



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2 "JUANMARÍAGUTIÉRREZ"-PROVINCIALN°35

Profesorado de Educación Primaria Plan
528/09

UNIDAD CURRICULAR: PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA II

PROFESORAS: Cimagona Vivian – Scotta María Marta - Salinas Jaquelina – Bosco María Soledad

CURSO: 3º A Y B

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Seminario Taller

AÑO LECTIVO 2018

FUNDAMENTACIÓN:

“El presente espacio se define como un Seminario-Taller porque en él se tratará de generar el estudio teórico a partir de la problematización (Seminario) y la producción conjunta desde la práctica en contexto (Taller)”. (Diseño Curricular para la Formación Docente, Profesorado de Educación Primaria).

En este espacio curricular se abordarán, en el primer cuatrimestre, temáticas que atraviesan la vida escolar, que se complejizan en un cotidiano que construye historias e identidades, partiendo de interrogar qué es ser docente hoy - diferenciando la práctica docente de la pedagógica- con el fin de focalizar dos problemáticas recurrentes en la realidad educativa:

- la integración/inclusión educativa,
- la articulación entre niveles del sistema educativo.

Estas problemáticas llevarán a agudizar los decires y miradas acerca de la tarea docente como oficio, como profesión, como trabajo intelectual no sólo individual sino necesariamente en colectivo, y con una clara acción político - social. Desde diversas posiciones teóricas se propone visualizar experiencias educativas que posibiliten a los alumnos futuros docentes relacionarse con diferentes instituciones para analizar las diversas estrategias que las escuelas desarrollan en la elaboración de alternativas pedagógicas. “Necesitamos volver a mirar bien aquello que nos representamos como “alteridad deficiente”. Volver a mirar bien en el sentido de percibir, con perplejidad, cómo ese otro fue producido, gobernado, inventado y traducido”. (Carlos Skliar, 2009)

Asimismo, se analizarán los quiebres, obstáculos y superaciones que en los pasajes: de inicial a primaria, de ciclos dentro de la primaria y de primaria a secundaria, forman parte de diversas realidades escolares.

La integración interpela a la formación docente en particular y al mismo tiempo a la articulación al interior del sistema educativo en general, exigiendo mayor compromiso y comunicación en el marco de atender las demandas de una sociedad que aspira a extender el derecho a la educación.

En el segundo cuatrimestre abordaremos la especificidad de la Educación Rural, en el marco del Proyecto de Mejora Institucional. Las instituciones educativas rurales cumplen una importantísima misión como medios de socialización, interacción social, educación, desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades a las que pertenecen.

En este espacio curricular se procurará que los futuros docentes conozcan y valoren concretamente las características de la sociedad rural, de las familias, cultura, modos de vida, aspectos socioeconómicos, problemáticas, demandas y necesidades educativas que las escuelas ubicadas en las áreas rurales santafesinas deben atender. Por consiguiente, se intentará profundizar en el conocimiento de los tipos y características que presentan las escuelas rurales, tratando de lograr, además, una correcta apreciación de los perfiles del niño y del docente rural.

Se incluirá, en forma permanente, el abordaje y análisis de los criterios y estrategias pedagógicos específicos de la Educación Primaria en el marco de referencia citado, que favorezcan la alfabetización, la retención y promoción, la identidad, el arraigo, la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades y el progreso individual y social.

PROPÓSITOS:

- Analizar los sentidos del trabajo docente en el contexto actual.
- Identificar diferentes configuraciones de los procesos pedagógicos relacionados con la integración/inclusión.

- Interpretar los conceptos de discapacidad, diversidad, diferencia, alteridad.
- Identificar las causas que agudizan los quiebres en el pasaje de niveles del sistema educativo.
- Analizar las relaciones entre la educación y la dinámica social rural.
- Contextualizar las propuestas curriculares para responder a las necesidades y demandas de la comunidad.
- Perfilar las funciones que la escuela rural debe asumir respecto a la implementación de la Educación Primaria y colaborar con la construcción de los nuevos roles y el ejercicio de nuevas funciones derivadas de ello.

CONTENIDOS

Eje 1: ¿Qué es ser docente hoy?

- La enseñanza como trabajo político - social.
- La identidad laboral docente.
- El docente como trabajador intelectual. El oficio de ser docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Meirieu, Philippe (Octubre de 2013) La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de Educación de la República Argentina. Buenos Aires.
- Narodowski, M. (28 de marzo de 2017) Reconocer y estimular a los docentes. *La Nación*.
- Tenti Fanfani, E. (13 de agosto de 2012) La autoridad docente antes se imponía, hoy se debe construir. *La Nación*.
- Litwin, Edith (2016) La investigación en torno a las práctica de enseñanza. En *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Apple, M. y Beane, J. (1997) Cap. 4 La escuela Fratney: un viaje hacia la democracia. En *Escuela democráticas*. Madrid: Ediciones Morata.

Eje 2: La escuela ¿se prepara para ser un espacio que lo habiten todos?

- Cambios de paradigmas: discapacidad, deficiencia, necesidades educativas especiales.
- El derecho a la educación de personas con discapacidad. Integración de niños con discapacidad.
- La inclusión educativa: accesibilidad, adaptabilidad, permanencia y diferencia. Nuevas formas de exclusión.
- Relaciones entre la escuela común y la escuela especial: Adaptaciones curriculares. Diferentes modos de trabajo pedagógico con discapacitados.
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad? La idea de normalidad y la patologización de las infancias.
- Diversidad cultural: multiculturalismo, interculturalismo y educación. Diversidad social: fracaso escolar, pobreza, violencia, género. Diversidad de NEEs asociadas a discapacidad física, cognitiva, trastornos de la subjetividad o sobredotación.

- Alcances y límites de la autonomía institucional y de la autonomía del Docente. Proyectos de articulación interinstitucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2014). Cap. 1 Aulas heterogéneas y equidad. Cap. 2. El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. En *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Enseñar en aulas heterogéneas*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Boggino, N. (2011). Evaluar desde la positividad, y romper la equivalencia entre diferencia y déficit. En *Los problemas de aprendizaje no existen*. Rosario: Ed. Homo Sapiens Ediciones.
- Boggino, N.; De la Vega, E. (2007). Escuela común y escuela especial. Distintos enfoques sobre integración y diversidad. En *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino, N.; De la Vega, E. (2011) "Las dimensiones específicas del aula". En: Boggino, Norberto; De la Vega, Eduardo. En *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- Cullen, C. (1997) "Educar para la convivencia y la participación ciudadana". En: *Críticas de las razones de educar*. Paidós. Buenos Aires.
- Dubrovsky, S. Artículo: *Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario*. S/D.
- Skliar, C. (setiembre 2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y sociedad* (8).
- Terigi, F. (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia- Santa Rosa La Pampa.

Documentación Ministerial y Normativa:

- Ley de Educación Nacional N° 26206. Ley de Educación Nacional. Cap. VIII: Educación Especial.
- Proyecto de Integración Interinstitucional de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad. Pautas de Organización y Articulación. Decreto N° 2307/10. Ministerio de Educación de Santa Fe.
- Resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE):
 - ❖ N° 154/11, Pautas Federales para el mejoramiento de la regulación de las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades (2011).
 - ❖ N° 155/11, Modalidad de la Educación Especial (2011).
 - ❖ N° 174/12, Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación (2012).
 - ❖ N° 311/16, Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad (2016).

Eje 3: ¿Articular realidades inconexas o continuar estudiando?

- Niveles y ciclos en el sistema educativo.

- Continuidades y cambios en el proceso de escolarización. Continuidad entre Niveles: pasaje de inicial a primaria y de primaria a secundaria como transición educativa.
- Factores que obstaculizan y favorecen la continuidad entre niveles y ciclos. El tratamiento del contenido y las relaciones con la acreditación.
- El trabajo articulado entre docentes de distintos niveles del sistema.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (1998). *Articulación: Un compromiso compartido Un desafío a resolver entre todos*. Ministerio de Educación. Gobierno de Santa Fe.
- Pitluk, L. (2016). Capítulo 1 La articulación como proceso y práctica educativa. Una aproximación teórica. Capítulo 2 La continuidad pedagógica desde las acciones compartidas. Capítulo 9 La articulación como puente. Una singular oportunidad para revisar práctica y concepciones escolares. En: *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros*. Rosario: Ediciones Homo Sapiens.
- Terigi, F. (2006). El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo XXI Editores.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. (S/D).

Eje 4: Educación rural. Contexto socio-histórico. Institución. Los sujetos del aprendizaje. La enseñanza.

- El contexto social rural: rasgos identitarios. El lugar de la ruralidad en los distintos proyectos políticos del país y el lugar del estado en las políticas destinadas al ámbito rural.
- Diversidades y desigualdades en el medio rural provincial y nacional.
- Las instituciones educativas rurales: diversidad institucional: escuelas albergue; escuelas de doble turno; escuelas unidocentes —de personal único— bi o tri-docentes; escuelas enclavadas en cascos de estancia; escuelas de isla. El trabajo docente en soledad.
- Valoración social de la escuela en los ámbitos rurales.
- Relación familia, escuela y otras instituciones u organizaciones.
- Perfil del educando de la escuela rural. Los referentes socio-culturales. Las culturas que "traen" de sus contextos de vida rural y la cultura oficial escolar.
- Importancia de la escuela como espacio de terceridad en los procesos de enriquecimiento simbólico y potenciación de la actividad creadora.
- El concepto de "autoría de la palabra-pensamiento". El trabajo con las autorreferencias.
- Problemática de género y sexualidad en el ámbito rural.
- Enseñar en el medio rural: la organización en plurigrado; ingreso tardío, dinámicas particulares de asistencia. Reconocimiento de dificultades y potencialidades vinculadas a la enseñanza en las escuelas rurales.
- Importancia de la flexibilización de tiempos, espacios y agrupamientos. Articulación entre el desarrollo de buenas secuencias de enseñanza en cada área que propicien el aprendizaje autónomo y la propuesta de actividades cooperativas.
- Proyectos de enseñanza interáreas, de alcance comunitario e interinstitucionales en relación con saberes socialmente productivos y relevantes a nivel local.
- Docentes memorables y experiencias educativas rurales valiosas a lo largo de la historia.

BIBLIOGRAFÍA

- Abramowski, A. (2009) *Homenaje a un gran maestro. Luis Iglesias*. En: Revista El Monitor de la Educación. N° 22 (pp 10-14). Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor22.pdf>
- Consejo Federal de Educación. (2010) *Educación Rural En El Sistema Educativo Nacional*. Documento Base. Ley 26.206. Anexo resolución CFE N° 128/10.
- Documental *Luis F. Iglesias, el camino de un maestro*. Instituto Nacional de Formación docente. Recuperado de https://audiovisuales.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=27&wid_item=61
- Iglesias, L. (1980) *Viento de Estrellas*. Ediciones Pedagógicas. Fragmento del Prólogo de la edición de 1950. Recuperado de https://issuu.com/elmachete/docs/viento_de_estrellas_iglesias_completo
- Lorenzatti, M. C. y Cragolino, E. (2015) Multidimensionalidad de la escuela rural. Notas para pensar la formación docente inicial. En: Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural. Aportes para la formación de futuros maestros. Río Cuarto: UniRío Editora.
- Mayer, M. S (2014) Continuidades y rupturas en las políticas educativas para la población rural. Cap. IV. En: *Educación Rural, Inmigración y Relaciones Sociales*. Buenos Aires: Ed. La Colmena.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2009) *Educación Rural*. Serie Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires. Recuperado de <http://cedoc.infed.edu.ar/upload/rural.pdf>
- Padawer, A. (1997) *Luis Iglesias y la Escuela Rural Unitaria: Una visión antropológica sobre la construcción social de propuestas pedagógicas alternativas*. Ponencia en el marco del V Congreso de Antropología Social. La Plata. Instituto de Ciencias Antropológicas. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- Padawer, A. (2017) *Las escuelas rurales en el siglo XXI*. En: Revista Anales de la educación. (pp 27 a 34). Recuperado de <http://revistaanales.abc.gov.ar/?cat=99>

PROPUESTA METODOLÓGICA

- ❖ Discusiones grupales, a partir del material bibliográfico y de propuestas de análisis de problemáticas acordes con los ejes temáticos.
- ❖ Aproximación/inserción en ámbitos educativos, aplicando estrategias de observación y entrevistas.
- ❖ Proyección de películas y posterior debate.
- ❖ Exposiciones de especialistas invitados.
- ❖ Elaboración de trabajos prácticos con el propósito de alcanzar una adecuada articulación teórico-práctica.

RECURSOS

- Selección de textos bibliográficos.
- Artículos de diarios y revistas.
- TV, DVD, películas.

EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso que forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la misma no puede entenderse al margen de éstos y de la institución en la que se desarrolla.

La evaluación tiene un carácter complejo, ético, político y se relaciona estrechamente con la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza. Guiada por el impulso de la comprensión, plantea conocer cómo aprende el alumno, qué dificultades y posibilidades tiene cada uno, para regular la intervención pedagógica y ayudarlo a alcanzar los logros previstos. Procesos y resultados se analizan de manera integrada.

Proponemos una evaluación que se constituya en un proceso plural y democrático, que implique la participación comprometida y responsable de todos los participantes en dicho proceso.

Se evaluará el proceso de análisis y conceptualización a partir de los trabajos parciales grupales elaborados.

Por ser Seminario – Taller los estudiantes podrán promocionar este espacio con el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- El 75% de asistencia (reduce a 50% presentando certificado de salud, trabajo, etc.). Examen reincorporatorio de asistencia (RAM Art. 30). Aprobación del 100% de los trabajos prácticos dispuestos por la cátedra si el cursado es presencial.

- El 40% de asistencia, aprobación del 75% de los trabajos prácticos dispuestos por la cátedra, y aprobación de un examen parcial si el cursado es semipresencial.

- Aprobar la elaboración y defensa de una producción escrita, con una calificación mínima de 6 (seis), para acceder a la defensa oral, la misma será ante tribunal durante el período de mesa de exámenes.

- La defensa oral del trabajo escrito deberá realizarse dentro de los cuatro turnos consecutivos posteriores a la cursada del Seminario – Taller (un año completo). En el caso que el estudiante desaprobe la defensa oral en tres ocasiones, deberá recursarlo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Pertinencia conceptual.
- ✓ Claridad en la exposición oral y escrita.
- ✓ Dinámica grupal: comunicación, cooperación, responsabilidad individual y grupal, definición de la tarea.

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDAD

Para poder *rendir* Problemáticas Contemporáneas de la Educación Primaria II, deberá tener aprobada la correlativa establecida Problemáticas de la Educación Primaria I.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AA.VV. “Análisis y evolución del concepto de necesidades educativas especiales”.
- Achilli, Elena. (2001) “Antropología y políticas educativas interculturales (notas sobre nuestro quehacer en contextos de desigualdad social)”. En: Achilli, Elena. (2001) *Antropología y políticas educativas interculturales en contextos de desigualdad social*. Claroscuro. Revista del Centro de Estudios sobre la Diversidad Cultural. Rosario.

- Aguilar Montero, Luis. (1991). El Informe Warnock. En Revista Cuadernos de Pedagogía. Número 197. Editorial Fontalba. Barcelona.
- César, S., Tomé, J. M. y otros. (2018) El desafío de la diversidad. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Crosso, Camilla. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. *El derecho a la educación*. Volumen 4. Número 2. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>
- FLAPE. (2009). Derecho a la educación de las personas con discapacidad en América Latina y El Caribe. En Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. N° 93. Recuperado de <http://www.foro-latino.org/>
- Martínez Martínez, Janeth. (2000) Juego y Discapacidad. En: Ramos Ramírez, José Luis y Martínez Martínez, Janeth. (2000) *Diversas miradas sobre juego*. México:
- Martini, Ana María y Sánchez Araujo, Selva. (2002). La problemática de la Articulación Escolar. Reflexiones y propuestas. Colección "Vida del aula". Córdoba: Educando ediciones.
- Skliar, Carlos. (2005.) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos y falta de argumentos con relación a las diferencias en educación. En Revista Ensayos y Experiencias N° 59. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Borsotti, Carlos. (1984). El docente rural: sus características y su formación. En Borsotti, Carlos. *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Fainholc, Beatriz. (1980). Capítulo 4 La educación en las áreas rurales. Capítulo 5 La enseñanza y la formación en las zonas rurales. La educación rural Argentina. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2005 – 2006). *Dinámica Institucional*. Postítulo de Especialización para Maestros Tutores de EGB Rural. Santa Fe.
- Obra de Antonio Berni, La escuelita rural, (1956). Recuperado de http://galerias.educ.ar/v/arte/antonio_berni_obra/la+escuelita+rural+1956.jpg.html o http://portal.educ.ar/galeria/antonio-berni-su-obra/gallery/la_escuelita_rural_1956.php o <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD5/contenidos/bernichicos/galeria/pop/obrab25.html>
- Santos Limber. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de La escuela rural. En: *Profesorado*. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado. VOL. 15, N° 2. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART5.pdf>

Páginas web:

<http://www.porlainclusion.educ.ar/>

<http://www.revistaerural.cl>

<http://escritorioural.educ.ar/>

<http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/>

<http://portal.educacion.gov.ar/primaria/modalidades/educacion-rural/>

<http://escuelasrurales.wordpress.com/>

<http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/Educacion-Rural>

http://www.me.gov.ar/curriform/edrural_post.html

<http://portal.educacion.gov.ar/modalidades/uncategorized/proyecto-horizontes/>