



ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2  
"JUAN MARÍA GUTIÉRREZ", PROVINCIAL N° 35

## **PLANIFICACIÓN ANUAL**

**PROFESOR: RITA SILVIA BONIFACIO**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Plan 528/09**

**ESPACIO CURRICULAR: EDI I - "FILOSOFIA CON NIÑOS"**

**CURSO: 3ER AÑO "B" y "C"**

**FORMATO ESPACIO CURRICULAR :Taller**

**AÑO LECTIVO 2018**

## PLANIFICACIÓN ANUAL

**PROFESOR: RITA SILVIA BONIFACIO**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Plan 528/09**

**ESPACIO CURRICULAR: EDI I “Filosofía con Niños”**

**CURSO 3ER AÑO “B” Y “C”**

**AÑO LECTIVO 2018**

### **Fundamentación**

La relación entre Filosofía y Educación ha sido señalada desde hace tiempo, por eso pensar la Filosofía en la escuela como lo propone la *Filosofía con niños*, es una apuesta al pensamiento en el sentido más amplio. Diversos programas de *Filosofía con niños* desarrollados en las últimas décadas están fundamentalmente orientados a promover en el niño el pensamiento crítico y autónomo. Esto significa estimular su capacidad de generar interrogantes acerca de diversas problemáticas que constituyen su horizonte de interés, en las distintas etapas de su desarrollo.

La Filosofía tiene un papel central y protagónico en el proceso educativo, papel que se anuncia ya, en la tradición filosófica clásica, en la labor filosófico-pedagógica socrática, en cuyo marco emerge la idea de que toda educación ha de ser esencialmente filosófica. El Marco teórico desde el que se desarrolla este espacio es el Programa de Filosofía para niños, creado por Matthew Lipman, junto a Ann Sharp, en Estados Unidos en el año 1968. El objetivo central de dicho programa es que los niños “aprendan a pensar por sí mismos”

El programa de Lipman ha sido enriquecido con propuestas, reflexiones y sugerencias de filósofos latinoamericanos como, Gustavo Santiago, Walter Kohan y Vera Waksman, entre otros. Su lectura crítica, ha reelaborado conceptos claves del programa, desde la formulación de su nombre: no ya Filosofía para niños, sino Filosofía con niños, hasta la resignificación de los conceptos de “experiencia” y “pensar propio”.

Los programas actuales de *Filosofía con niños* recrean aspectos esenciales del ideal socrático de *educación*, contribuyendo a desarrollar en el docente una concepción del pensar filosófico como actividad vital para el proceso educativo y, en general, para la vida social. El ideal de *filosofía* implícito en el desarrollo de dichos programas remite a una concepción de la filosofía como actividad *práctica*, esencialmente orientada al cambio social.

Uno de los objetivos fundamentales de toda formación propiamente *filosófica* consiste en *enseñar a preguntar*. Esto significa que no se enseña a pensar sino invitar a pensar, y a su vez de una manera más apropiada, por lo que está íntimamente ligada a la tarea que exige desarrollar en el niño ciertas habilidades básicas del pensamiento, tales como establecer relaciones, encontrar semejanzas e identificar diferencias, alcanzar una visión de conjunto de los problemas abordados, considerar la incidencia del contexto en la

discusión de dichos problemas, detectar supuestos valorativos en el discurso propio y ajeno, desarrollar hipótesis, etc.

En la medida en que la *Filosofía con niños* apunta al desarrollo de estas capacidades básicas del razonamiento, contribuye a la formación ético y ciudadana del niño. En tal sentido, la presencia de la *filosofía en el aula* asume como desafío propio la promoción de valores y actitudes fundamentales para la convivencia social: la tolerancia, la libertad, la crítica, la autonomía, la racionalidad y el juicio, el respeto por la opinión ajena y la construcción consensuada de normas de convivencia indispensables para la vida democrática.

La constitución de *comunidades de investigación filosófica* (entendidas como un *método*, y a la vez, como finalidad última del proceso pedagógico-filosófico desarrollado en los programas de *Filosofía para niños*) tiene, en síntesis, como objetivo último, la formación de ciudadanos autónomos, críticos y responsables. Atendiendo a la dimensión histórica y social que es común a la filosofía y a la educación, la confluencia de ambas en los programas de *filosofía para niños* asume un sentido claramente político.

Consideramos que introducir a los futuros docentes a las nociones básicas sobre las que se sustentan *Filosofía con niños* ha de proporcionarles herramientas valiosas para estimular en el niño el pensamiento y la formación autónoma de valores éticos, sociales y políticos. Para ello es preciso que la filosofía sea entendida, ante todo, como un instrumento de reflexión, como espacio para el pensamiento crítico, la discusión y el debate de los problemas y temáticas que despierten el interés de nuestros alumnos.

El rol del docente dentro del programa FcN debe ser visto como un facilitador o coordinador, cuya tarea es estimular a los niños a que razonen acerca de sus propios problemas a través de las discusiones filosóficas y que puedan “pensar sobre su pensamiento”

Por ello, la práctica de la Comunidad de Indagación como experiencia intransferible para los estudiantes, les permitirá en un clima de diálogo y discusión filosófica, la adquisición de herramientas valiosas para hacer intervenciones necesarias que estimulen en los niños el pensamiento reflexivo, el espíritu crítico, la construcción de conceptos, la búsqueda de sentido, entre otros, propios de la Filosofía. Lo que contribuirá a su formación como futuros coordinadores en las aulas en las que ejerciten su labor docente.

## **Objetivos**

-Contribuir a la formación de docentes críticos y autónomos, con capacidad de asumir una perspectiva propia respecto de diversas problemáticas éticas, políticas y sociales.

-Promover en el futuro docente una concepción de la filosofía como práctica *emancipadora* (de alcance no sólo teórico sino además ético y político).

-Proporcionar al docente las herramientas conceptuales básicas e indispensables para la coordinación de la comunidad de Indagación en el aula.

-Valorar los aportes de la filosofía como actividad y disposición propiamente humanas para transformar las prácticas educativas.

-Desarrollar competencias en el ejercicio de un pensamiento crítico, creativo y ético, propendiendo a la formación de un docente reflexivo, participativo, autónomo y respetuoso de la diversidad y pluralidad de ideas.

-Valorar el aporte de la Filosofía con Niños para la formación de subjetividades en el niño. .

-Mirar al niño de una manera diferente, para acentuar sus potencialidades y afianzar la autoestima.

## **Contenidos Conceptuales**

### **Unidad 1**

Presentación y desarrollo teórico de las propuestas de Filosofías con Niños

Análisis crítico del programa *Filosofía para Niños* de M. Lipman. Antecedentes de M. Lipman. Las tres dimensiones del pensamiento: Crítica, Creativa y Ética

La experiencia del pensar y pensar la experiencia

La filosofía como búsqueda de sentido, construcción de conceptos. El diálogo filosófico.

El aporte de la Filosofía en el aula.

La importancia de las preguntas. Tipos de preguntas. Corrientes, Retóricas, Problematicadoras.

Ejercitar las preguntas como práctica fundamental para potenciar el pensamiento.

### **Unidad 2**

Herramientas para la construcción de la comunidad de Indagación.

Prepararse para filosofar. Actividades para desarrollar actitudes filosóficas.

Reglas para construir un “lugar seguro”

Los tiempos de la filosofía en el aula

Los pasos de la comunidad de Indagación.

La discusión filosófica como diálogo- El oído filosófico

El lugar de las preguntas y las respuestas.

Las habilidades de pensamiento. Propuesta de Lipman y Gustavo Santiago.

El rol del docente como coordinador y facilitador de la actividad del pensar filosófico.

Modalidades de intervención.

Las posibilidades de reflexionar en el aula.

## **Contenidos Procedimentales**

-Adquisición de habilidades de investigación, razonamiento, clarificación, conceptualización e interpretación de conceptos.

-Práctica de elaboración de preguntas de indagación.

-Reflexión crítica para el abordaje y selección de los materiales teóricos y recursos didácticos.

-Adquisición de la práctica dialógica y argumentativa propia de la “Comunidad de Indagación”

-Desarrollo de competencia para operar con grupos de niños y niñas en el ejercicio de la reflexión, la circulación de la palabra.

## **Contenidos Actitudinales**

-Respeto por la diversidad y pluralidad de ideas.

-Flexibilidad para estar abierto a las ideas de los otros.

-Confianza y seguridad para expresar las propias ideas..

-Reconocimiento del valor de la Comunidad de Indagación para instaurar prácticas democráticas en el aula.

## **Estrategias metodológicas**

Clases presenciales teórico-prácticas, orientadas a la exposición teórica y discusión colectiva de los contenidos detallados en las Unidades temáticas que se exponen la continuación.

La dinámica de taller procurará promover la participación activa de los estudiantes, el debate, la discusión filosófica y el intercambio de ideas.

Se ejercitarán planes de discusión a través de la elaboración de preguntas indagatorias.

Diseñarán dispositivos de intervención pedagógica, especialmente en relación a los programas de filosofía con niños, los aplicarán y evaluarán en el taller.

Prácticas para detectar habilidades de pensamiento.

## **Actividades de aprendizaje**

Exposición dialogada.

Lectura comprensiva de textos.

Análisis crítico de documentos.

Trabajos grupales de reflexión

Comunidad de indagación.

## **Recursos didácticos.**

-Material bibliográfico aportado por el docente

-Artículos periodísticos.

-Cuentos y novelas infantiles.

Tareas vinculadas con el uso de TICs: búsqueda de información, presentación de informes, trabajos con links, power point, etc.)

## **Temporalización**

Unidad I Abril/Mayo

Unidad II Junio/Julio

## **Evaluación**

La adquisición de los contenidos teóricos consignados será evaluada a través de trabajos prácticos escritos y práctica de coordinación de los talleres.

Serán asimismo evaluados diversos aspectos del trabajo en el aula, privilegiándose ante todo la participación activa de los estudiantes en las discusiones y debates a partir de los temas desarrollados.

Asistencia y Promoción

El taller se cursa en condición de alumno regular presencial. Para promocionar se deben reunir los siguientes requisitos.

El 75% de asistencia y participación activa en los encuentros.

Presentación y aprobación de dos producciones con nota no inferior a 6 (seis).

## **Bibliografía**

Cam Philip "Historias para pensar " Ed. Manantial . Bs. As. 1999 (aparte: Libro de apoyo para el docente)

Caputo, C., "*Pensar la tarea docente*", en Kohan, W; Waksman, V. (comps.), *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*, Buenos Aires, Oficina

- de Publicaciones del CBC, Apéndice: Conversaciones con J. Dewey y M. Lipman, pp.379- 409
- Echeverría, Eugenio: Filosofía para niños. Ed. Aula Nueva, México,2006
- Paulo Freire-Antonio Faundez, *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez.*
- Grau Duhart O. “*Filosofía para la infancia*” Relatos y desarrollo de actividades. (Ed.Novedades Educativas, Bs.As. 2006)
- Harada, Eduard. “ la Filosofía de Mattheu Lipman y la educación:Perspectiva desde México” Universidad Aut. De México, 2012
- Jackson, T; Oho, L., “Preparándose para filosofar”, en:
- Kohan, W; Waksman, V. (comps.), ¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación, Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC, pp. 275-279. CBC, pp. 153-158. Lipman, M., “Acerca de cómo surgió filosofía para niños”, 1997
- ..... “Filosofía para niños. Discusiones y Propuestas (compiladores) Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000)
- .....“Infancia. Entre educación y filosofía” (Ed. Laertes. Bs.As. 2004)
- .....“Infancia, política y pensamiento” ( Ed. Del estante, Bs.As. 2007)
- ..... “Teoría y Práctica en filosofía con niños y jóvenes” (Ed. Novedades Educativas)
- Kohan,W Olarieta,F ” La escuela pública apuesta al pensamiento” Rosario, Homo Sapiens, 2013
- Lipman M., A.Sharp y F.Oscanyan: “La filosofía en el aula” Ed. De la Torre. Madrid (1992)
- Lipman. M.....Novelas y Manuales para el profesor (Ed. Quirón – Madrid):
- .....”Kio y Agus” -Asombrándose ante el mundo”
- .....”El descubrimiento de Harry” –Investigación filosófica
- .....”Pixi – En busca del sentido”
- Santiago, Gustavo: Filosofía con los más pequeños. Fundamentos y experiencias, México, Ediciones Novedades Educativas, 2003
- .....Novelas: “Filomeno y Sofía” ; “El libro de las Tortugas”; “El libro de los dinosaurios” (Novedades Educativas, Bs.As)
- .....Filosofía, Niños, Escuela. Bs.As., Ed. Paidós.2006
- ..... “El desafío de los valores” Ed. Paidos Educador, Bs. As. 2006
- .....” ¿Es posible trabajar la reflexión en la escuela?” Ed. Biblos,Bs.As. 2011
- Sardi, Sergio. “Ula” (texto ilustrado, para trabajar con niños/as pequeños/as) Noved. Educativas. 2007
- Sátiro,Angélica: “Jugar a Pensar” (Programa NORIA – Edit. Octaedro, Barcelona, 2004) (varios textos)
- Splitter y Sharp “La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación” Ed. Manantial. 1996

Prof. Rita Bonifacio

