

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N ° 2

“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”

PROVINCIAL N ° 35

PLANIFICACIÓN ANUAL

TALLER DE PRÁCTICA III

SEMINARIO “LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cursos: 3º A, B y C.

PROFESORAS

Bearzotti, Mónica  
Benitez, Griselda  
Cimagona, Vivian  
Salinas, Jakelina  
Scotta, María Marta

AÑO 2019

## FUNDAMENTACIÓN

La formación de grado es un proceso pedagógico sistemático que intenta el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Este trayecto tiene una importante labor socializadora y el acento estará puesto en la ampliación de la concepción de las prácticas, incorporando todas aquellas que un docente realiza en la institución escolar y en su contexto.

En el Taller de Práctica III se procurará intensificar la comprensión de la enseñanza en el aula enmarcada en el contexto institucional y sociopolítico. La articulación de las dimensiones políticas, pedagógicas, sociales y técnicas del quehacer docente atravesarán los contenidos y experiencias que se desarrollen en este espacio curricular. Se pretende que los estudiantes adquieran una perspectiva del trabajo docente que les permita afianzarse desde posiciones activas y comprometidas con el mismo.

Las prácticas se han convertido, frecuentemente, en el punto de mira privilegiado para evaluar las producciones posibles de los alumnos, sus capacidades integradoras en la relación teoría – práctica.

Aún admitiendo que las prácticas de la enseñanza fueran el último eslabón del recorrido académico, entendemos que no constituyen un “sencillo precipitado de aprendizajes anteriores” (G. EDELSTEIN, 1995).

Desde nuestra visión tendrían un “plus”, que les otorga especificidad. Y en este sentido serían estructurantes y permanecerían en el tiempo personal de los sujetos en formación como una de las marcas más potentes en lo que se refiere a la constitución de su identidad como docentes.

Más allá de constituirse en un requisito del plan de estudio, las prácticas posibilitan un acercamiento de lo que luego será el ejercicio profesional cotidiano, y en este sentido, responden a una demanda social que implica ver con la mayor claridad posible el significado y la significación de la enseñanza y los efectos que ésta puede producir.

La organización del Taller de Práctica III, pretende ser un proceso vivo de intercambios, acciones y reacciones, basado fundamentalmente en la reflexión. La reflexión sobre la acción es un componente esencial del proceso de aprendizaje permanente que constituye la formación profesional. Según Dewey: “Reflexionar implica mirar hacia atrás y contemplar lo que se ha hecho con objeto de extraer los significados netos que constituyen el capital para un tratamiento inteligente de ulteriores experiencias”.

En dicho proceso se consideran no sólo las características de la situación problemática sobre la que actúa el practicante, sino los procedimientos utilizados en la fase de diagnóstico, la determinación de metas, la elección de medios y la propia intervención que desarrolla aquellas decisiones.

Por otra parte, con el desarrollo del Seminario “Las instituciones educativas”, se pretende que los alumnos/as puedan apropiarse de las categorías que les permitan comprender los diversos aspectos, dimensiones y organizaciones de las instituciones en las que se insertarán y las complejas articulaciones entre las mismas, el contexto sociocultural y las prácticas pedagógicas.

Se trata de construir colectivamente unidades de análisis y dispositivos que posibiliten no sólo el conocimiento de las dinámicas institucionales, sino también la intervención en ellas, adecuándolos a los diferentes contextos.

### **Objetivos:**

- Socializar y confrontar conocimientos y experiencias, generando espacios que permitan una intervención didáctica mediadora.
- Integrar equipos de trabajo, participando activamente en el desarrollo de la tarea grupal, para optimizar el proceso de construcción de conocimientos.
- Elaborar y desarrollar proyectos didácticos, evaluando el impacto en los procesos de aprendizaje.
- Descubrir la necesidad de analizar la práctica pedagógica, en función de los marcos epistemológicos que la sustentan, para avanzar hacia su optimización, a partir de la utilización de estrategias específicas de la investigación educativa.
- Valorar la actitud reflexiva y crítica en el análisis de la propia práctica.
- Conocer y comprender la institución escolar en su complejidad, funcionalidad y dimensionalidad, analizando sus relaciones con el Sistema Educativo y con el contexto social.
- Comprender la importancia de llevar a cabo un trabajo compartido, participativo y comprometido en la elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos institucionales, para producir cambios significativos.

### **Contenidos**

#### **Conceptuales:**

Eje: *Las prácticas de enseñanza en múltiples escenarios.*

*Las prácticas y el contexto en que se desarrollan:*

- Las prácticas pedagógicas como prácticas sociopolíticas.
- El contexto sociopolítico. Su análisis desde perspectivas crítico-transformadoras.
- Análisis institucional como dispositivo de comprensión e intervención en la realidad. Dimensiones e instrumentos de análisis
- El aula como espacio de prácticas y de construcción de conocimiento acerca de las prácticas.

- La elaboración de proyectos pedagógicos. Componentes curriculares: sus interrelaciones en la elaboración de la programación anual, de unidades didácticas y diseños diarios.

*Instrumentos de lectura y análisis de las prácticas:*

- La investigación como forma de comprensión y reflexión de las prácticas institucionales y del trabajo docente: la investigación empírica, el estudio de casos.
- El trabajo de campo en la investigación de problemáticas educativas.

*Seminario: Las Instituciones Educativas:*

- *La complejidad de la dimensión institucional:*

Los grupos, las organizaciones y las instituciones como construcciones sociales contextuadas y como constitutivas de subjetividades.

La institución como espacio de construcción de lo público, como mediadora entre lo social y lo subjetivo. La institución como objeto de estudio.

Aportes de la Psicología Social, del Psicoanálisis y de las pedagogías institucionalistas a la comprensión de la dinámica institucional.

- *La escuela como organización socio-cultural y pedagógica:*

Modelos de organización social que impactan en las instituciones educativas: fabriles y empresariales. La perspectiva sistémica. La perspectiva de la complejidad.

La institución escolar como contexto mediador de las prácticas docentes.

Aspectos formales e informales de la organización y la gestión escolar en los diversos estilos de cultura institucional. Las dinámicas institucionales. Tiempos, espacios y agrupamientos. El abordaje de los conflictos y la circulación del poder.

Dimensiones para analizar, comprender y organizar la escuela: organizativa, administrativa, pedagógica, socio-comunitaria.

Modelos de organizaciones que favorecen las prácticas democráticas, la diversidad sociocultural y el interculturalismo.

El proyecto institucional como construcción colectiva e instrumento de trabajo.

Encuadres legales de las instituciones educativas.

***Procedimentales:***

- Recuperación y análisis de la biografía escolar de los alumnos/as.
- Organización de trabajos grupales de síntesis y exposición de las temáticas abordadas.

- Observación y registro de situaciones institucionales y áulicas.
- Análisis de los registros de las prácticas observadas.
- Aplicación de técnicas de recolección de datos en el trabajo de campo.
- Selección de estrategias en relación con contenidos a abordar y en función de los objetivos didácticos.
- Elaboración y desarrollo de proyectos didácticos.
- Análisis y evaluación de las propuestas didácticas.
- Reflexión de los procesos cognitivos y de la propia práctica.
- Observación y análisis de la gestión en las instituciones escolares.
- Estudio y comparación de proyectos educativos institucionales.

***Actitudinales:***

- Actitud reflexiva y crítica con respecto a la propia práctica y a las observadas.
- Conciencia de los alcances del rol docente.
- Compromiso con la realidad institucional.
- Valoración del trabajo cooperativo.
- Compromiso con la realidad social, especialmente en el ámbito educativo.

**Criterios metodológicos:**

En este espacio curricular, se aplicará la *metodología del Taller*, como instancia socializadora, para el tratamiento de los diferentes contenidos. Desde un *modelo problematizador reflexivo*, las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en el Taller, tenderán a que los alumnos puedan:

- Relacionar los contenidos del Taller de Práctica III con conocimientos adquiridos en otros espacios curriculares que integran la Carrera de Formación Docente.

- Considerar la observación como un instrumento valioso para favorecer los aprendizajes sobre la práctica docente.
- Implementar diseños de estrategias didácticas de las áreas específicas y de los materiales curriculares correspondientes.
- Iniciarse en el camino de la reflexión sobre su propia práctica.

#### Actividades tentativas:

- Realizar observaciones y registros sobre instituciones escolares en diferentes contextos y modalidades: urbano; urbano-marginal; zona rural; educación de adultos, etc.
- Aproximarse a la elaboración de situaciones diagnósticas institucionales.
- Observar y analizar la gestión en la institución escolar donde realizará la práctica.
- Elaborar unidades didácticas y las correspondientes propuestas diarias.
- Poner en acción las programaciones elaboradas.
- Colaborar en la organización de actos escolares y reuniones de padres.
- Observar y reflexionar sobre el quehacer áulico y sobre la propia práctica

**OBSERVACIÓN:** El Seminario “Las instituciones educativas” será desarrollado a partir del mes de mayo, utilizando 2 (dos) horas semanales hasta completar la carga horaria estipulada en el Diseño Curricular de la Formación Docente.

#### Temporalización:

| <u>Ejes</u> | <u>Tiempo estimativo</u>                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Eje 1       | Abril – Mayo--Junio – Julio –Agosto – Sep. – Octubre – Nov. |
| Eje 2       | Mayo- Junio- Julio- Agosto – Sep.                           |

#### Recursos didácticos:

Textos citados en la bibliografía y otros propuestos por los alumnos (como recursos tecnológicos: Power Point, presentaciones Prezzi, videos).

### ***Criterios de evaluación:***

Adhiriendo a una concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje y concibiendo a la evaluación como proceso y a la vez como resultado de ese proceso, en forma continua, integradora y retroalimentadora, se basará el accionar, puntualizando los siguientes criterios:

- ✓ Favorable disposición hacia el trabajo.
- ✓ Actitudes de cooperación y solidaridad.
- ✓ Participación activa.
- ✓ Manejo de las relaciones humanas.
- ✓ Habilidad para sintetizar y relacionar.
- ✓ Creatividad individual y grupal.
- ✓ Compatibilización de la metodología con el espíritu crítico-reflexivo en la investigación educativa.
- ✓ Relación vincular docente-alumno fundada en el diálogo permanente.

### ***BIBLIOGRAFÍA***

ANIJOVICH, R y MORA, S.: Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Caps. 2, 7. Ed. Aique. Bs. As.

ANIJOVICH, R y OTROS: Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Caps. 2, 5. Ed. Paidós. Bs. As.

ANTÚNEZ, S – IMBERNÓN, F. Del proyecto educativo a la programación del aula. Pág. 99 a 129. Ed. Graó, 1996.

ALVAREZ MENDEZ J.M. "Evaluar para conocer, examinar para excluir" Ed. Morata

BIXIO, C. "Maestros Del siglo XXI. El oficio de educar". Ed. Homo Sapiens. 2010. Cap. 3 y 8

DAVINI, M. "Métodos de enseñanza" Cap 8. Ed. Santillana 2008

DIKER, G- TERIGI, F. La formación de maestros y profesores: Hoja de ruta. Paidos, Bs. As, 1997

DUSSEL, I. ; SOUTHWELL, M. : "La escuela en el mundo" El Monitor Link: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro8/dossier1.htm#top>

FERNÁNDEZ, I.: El análisis de lo institucional en la escuela. Caps. De 1 a 5. Ed. Paidós, Bs. As. 1998.

FRIGERIO, POGGI: Las Instituciones educativas. Cara y ceca. Ed. Troquel, Bs. As.

GENTILETI, MARÍA GABRIEL A "Construcción colaborativa de conocimientos integrados" Las consignas: entre los conceptos y las operaciones de pensamiento. Ed. Novedades Educativas 2012

MEIRIEU, P.: "La opción de Educar y la Responsabilidad Pedagógica" Conferencia Buenos Aires 30 de octubre de 2013. Ministerio de Educación de la República Argentina

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2.007) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios- Series Cuaderno del Aula (1 y 2 segundo ciclo, Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN Aportes para seguir aprendiendo 1º y 2º ciclo ([http://www.me.gov.ar/curriform/pub\\_psa.html](http://www.me.gov.ar/curriform/pub_psa.html))

PUJATO, B. : "El ABC de la alfabetización" Cap. "El proyecto alfabetizador en las áreas" Homo Sapiens 2009

SANJURJO, L. Y OTRAS: Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Caps. 1, 2. Homo Sapiens, ed. Rosario, 2009.

TERIGI, FLAVIA "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares" FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. Mayo de 2007

ZABALA VIDIELLA, A.: La práctica educativa. Cómo enseñar. Caps. 3 y 5. Ed. Graó. 1997.

***Régimen de asistencia y promoción:*** (Según Decreto 4120/2015 – Reglamento de la Práctica Marco)

El Taller de Práctica III deberá ser cursado con *condición de alumno regular con cursado presencial*.

Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia a los encuentros previstos en el taller semanal.
- 100% de asistencia del tiempo asignado en las escuelas asociadas.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos
- Promoción con una calificación de 8 (ocho) o más.

Observación: Si el alumno no alcanzare la promoción, se implementarán los medios que se consideren necesarios, para que recupere aspectos no aprobados, en los dos turnos consecutivos posteriores a la finalización del cursado. De no aprobarse esta última instancia deberá recurrarse.

El Seminario “Las Instituciones Educativas” propuesto al interior del Taller se evaluará y promoverá como parte de la misma unidad que lo contiene. Deberá ser cursado en *condición de alumno regular con cursado presencial*.

Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos
- Promoción con una calificación de 8 (ocho) o más.