

PROGRAMA DE EXAMEN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2 “JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Primaria

PLAN: **Profesorado de Educación Primaria - Resol. Minist. 528/09**

UNIDAD CURRICULAR: “Tecnologías de la información y la comunicación”

PROFESOR/ES: Mg. María Fernanda Pascual

CURSO: 3ro. Año

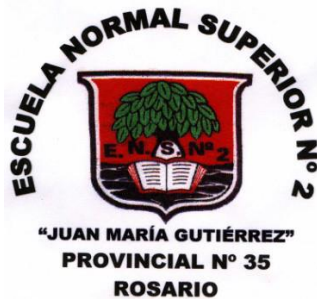
COMISIONES: A, B, C

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra Semanales

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

CICLO LECTIVO: 2018



Objetivo general

Que los alumnos sean capaces de desarrollar y/o afianzar competencias adecuadas para la implementación de propuestas pedagógicas eficaces de integración de las TIC en las escuelas, incorporando al mismo tiempo los aportes teóricos de la Educomunicación y de la investigación referida al ámbito específico de las TIC.

Objetivos específicos:

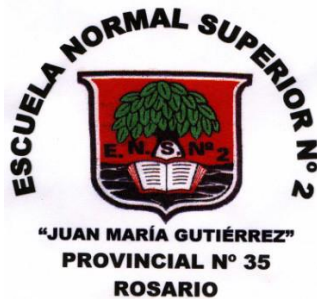
Que los alumnos sean capaces de:

- realizar producciones multimedia sencillas apropiadas para el desarrollo de sus clases escolares, utilizando para ello algunas aplicaciones informáticas;
- construir conocimientos acerca de los principios de la Educomunicación;
- desarrollar una postura crítica al analizar las implicancias del uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje,
- desarrollar competencias interpersonales y habilidades comunicativas para trabajar en espacios educativos con niños, jóvenes y adultos.

Contenidos

Unidad 1: TIC y sociedad.

Hacia una definición de Tecnología. Concepción relacional de la tecnología. Tecnología y sociedad. Información, comunicación y conocimiento: diferencias. Perspectivas instrumentales acerca de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): neutralidad y no neutralidad de las TIC. Otras perspectivas: TIC como lenguaje; TIC como ambientes de interacción social. Compuertas evolutivas. Acceso técnico y demás condiciones de accesibilidad (motivación, procedimientos y saberes, autoconfianza, curiosidad, etc). Sociedad de la información y el conocimiento. Sociedad Red: características, elementos y problemáticas que se suscitan en dicha estructura. Cultura de la información y economía de la información. Posturas en torno a la visión del conocimiento como fuente democrática de poder: Optimismo ingenuo y visiones realistas y



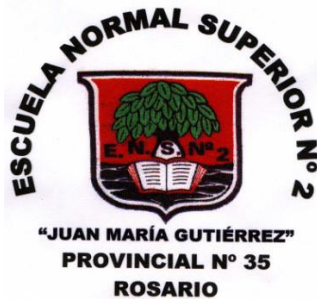
complejas. El trabajador del conocimiento. Cambios en las organizaciones y en las instituciones educativas.

Unidad 2: TIC y procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tecnologías en la escuela: artefactos, tecnologías simbólicas, tecnologías organizativas, TIC. Momentos históricos de transformaciones en las TIC y la educación: Siglos XVI y XVII; Siglo XX. Los “aprendices del nuevo milenio” y la brecha de expectativas. Los rótulos de “nativos e inmigrantes digitales”: contradicciones. “Colonos digitales”. Posturas en relación al uso de las TIC en la educación: evangelismo tecnológico, pesimismo pedagógico y realismo posibilista. La dimensión social y la dimensión pedagógica de la integración de las TIC en la educación. Aporte de las TIC a los procesos de construcción social del conocimiento: El aprendizaje colaborativo y la Web 2.0. Conceptos de movilidad, ubicuidad y aprendizaje invisible. Competencias asociadas a la cultura digital: Multitarea, Cognición distribuida, Juicio, Navegación transmediática, Redes, Negociación e Inteligencia colectiva. Lectura hipertextual y escritura digital: características. Dimensiones de la Multialfabetización: instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica. Aportes y principios de la Educomunicación. Nuevos ambientes de aprendizaje: concepto, elementos y particularidades. Nuevas temporalidades y especialidades: desafíos para el docente.

Unidad 3: Imágenes y TV: propósitos educativos.

Lectura de imágenes. Mensaje denotado y mensaje connotado. Polisemia de la imagen. Función de anclaje y relevo. Sensibilización, persuasión y convencimiento. Análisis crítico de mensajes visuales: publicidad, propaganda, sitios digitales de juegos para niñas o niños y mensajes educativos. Selección y uso de imágenes con propósitos educativos. Tecnologías sencillas: rotafolio, afiche, lámina, papelógrafo, volante, folleto, mural, diario pizarra, pancarta, etc. El mensaje televisivo. La televisión como forma de socialización. Motivaciones infantiles ante la TV. Posturas a favor y en contra de la TV. Los telerrelatos como narraciones iniciáticas. La televisión en el contexto de una enseñanza de los medios



Unidad 4: Recursos didácticos a partir del uso de TIC

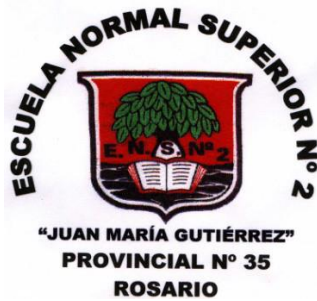
Servicio web de escritura colaborativa: Google docs. Espacios para compartir información: Blog (blogspot.es), Sites.Google.com, You tube (para videos), Slide share (para diapositivas) y Educaplay (actividades educativas). Herramientas para la producción multimedia: Movie Maker (videos) y Power Point (relatos con estructura ramificada y juegos sencillos). Consejos para integrar texto e imágenes en diapositivas. Servicio web para geolocalización colaborativa: Google Maps. Servicio web para crear grupos de debate: Google Groups. Webquest. Redes sociales. Características generales de cada herramienta, servicio y/o espacio: posibilidades y limitaciones. Búsquedas y selección de información y recursos en Internet. Criterios para su evaluación. Modos de citar textos y recursos. Diseño, creación e implementación de recursos didácticos acordes a los contenidos curriculares del Nivel Primario y al grupo de destinatarios. Planificación de una clase. Recomendaciones ergonómicas.

Contenidos actitudinales

- _Respeto por los demás aceptando las diferencias en sus opiniones.
- _Ejercicio de la libertad de expresión responsable y prudente.
- _Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas grupales para diversas producciones.
- _Disposición para la reflexión crítica frente a situaciones de disparidad existente entre distintos grupos, sectores y países.
- _Predisposición para trabajar éticamente con la tecnología de manera tal que esta se configure como actor capaz de ayudar a promover la educación, la inserción social y la colaboración.

Bibliografía

- _AGUERRONDO, I.; LUGO, M.; ROSSI, M. "La institución educativa en el umbral del siglo XXI" en "La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales." Filmus (comp.). Tesis grupo editorial Norma.
- _ ALBERDI, M.C. (Agosto de 2014). "La enseñanza y las prácticas docentes. Multiplicidad de formatos en la Escuela Abierta." (Video). Encuentro de co-diseño de la 4ta jornada



institucional del Programa Escuela Abierta. Centro Cívico del Nudo Santa Fe. Ministerio de Educación de Santa Fe. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Qay2mxqBu90&t=13s>. Relevado en Marzo 2017.

_ALONSO, M; MATILLA, L y VAZQUEZ, M. (1995). "Teleniños públicos, teleniños privados". La Torre. Madrid.

_APARICI, ROBERTO. (2010). "Introducción: la educomunicación más allá del 2.0" en "Educomunicación: más allá del 2.0". R. Aparici (coord.). Ed. Gedisa. Barcelona.

_Apuntes varios de la cátedra para el diseño de recursos didácticos y de espacios para compartir información, y para el uso de servicios web de escritura colaborativa.

_ASTORGA, ORFA "Las 4 fórmulas de la TV basura que deberías saber detectar". Aleteia. 21 de Diciembre de 2016. Disponible en <https://es.aleteia.org/2016/12/21/las-4-formulas-de-la-tv-basura-que-deberias-saber-detectar/>. Relevado en Diciembre 2017

_BAGGIOLINI, LUIS. (2010). "Ambientes educativos, dispositivos tecnológicos y conocimiento". En S. Castro Rojas (coord.) "TICs y Educación. Experiencias pedagógicas y reflexiones sobre el uso de las TICs en el aula". Del Castillo. Rosario.

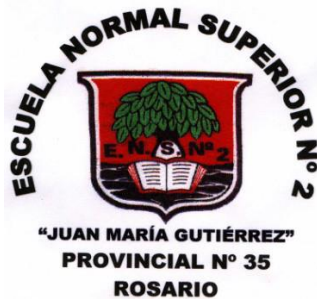
_BURBULES N. y CALLISTER T. (2001). "Educación. Riesgos y promesas de la tecnología". Granica. Bs. As.

_CORNELLA, ALFONS. (1998). "¿Economía de la información o Sociedad de la información?" ESADE, Barcelona. 10

_CROVI DRUETTA, DELIA. (2010). "El entramado reticular de la educación. Una mirada desde la comunicación" en "Educomunicación: más allá del 2.0." R. Aparici (coord.). Ed Gedisa. Barcelona.

_DEFENSORIA DEL PUBLICO DE SERVICIOS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL. (2017). "Guía para el tratamiento mediático responsable de la niñez y la adolescencia". 1ra Ed. Ciudad Autónoma de Bs As.

_DEFENSORIA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. PCIA. DE SANTA FE. (2016). "Encuesta sobre el bienestar subjetivo de niñas, niños y adolescentes". Provincia de Sta. Fe.



_DUSSEL I. y QUEVEDO L.A. (2010). "Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital". Documento básico del VI Foro Latinoamericano de Educación. Ed. Santillana. Bs. As.

_ENEBRAL, JOSE. "Cambios de ayer, cambios de hoy" en [laboralrosario.com](http://www.laboralrosario.com). 3 de Marzo de 2006. Disponible en <http://www.laboralrosario.com/articulo.php?id=64>. Relevado en Diciembre de 2018.

_FOSTER, TIMOTHY.(2002). "Mejore su redacción empresarial". Capítulo "La necesidad de escribir para una finalidad concreta". pág 154. Ed Gedisa. España.

_KAPLUN, MARIO. (2010). "Una pedagogía de la comunicación" en "Educomunicación: más allá del 2.0". R. Aparici (coord.). Ed Gedisa. Barcelona.

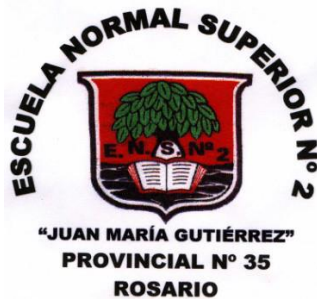
_ LEWKOWICZ, IGNACIO ; COREA, CRISTINA.(2005). "Pedagogía del aburrido: escuelas destituidas, familias perplejas". Paidós Ibérica.

_LION, CARINA. (2005). "Nuevas maneras de pensar tiempos, espacios y sujetos" en "Tecnologías educativas en tiempos de Internet". Edith Litwin (compiladora). Bs As.

_ LUGO, M.T., KELLY, V. (2011). "El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas La gestión de las tic en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales" Serie gestión educativa en el modelo 1 a 1. 1 Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. IIPPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación) - UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Sede Bs. As.).

_Organización Panamericana de la Salud. (1984). "Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos en salud. Serie PALTEX para técnicos medios y auxiliares N° 10. Washington. Disponible en <http://www.fmed.uba.ar/depto/edunutri/2015guia.pdf>. Relevado en Marzo de 2018.

_PEDRO, FRANCESC. (2006). "Aprender en el nuevo milenio: Un desafío a nuestra visión de las tecnologías y la enseñanza." OECD-CERI.



_____ (2011).“Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué.” Documento básico. XXVI Semana Monográfica de la Educación Santillana “La educación en la sociedad digital”.

_PEREZ DE PABLOS, SUSANA. “Siete razones por las que se debe encender el móvil en clase”. Diario El País. Madrid. 23 de Febrero de 2015. Disponible en https://elpais.com/tecnologia/2015/02/20/actualidad/1424453286_004100.html. Relevado en Diciembre de 2017

_PEREZ DE PABLOS, SUSANA . “Los alumnos que empiezan secundaria no distinguen qué informaciones son relevantes en Internet”. Diario El País. Madrid. 26 de Febrero de 2015. Disponible en https://elpais.com/tecnologia/2015/02/25/actualidad/1424883013_307170.html. Relevado en Diciembre de 2017

_PIETRO CASTILLO, D. (2010). “Construir nuestra palabra de educadores” en “Educomunicación: más allá del 2.0”. R. Aparici (coord.). Ed Gedisa. Barcelona.

_REINA, LAURA “Una generación que ya no mira la televisión y prefiere pasarse horas en Youtube”. Diario La Nación. Bs As. 18 de Abril de 2015. Disponible en <https://www.lanacion.com.ar/1785393-una-generacion-que-ya-no-mira-la-television-y-prefiere-pasarse-horas-en-youtube>. Relevado en Marzo de 2018.

_SANDEZ, FERNANDA. “Nativos digitales que naufragan en el mar de la Web”. Diario La Nación. Bs As. 22 de Diciembre 2016.

_TEDESCO, JUAN CARLOS (2010). “Actuales tendencias en el cambio educativo”. Conferencia dictada en Santiago de Chile.

_TOLEDO, EDGARDO, COMBA, Silvana y otros. (2014). “Comunicación, educación y TIC’s: manual de recursos para la enseñanza con herramientas digitales: aprendiendo a enseñar con facebook, twitter y youtube”. CC.Creative Commons. Rosario.