión permanente sobre su propio aprendizaje y sobre la propia práctica

## **Actividades**

- ♦ Elaboración de planificaciones en las que se llevará adelante selección y adecuación de contenidos teniendo en cuenta la lógica disciplinar y las etapas de desarrollo cognitivo (transposición didáctica).
  
- ♦ Relevamiento de textos escolares. Análisis reflexivo, crítico del abordaje de los contenidos y de las actividades propuestas por los autores.

- ♦ Diseño de situaciones de enseñanza en las que los alumnos tienen oportunidad de intercambiar conocimientos entre ellos y con el docente, situaciones de observación sistemática, exploración y experimentación, salidas didácticas y de entrevista a especialistas, situaciones de búsqueda de información en textos, videos y revistas, situaciones en las que los alumnos tienen la oportunidad de sistematizar los conocimientos y de elaborar conclusiones y generalizaciones

- ♦ Confección de recursos didácticos.

- ♦ Diseño de instrumentos de evaluación.

- ♦ Análisis de las situaciones de enseñanza y de las construcciones didácticas atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.

- ♦ Análisis de las Áreas Curriculares en Documentos Curriculares Jurisdiccionales y Nacionales de Educación Primaria.

- ♦ Profundización bibliográfica.

- ♦ Descripción de la práctica.

- ♦ Observación y registro de casos puntuales emergentes en las escuelas asociadas, para ser analizados desde las áreas y tomados como objeto de la reflexión interárea.

- ♦ Reflexión y análisis de prácticas ajenas al grupo.





- ♦ Elaboración de propuestas superadoras o proyectos de enseñanza o de convivencia

## **Evaluación**

La evaluación del Ateneo será continua, procesual y a través de las diferentes actividades que vayan proponiendo a lo largo del año los/as profesores/as a cargo del Ateneo.

Se cursará simultáneamente con el Taller de Práctica IV y se acreditarán con una única calificación, que será consensuada por el equipo de docentes que conforman el Ateneo, el Taller de Práctica IV.

El proceso de desarrollo de la Residencia será guiado, coordinado y evaluado en forma conjunta entre los docentes del Ateneo, el docente del Campo de la Práctica y el co-formador.

A lo largo de todo el año se recurrirá a la evaluación formativa a través de la observación directa de las intervenciones en clase y de la práctica de residencia.

Se evaluará la elaboración de la fundamentación del área y de las propuestas didácticas diarias correspondientes a la práctica de residencia.

Por último la evaluación final, la cual consistirá en la elaboración de una trabajo práctico reflexivo integrador.

Se implementará además espacios para la autoevaluación para incitar a la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

Se tendrá en cuenta:

- ✓ El manejo del vocabulario específico



## Bibliografía

- Furman, M. *Ciencias Naturales en la Escuela Primaria: colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico* – IV Foro Latinoamericano de Educación – Aprender y Enseñar Ciencias. Desafíos, Estrategias y Oportunidades. (2008) Fundación Santillana. Disponible en [http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat\\_ciencia/Furman\\_Ciencias\\_Naturales\\_en\\_la\\_Escuela Primaria.pdf](http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat_ciencia/Furman_Ciencias_Naturales_en_la_Escuela Primaria.pdf) y en <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD23/contenidos/biblioteca/pdf/furman.pdf>
  
- Kaufman, M. y Fumagalli, L. (comp.) (1999). *Enseñar ciencias naturales*. Buenos Aires. Editorial Paidós
  
- Liguori, L y Noste, M.I. *Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar a enseñar Ciencias Naturales – Enseñar Ciencias Naturales* (2011). Homo Sapiens Ediciones

- Marchese, G. *Educación ambiental en las plazas – Propuestas para trabajar en un entorno cercano*. (2005). Homo Sapiens Ediciones
  
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Ciencias Naturales 1º y 2º Ciclo Nivel Primario*. Equipo del Área de Ciencias Naturales: Bahamonde, N.; Beltrán, M. A.; Bulwik, M.; Perlmutter, S. y Tignanelli, H. Buenos Aires.
  
- Ministerio de Educación de Santa Fe. *Diseño curricular para la escuela primaria. Primer ciclo*. (1997)
  
- Ministerio de Educación de Santa Fe. *Ciencias Naturales: La alfabetización científica en el marco de la alfabetización integral*. Documentos 1,2,3,4,5 y 6. Coordinador general: Aguilera, E.
  
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Serie de Cuadernos para el aula Ciencias Naturales 1, 2, 3, 4, 5, y 6 para primero y segundo ciclo Nivel Primario*. Equipo del Área de Ciencias Naturales: Bahamonde, N.; Beltrán, M. A.; Bulwik, M.; Perlmutter, S. y Tignanelli, H. Buenos Aires.
  
- Ruiz Ortega, F.J. *Modelos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Universidad de Caldas. Manizales. Colombia (2007-2008). Disponible en [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2\\_4.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2_4.pdf)
  
- Sanjurjo, L.; Hernández; Alfonso; Caporossi. *Los dispositivos para la formación profesional*. Facultad de Humanidades y Artes (UNR).
  
- Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) – Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América latina y el Caribe y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación). *Segundo Estudio Comparativo y Explicativo. Aportes para la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. (2009). Santiago de Chile. Chile. Disponible en

[http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=10934&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10934&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

- Veglia, S. *Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo – Claves para la reflexión didáctica y la planificación*. (2007). Ediciones Novedades Educativas.
  
- Weismann, H. (Comp.) (1993) *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Buenos Aires. Editorial Paidós. Capítulos 1, 2, 4, 6 y 7.