



## **PROGRAMA DE EXAMEN**

### **ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2 "JUAN MARÍA GUTIÉRREZ" - PROVINCIAL N° 35**

**Profesorado de Educación Primaria  
Plan 528/09**

#### **UNIDAD CURRICULAR: PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA II**

**PROFESORAS:** Lillini, Valeria – Villani, Mirian

**CURSO:** 3° C

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 3 hs. Cátedra

**RÉGIMEN DE CURSADO:** anual

**FORMATO CURRICULAR:** Seminario Taller

**AÑO LECTIVO 2018**

## **PROPÓSITOS:**

- Analizar los sentidos del trabajo docente en el contexto actual.
- Identificar diferentes configuraciones de los procesos pedagógicos relacionados con la integración/inclusión.
- Interpretar los conceptos de discapacidad, diversidad, diferencia, alteridad.
- Identificar las causas que agudizan los quiebres en el pasaje de niveles del sistema educativo.
- Analizar las relaciones entre la educación y la dinámica social rural.
- Contextualizar las propuestas curriculares para responder a las necesidades y demandas de la comunidad.
- Perfilar las funciones que la escuela rural debe asumir respecto a la implementación de la Educación Primaria y colaborar con la construcción de los nuevos roles y el ejercicio de nuevas funciones derivadas de ello.

## **CONTENIDOS**

### **Eje 1: ¿Qué es ser docente hoy?**

- La enseñanza como trabajo político - social.
- La identidad laboral docente.
- El docente como trabajador intelectual. El oficio de ser docente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Achilli, E. (2007). Acerca del rol docente: notas a los educadores. En *Andamio II General para Inicial, EGB y Especial*. Rosario: Ediciones de Cultura en Marcha, Amsafe Rosario.
- Meirieu, Philippe (Octubre de 2013) La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de Educación de la República Argentina. Buenos Aires.
- Narodowski, M. (28 de marzo de 2017) Reconocer y estimular a los docentes. *La Nación*.
- Tenti Fanfani, E. (13 de agosto de 2012) La autoridad docente antes se imponía, hoy se debe construir. *La Nación*.
- Litwin, Edith (2016) La investigación en torno a las práctica de enseñanza. En *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Apple, M. y Beane, J. (1997) Cap. 4 La escuela Fratney: un viaje hacia la democracia. En *Escuela democráticas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sarlo, B. (6 de marzo de 2005) Maestros de primera. *Clarín*.
- Sarlo, B. (27 de mayo de 1998) Es pelibroso educar para el trabajo y no para la vida. *Clarín*.

### **Eje 2: La escuela ¿se prepara para ser un espacio que lo habiten todos?**

- Cambios de paradigmas: discapacidad, deficiencia, necesidades educativas especiales.
- El derecho a la educación de personas con discapacidad. Integración de niños con discapacidad.

- La inclusión educativa: accesibilidad, adaptabilidad, permanencia y diferencia. Nuevas formas de exclusión.
- Relaciones entre la escuela común y la escuela especial: Adaptaciones curriculares. Diferentes modos de trabajo pedagógico con discapacitados.
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad? La idea de normalidad y la patologización de las infancias.
- Diversidad cultural: multiculturalismo, interculturalismo y educación. Diversidad social: fracaso escolar, pobreza, violencia, género. Diversidad de NEEs asociadas a discapacidad física, cognitiva, trastornos de la subjetividad o sobredotación.
- Alcances y límites de la autonomía institucional y de la autonomía del Docente. Proyectos de articulación interinstitucional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Anijovich, R. (2014). Cap. 1 Aulas heterogéneas y equidad. Cap. 2.El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. En *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Enseñar en aulas heterogéneas*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Boggino, N. (2011). Evaluar desde la positividad, y romper la equivalencia entre diferencia y déficit. En *Los problemas de aprendizaje no existen*. Rosario: Ed. Homo Sapiens Ediciones.
- Boggino, N.; De la Vega, E. (2007). Escuela común y escuela especial. Distintos enfoques sobre integración y diversidad. En *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino, N.; De la Vega, E. (2011) "Las dimensiones específicas del aula". En: Boggino, Norberto; De la Vega, Eduardo. En *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- Cullen, C. (1997) "Educar para la convivencia y la participación ciudadana". En: *Críticas de las razones de educar*. Paidós. Buenos Aires.
- Dubrovsky, S. Artículo: *Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario*. S/D.
- Skliar, C. (setiembre 2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y sociedad* (8).
- Terigi, F. (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia- Santa Rosa La Pampa.

## **Documentación Ministerial y Normativa:**

- Ley de Educación Nacional Nº 26206. Ley de Educación Nacional. Cap. VIII: Educación Especial.
- Proyecto de Integración Interinstitucional de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad. Pautas de Organización y Articulación. Decreto Nº 2307/10. Ministerio de Educación de Santa Fe.

- Resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE):
  - ❖ N° 154/11, Pautas Federales para el mejoramiento de la regulación de las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades (2011).
  - ❖ N° 155/11, Modalidad de la Educación Especial (2011).
  - ❖ N° 174/12, Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación (2012).
  - ❖ N° 311/16, Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad (2016).

### **Eje 3: ¿Articular realidades inconexas o continuar estudiando?**

- Niveles y ciclos en el sistema educativo.
- Continuidades y cambios en el proceso de escolarización. Continuidad entre Niveles: pasaje de inicial a primaria y de primaria a secundaria como transición educativa.
- Factores que obstaculizan y favorecen la continuidad entre niveles y ciclos. El tratamiento del contenido y las relaciones con la acreditación.
- El trabajo articulado entre docentes de distintos niveles del sistema.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (1998). *Articulación: Un compromiso compartido Un desafío a resolver entre todos*. Ministerio de Educación. Gobierno de Santa Fe.
- Pitluk, L. (2016). Capítulo 1 La articulación como proceso y práctica educativa. Una aproximación teórica. Capítulo 2 La continuidad pedagógica desde las acciones compartidas. Capítulo 9 La articulación como puente. Una singular oportunidad para revisar práctica y concepciones escolares. En: *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros*. Rosario: Ediciones Homo Sapiens.
- Terigi, F. (2006). El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo XXI Editores.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. (S/D).

### **Eje 4: Educación rural. Contexto socio-histórico. Institución. Los sujetos del aprendizaje. La enseñanza.**

- El contexto social rural: rasgos identitarios. El lugar de la ruralidad en los distintos proyectos políticos del país y el lugar del estado en las políticas destinadas al ámbito rural.
- Diversidades y desigualdades en el medio rural provincial y nacional.
- Las instituciones educativas rurales: diversidad institucional: escuelas albergue; escuelas de doble turno; escuelas unidocentes —de personal único— bi o tri-docentes; escuelas enclavadas en cascos de estancia; escuelas de isla. El trabajo docente en soledad.
- Valoración social de la escuela en los ámbitos rurales.
- Relación familia, escuela y otras instituciones u organizaciones.

- Perfil del educando de la escuela rural. Los referentes socio-culturales. Las culturas que “traen” de sus contextos de vida rural y la cultura oficial escolar.
- Importancia de la escuela como espacio de terceridad en los procesos de enriquecimiento simbólico y potenciación de la actividad creadora.
- El concepto de "autoría de la palabra-pensamiento". El trabajo con las autorreferencias.
- Problemática de género y sexualidad en el ámbito rural.
- Enseñar en el medio rural: la organización en plurigrado; ingreso tardío, dinámicas particulares de asistencia. Reconocimiento de dificultades y potencialidades vinculadas a la enseñanza en las escuelas rurales.
- Importancia de la flexibilización de tiempos, espacios y agrupamientos. Articulación entre el desarrollo de buenas secuencias de enseñanza en cada área que propicien el aprendizaje autónomo y la propuesta de actividades cooperativas.
- Proyectos de enseñanza interáreas, de alcance comunitario e interinstitucionales en relación con saberes socialmente productivos y relevantes a nivel local.
- Docentes memorables y experiencias educativas rurales valiosas a lo largo de la historia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abramowski, A. (2009) *Homenaje a un gran maestro. Luis Iglesias*. En: Revista El Monitor de la Educación. N° 22 (pp 10-14). Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor22.pdf>
- Consejo Federal de Educación. (2010) *Educación Rural En El Sistema Educativo Nacional*. Documento Base. Ley 26.206. Anexo resolución CFE N° 128/10.
- Documental *Luis F. Iglesias, el camino de un maestro*. Instituto Nacional de Formación docente. Recuperado de [https://audiovisuales.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=27&wid\\_item=61](https://audiovisuales.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=27&wid_item=61)
- Iglesias, L. (1980) *Viento de Estrellas*. Ediciones Pedagógicas. Fragmento del Prólogo de la edición de 1950. Recuperado de [https://issuu.com/elmachete/docs/viento\\_de\\_estrellas\\_iglesias\\_completo](https://issuu.com/elmachete/docs/viento_de_estrellas_iglesias_completo)
- Lorenzatti, M. C. y Cragnolino, E. (2015) Multidimensionalidad de la escuela rural. Notas para pensar la formación docente inicial. En: Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural. Aportes para la formación de futuros maestros. Río Cuarto: UniRío Editora.
- Mayer, M. S (2014) Continuidades y rupturas en las políticas educativas para la población rural. Cap. IV. En: *Educación Rural, Inmigración y Relaciones Sociales*. Buenos Aires: Ed. La Colmena.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2009) *Educación Rural*. Serie Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires. Recuperado de <http://cedoc.infed.edu.ar/upload/rural.pdf>

- Padawer, A. (1997) *Luis Iglesias y la Escuela Rural Unitaria: Una visión antropológica sobre la construcción social de propuestas pedagógicas alternativas*. Ponencia en el marco del V Congreso de Antropología Social. La Plata. Instituto de Ciencias Antropológicas. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

Padawer, A. (2017) *Las escuelas rurales en el siglo XXI*. En: Revista Anales de la educación. (pp 27 a 34). Recuperado de <http://revistaanales.abc.gov.ar/?cat=99>