



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2**  
**“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35**

***PLANIFICACIÓN***

**SECCIÓN: Profesorado de educación Primaria**

**PLAN: R. M. 528/09**

**UNIDAD CURRICULAR: Espacio de definición institucional I (EDI I):**  
***FILOSOFÍA CON NIÑOS***

**PROFESOR/A: Magalí Gutierrez**

**CURSO: 3°**

**COMISIÓN: C**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra**

**RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral**

**FORMATO CURRICULAR: Taller**

**CICLO LECTIVO: 2019**

*“Sólo podemos aprender si siempre y al mismo tiempo olvidamos. Enseñar es aún más difícil que aprender. No porque el maestro deba poseer un mayor caudal de conocimientos y tenerlos siempre a disposición, sino porque enseñar significa dejar aprender”*

*Martin Heidegger*

## **Fundamentación**

La filosofía con niños se presenta como un campo novedoso en la formación de los profesores, a los cuales habilitará para desarrollar acciones pedagógicas no solamente en escuelas, sino también en centros comunitarios, vecinales, hospitales, cárceles, entre otras instituciones que reúnen poblaciones diversas tendientes a mejorar la convivencia social y consolidar actitudes y prácticas democráticas.

El desafío actual de la educación es cómo generar alternativas potentes que ofrezcan pertenencia y proyección a los sujetos. La presencia de la filosofía junto a los niños contribuye a generar las condiciones de posibilidad para pensar por sí mismos junto a otros, en un encuentro intersubjetivo de mutuo reconocimiento, valoración y respeto.

Filosofía para niños viene desarrollándose en diversas escuelas de nuestro país desde hace más de veinte años. Fue originariamente un programa creado por Matthew Lipman y Ann Sharp en los Estados Unidos a fines de los años sesenta motivado por las dificultades que presentaban los alumnos universitarios para el razonamiento, la carencia de actitudes críticas y la falta de sensibilidad hacia las problemáticas del contexto social. Pensaron, en consecuencia, que la formación de estas competencias debía desarrollarse desde edades más tempranas.

La meta de la propuesta de Lipman y sus colaboradores es promover el contacto con textos y estrategias metodológicas específicas de la filosofía que favorezcan diálogos en torno a los valores y a la búsqueda de sentido de las experiencias cotidianas, generando un espacio para el acontecimiento del pensar filosófico.

Para lograr la construcción de una sociedad más justa y democrática, es fundamental incluir a los niños desde pequeños en prácticas dialógicas y participativas en el ámbito de las instituciones escolares. En este sentido, es importante abrir un espacio para que los niños tengan un lugar y un tiempo específico dentro de la vida cotidiana del aula para explorar su propio pensamiento; para analizar sus modos de actuar, sus sentimientos, sus expectativas y anhelos; para crear con sus pares hipótesis acerca del mundo en que viven y

del que desean vivir. Y es fundamental también, permitir a los futuros docentes conjugar los aprendizajes logrados en los primeros años de su formación, con las estrategias pedagógicas específicas para potenciar la escucha de los niños y la capacidad para interrogarse y afrontar sus inquietudes. La experiencia de trabajar en comunidades de indagación produce efectos positivos, no sólo sobre otros aprendizajes sino especialmente, en la comprensión del entorno cotidiano y las competencias expresivas y comunicativas. La constitución de comunidades de investigación filosófica (entendidas como un método, y a la vez, como finalidad última del proceso pedagógico-filosófico desarrollado en los programas de filosofía para niños) tiene, en síntesis, como objetivo último, la formación de ciudadanos autónomos, críticos y responsables. Atendiendo a la dimensión histórica y social que es común a la filosofía y a la educación, la confluencia de ambas en los programas de filosofía para niños asume un sentido claramente político.

El ideal de filosofía implícito en el desarrollo de este programa remite a una concepción amplia de la filosofía, entendiéndola como una experiencia intransferible, como una práctica liberadora y transformadora y como una actividad propiamente humana para el logro de un pensar propio que sea a la vez crítico, creativo y ético, condición fundamental para la formación de una ciudadanía responsable.

Retomando a Paulo Freire, se trata de abogar por una pedagogía de la pregunta, en la cual las respuestas sean construcciones personales que cada integrante de la comunidad sea capaz de armar desarrollando la capacidad de dejarse afectar por otros pensamientos y siendo, en todo caso, convencido por las mejores razones. La enseñanza de la filosofía en el nivel primario debe tener como tarea fundamental enseñar a preguntar y a preguntarse filosóficamente con la implicancia subjetivante que ello conlleva.

Es, claramente, imprescindible crear un espacio para que los futuros educadores sean invitados a vivir experiencias filosóficas, reforzando un modelo de docente con una firme actitud problematizante y desnaturalizadora, que conciba al pensar filosófico como una actividad vital para el proceso educativo y, en general, para la vida social. Introducir a los futuros docentes a las nociones básicas sobre las que se sustenta filosofía con niños les proporcionará herramientas valiosas para estimular en el niño el pensamiento y la formación autónoma de valores éticos, sociales y políticos. Para ello, es preciso que la filosofía sea entendida, ante todo, como un instrumento de reflexión, como espacio para el pensamiento crítico, la discusión y el debate de los problemas y temáticas que despierten el interés de nuestros alumnos.

La presente propuesta del EDI posibilitará que los futuros educadores cuenten con un espacio para enriquecer su formación con un proyecto que posee un enorme potencial a la hora de ejercer su labor docente, que les permitirá re-pensar permanentemente la propia práctica, vivenciando los beneficios del cuestionamiento y la pregunta como puntales del crecimiento y la construcción de sentido.

### **Objetivos**

- Enriquecer la formación de los estudiantes del profesorado de educación primaria con los aportes teórico-prácticos de los programas de filosofía para/con niños.
- Profundizar el estudio de la Filosofía para/con niños mediante la lectura y el análisis de bibliografía específica.
- Proporcionar los fundamentos conceptuales y las habilidades básicas para la coordinación de comunidades de indagación.
- Promover en los futuros docentes una concepción de la filosofía como práctica emancipadora, dotándolos de herramientas que le permitan hacer uso de la reflexión filosófica como estrategia pedagógica.
- Conocer y comprender las fuentes filosóficas y pedagógicas que inspiraron a Matthew Lipman y las transformaciones del programa en Latinoamérica.
- Desarrollar capacidad y sensibilidad para diseñar, llevar a la práctica y evaluar intervenciones pedagógicas del programa en instituciones de todos los niveles teniendo en cuenta la realidad del contexto socio-cultural de las mismas.
- Conocer, seleccionar, utilizar y valorar críticamente los recursos didácticos para la creación de espacios en los cuáles acontezca una experiencia filosófica.

### **Contenidos conceptuales**

#### **UNIDAD N° 1- *¿Qué es la Filosofía para Niños?***

Reseña histórica del programa Filosofía para Niños de Matthew Lipman. Desarrollo, difusión y aplicaciones del programa. Análisis crítico. Presuposiciones y fundamentos teóricos. Interrogantes de orden filosófico: relación infancia-filosofía/filosofía-infancia. La repercusión y la producción pedagógica del programa en nuestro país y en Latinoamérica. El proyecto Noria y la importancia de la dimensión perceptiva. Filosofía *con* Niños en Argentina. Principales referentes: Walter Kohan, Gustavo Santiago y Oscar Brenifier.

## **UNIDAD N° 2- *La comunidad de Indagación***

La noción de “comunidad de cuestionamiento e investigación filosófica”: dimensiones educativas, éticas y políticas. La comunidad de indagación como lugar físico, emocional e intelectualmente seguro. El lugar de las preguntas y las repuestas. Tipos de preguntas. El rol del docente como facilitador de la actividad del pensar filosófico.

Condiciones de posibilidad del diálogo filosófico y sus características. Mera discusión y discusión filosófica. La importancia de la figura del coordinador.

## **UNIDAD N° 3-*Dinámica de la comunidad de indagación***

Momentos de una comunidad estándar: actividad de inicio, disparadores y sus modalidades, problematización, conformación de una agenda, elección del punto de discusión, discusión filosófica, actividad de cierre.

Naturaleza de las preguntas. Preguntas cerradas, preguntas retóricas y preguntas indagatorias. Habilidades de pensamiento o herramientas filosóficas. Algunas herramientas: crear hipótesis, dar razones, desarrollar empatía, brindar alternativas, prever consecuencias, brindar ejemplos, brindar contraejemplos, proyectar ideales del mundo, inferencias inductivas, deductivas y analógicas, definir, detectar supuestos, analizar, proyectar ideales del yo, detectar distintos tipos de falacias, brindar puntos de vista, clarificar, reformular. La importancia del oído filosófico. Modos de intervención en una comunidad de indagación.

### **Contenidos procedimentales**

- Vivenciar la comunidad de indagación, instrumento privilegiado para interiorizar los procedimientos, actitudes y destrezas que caracterizan el programa.
- Detectar y utilizar habilidades de investigación, razonamiento, clarificación, conceptualización e interpretación de conceptos.
- Adquirir práctica en la elaboración de preguntas filosóficas y en la coordinación de comunidades de indagación para operar con grupos de niños.
- Obtener criterios para el abordaje y selección de los materiales teóricos y los recursos didácticos.

### **Contenidos actitudinales**

- Apertura y tolerancia a las ideas de los compañeros.

- Aprecio por el rigor del pensamiento, la indagación y el análisis.
- Disposición favorable para la búsqueda y construcción compartida del conocimiento.
- Confianza y seguridad para expresar las propias ideas.
- Reconocimiento del valor de la comunidad de indagación para instaurar prácticas democráticas en el aula.
- Conciencia de la responsabilidad social del rol docente.
- Incorporación de actitudes favorables al desarrollo y crecimiento personal y al perfeccionamiento permanente como exigencia para el desempeño de la futura práctica docente a partir de la valoración de los aportes de la filosofía con niños.

### **Estrategias metodológicas**

Clases presenciales teórico-prácticas, orientadas a la exposición teórica y discusión colectiva de los contenidos detallados en las unidades temáticas que se exponen.

La dinámica de taller procurará promover la participación activa de los estudiantes, el debate, la discusión filosófica y el intercambio de ideas. Según lo amerite el desenvolvimiento del taller, se implementarán exposiciones dialogadas, lectura comprensiva de textos y análisis de los diversos materiales bibliográficos. Los estudiantes diseñarán dispositivos de intervención pedagógica, los aplicarán y evaluarán en el taller.

### **Recursos didácticos**

- Bibliografía específica del programa filosofía para/con niños.
- Power points diseñados por la cátedra.
- Material didáctico de diferentes fuentes y formatos: cuentos, películas, historietas, imágenes, cortos, canciones, poesías, cómics, etc.

### **Temporalización**

Unidad I y II Abril/Mayo

Unidad III Junio

### **Evaluación**

La adquisición de los contenidos consignados será evaluada a través de trabajos prácticos escritos y la práctica de coordinación de los talleres. Serán asimismo evaluados diversos

aspectos del trabajo en el aula, privilegiándose ante todo la participación activa de los estudiantes en las discusiones y debates a partir de los temas desarrollados.

Asistencia y Promoción: El taller se cursa en condición de alumno regular presencial. Para promocionar se deben reunir los siguientes requisitos:

-75% de asistencia y participación activa en los encuentros.

-Presentación y aprobación de dos producciones con nota no inferior a 6 (seis).

### **Bibliografía**

**ACCORINTI, Stella**, *Introducción a Filosofía para niños*, Manantial, Bs. As. 1999.

**ACCORINTI, Stella**: *Trabajando en el aula. La práctica en Filosofía para Niños*, Manantial, 2000.

**ACCORINTI, Stella**: *Lis. Un relato de Filosofía para niños*. Manantial, Buenos Aires, 2004.

**ACCORINTI, Stella**: *Maravillándome con mi experiencia. Libro de apoyo para acompañar a Lis*. Manantial, Buenos Aires, 2005.

**BARREIRO, Héctor**: *América. Tierra de preguntas. Guía didáctica y materiales. Actividades sugeridas para padres y maestros*. Novedades Educativas. Buenos Aires, 2010.

**CAM, Philip**: *Historias para pensar*, Manantial, Bs. As. 1999.

**CERLETTI, Alejandro y COULÓ, Ana(orgs.)** : *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*. Noveduc, Bs. As., 2015.

**CERLETTI, Alejandro y COULÓ, Ana (orgs)**: *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Noveduc, Bs. As., 2015.

**CERLETTI, Alejandro y COULÓ, Ana (orgs)**: *La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación*. Noveduc, Bs. As.,2015.

**DE PUIG, Irene y SÁTIRO, Angélica**: *Reevaluar*. Ed. Octaedro., Barcelona, 2007.

**DE PUIG, Irene**: *Juegos para pensar. 9-10 años*, Octaedro, Barcelona, 2007.

**DE PUIG, Irene**: *Los derechos de las niñas y los niños. 10-11 años*. Ed. Octaedro. Barcelona, 2008.

**DE PUIG, Irene**: *Persensar. Percibir, sentir y pensar*. Guía educativa. 6-7 años. Ed. Octaedro, Barcelona, 2008.

**DEWEY, John**: *Experiencia y educación*, Bs. As., Losada, 1954.

- DEWEY, John:** *La reconstrucción de la filosofía*, Barcelona, Planeta-Agostini, 1986.
- DEWEY, John. :** *Cómo pensamos*, Barcelona, Paidós, 1989.
- DUTHIE, Ellen:** *Mundo cruel*, Iamiqué, Barcelona, 2014
- DUTHIE, Ellen:** *Yo, persona*, Iamiqué, 2015.
- ECHEVERRÍA, Eugenio:** *Filosofía para niños*. México, SM Ediciones, 2006.
- FREIRE, Paulo:** *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo y FAUNDEZ, Antonio:** *Por una pedagogía de la pregunta*, Siglo veintiuno editores, Bs. As., 2010.
- GRAU DUHART, Olga:** *Filosofía para la infancia. Relatos y desarrollo de actividades*. Novedades Educativas, Bs. As, 2006.
- HARADA, Eduardo (Comp.):** *La filosofía de Mathew Lipman y la educación: perspectivas desde México*. UNAN, México, 2012.
- KOHAN, Walter y WAKSMAN, Vera (comps.):** *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*, Buenos Aires, Eudeba, 1997.
- KOHAN, Walter y WAKSMAN, Vera:** *Filosofía con niños, aportes para el trabajo en clase*. Novedades Educativas, Bs. As., 2000.
- KOHAN, Walter (comp.):** *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Novedades Educativas, Bs. As., 2008.
- KOHAN, Walter y CERLETTI, Alejandro:** *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. EUDEBA. Buenos Aires, 1996.
- KOHAN, Walter y WAKSMAN, Vera (Comps.):** *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Novedades Educativas. Brasil, 2000.
- KOHAN, Walter:** *Infancia, pensamiento y política. Ensayos de filosofía y educación*. Ed. del estante. Buenos Aires, 2007.
- KOHAN, Walter y OLARIETA, Fabiana:** *La escuela pública apuesta al pensamiento*. Ed. Homo Sapiens, Rosario, 2013.
- LARROSA, Jorge. :** *Pedagogía profana*, Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2000.
- LIPMAN, Matthew :** *Pensamiento complejo y educación*. Ed. de la Torre. Madrid, 1998.
- LIPMAN Matthew, SHARP Ann, OSCANYAN Frederick:** *La filosofía en el aula*. Ed. de la Torre, Madrid, 2002.
- LIPMAN, Matthew:** *Lisa*, Manantial. Buenos Aires, 2005.



**LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann M. y SPLITTER, Laurance J.:** *Lisa. Investigación ética.* Ed. de la Torre, Madrid, 1988.

**LIPMAN, Matthew:** *Pixi.* Novedades Educativas, Buenos Aires, 2008.

**LIPMAN, Matthew :** *Pixi. En busca del sentido.* Ed. de la Torre, Madrid, 1989.

**LIPMAN, Matthew:** *Nous.* Ed. de la Torre. Madrid, 2004.

**LIPMAN, Matthew:** *Nous. Decidiendo que hacemos.* Ed. de la Torre, Madrid, 2004.

**LIPMAN, Matthew:** *Mark.* Ed. de la Torre, Madrid, 1998.

**LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann M. y SPLITTER, Laurance J.:** *Mark. Investigación Social,* Ed. de la Torre, Madrid, 1990.

**LIPMAN, Matthew:** *Suki.* Manantial. Buenos Aires, 2006.

**LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann M.:** *Suki. Escribir cómo y por qué.* Manantial. Buenos Aires, 2000.

**LIPMAN, Matthew :** *Elfie.* Ed. de la Torre. Madrid, 2000.

**LIPMAN, Matthew:** *Elfie. Poner nuestros pensamientos en orden.* Ed. de la Torre. Madrid, 2000.

**OBIOLS, Guillermo:** *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía.* Libros del Zorzal, Bs. As., 2008.

**SANTIAGO, Gustavo:** *¿Es posible trabajar la reflexión en la Escuela?* Biblos, Bs. As., 2010.

**SANTIAGO, Gustavo:** *Filosofía, Niños, Escuela. Trabajo para un encuentro intenso.* Paidós, Bs. As., 2006.

**SANTIAGO, Gustavo:** *El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños.* Noveduc, Bs. As., 2004.

**SPLITTER, Laurence y SHARP, Ann :** *La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de Indagación.* Manantial.

**Prof. y Lic. en Filosofía  
Magalí Gutierrez**

