



PLANIFICACIÓN ANUAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2
“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Primaria
Plan 528/09

Unidad Curricular: Ciencias Sociales y su didáctica II

PROFESOR: Fernando Mut

CURSO: 3ºB y 3ºC

Carga horaria semanal: 4 hs. Cátedra

Régimen de cursado: Anual

Formato curricular: Materia

AÑO LECTIVO 2018

Fundamentación

Esta unidad curricular tiene como finalidad acercar a las/los estudiantes herramientas de interpretación que les permitan conocer, comprender y valorar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria.

Las Ciencias Sociales conforman un amplio campo de conocimiento proveniente de distintas disciplinas (Historia, Geografía, Antropología, Ciencia Política, Economía, entre otras) que tienen como objeto de estudio la realidad social, es decir, un conjunto de múltiples miradas sobre una misma realidad compleja, dinámica y diversa.

Historia y Geografía son las disciplinas vertebradoras del área, ya que tiempo y espacio constituyen dos categorías claves desde las cuales pensar la vida de los hombres y las mujeres en una sociedad. El aprendizaje de estas nociones establece un hito esencial en el desarrollo de las niñas y los niños, por lo que se ha consolidado como una de las líneas de investigación prioritarias en el ámbito de la didáctica en el nivel primario.

Las Ciencias Sociales se constituyen así en uno de los caminos más importantes con que cuentan las comunidades para garantizar la recuperación de sus propias memorias y la transmisión de aquellos valores que consideran significativos.

Objetivos generales

- Reflexionar críticamente sobre las prácticas habituales de enseñanza de Ciencias Sociales incorporadas durante las propias experiencias escolares de los estudiantes del profesorado.
- Rescatar los enfoques que proponen considerar al aprendizaje de las Ciencias Sociales como una actividad de razonamiento y no de memorización repetitiva.
- Comprender el carácter problemático e inacabado del conocimiento social y complejizar su estudio a través de los conceptos estructurantes de la Historia y de la Geografía: multicausalidad, multiperspectividad, interacción de diferentes escalas espaciales, etc.
- Construir propuestas didácticas que tomen en cuenta los nuevos enfoques disciplinares, los núcleos de aprendizajes prioritarios, el diseño jurisdiccional y las necesidades formativas de los estudiantes.
- Conocer y utilizar criterios para la selección, secuenciación y organización de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la planificación de clases y unidades didácticas.
- Reunir un amplio abanico de estrategias y recursos didácticos que pueden aplicarse para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria.
- Promover la sensibilidad ante los problemas socio-ambientales y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de nuestras comunidades, desde el trabajo educativo.
- Favorecer la construcción de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a través de la participación en distintas instancias de intercambio de ideas y opiniones.

Contenidos conceptuales

Unidad 1: La enseñanza de la historia en el nivel primario

- ¿Qué se enseña en historia?
- Hechos y conceptos. Periodizaciones y cronologías.
- Concepto de “Revolución”.
- La Revolución de Mayo y la Guerra de Independencia en el Río de la Plata.
- Propuestas pedagógicas.

Bibliografía obligatoria

BASCH, Adela (2011) *José de San Martín, caballero del principio al fin*. Alfaguara. Buenos Aires.

CIBOTTI, Emma (2003) *Una introducción a la Enseñanza de la Historia Latinoamericana*. FCE. Buenos Aires. (pp. 19-28)

GOLDMAN, Noemí (2009) *¡El pueblo quiere saber de qué se trata! Historia oculta de la Revolución de Mayo*. Sudamericana. Buenos Aires. (pp. 23-119)

GURALNIK, A. y otros (2014) *Juegos para enseñar Ciencias Sociales en la escuela. Simular para aprender*. Novedades Educativas. Buenos Aires. (pp. 21-45 / 91-100)

MÉNDEZ, Laura (2011) *Las efemérides en el aula. Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras*. Novedades Educativas. Buenos Aires. (pp. 85-108)

ORRADRE, Ana María y SVARZMAN, José (1994) “¿Qué se enseña y qué se aprende en Historia?” en: AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (coord.) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

MONTES, Graciela y otros (1989) *¿Qué pasó el 25 de Mayo?* Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

MONTES, Graciela y otros (1989) *Los tiempos de San Martín*. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

Filmografía recomendada

GALLO, Mario; *La Revolución de Mayo* (Argentina, 1909)

IPIÑA, Leandro; *El combate de San Lorenzo* (Argentina, 2008)

MIGNONA, Sebastián; *La asombrosa excursión de Zamba – Caps. 1 a 4* (Argentina, 2010)

Unidad 2: Educación ambiental

- ¿Qué es la educación ambiental? Principios y objetivos.
- Concepto de “Bienes Comunes”.
- Conflictos socio-ambientales en nuestra región. Impacto de las actividades extractivas del subsuelo. La minería a cielo abierto. El monocultivo de soja y las consecuencias del uso de agroquímicos en la salud.
- Propuestas pedagógicas.

Bibliografía obligatoria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Cuadernos para el Aula. Ciencias Sociales 3. Buenos Aires. (pp. 100-115)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) *Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes*. Nivel Primario. Buenos Aires.

RODRÍGUEZ PARDO, Javier (2011) *Vienen por el oro; vienen por todo*. Ciccus, Buenos Aires. (pp. 7-11)

SÁNDEZ, Fernanda (2016) *La Argentina Fumigada. Agroquímicos, enfermedad y alimentos en un país envenenado*. Planeta. Buenos Aires.(pp.11-88)

Bibliografía complementaria

ROBIN, Marie-Monique (2008) *El mundo según Monsanto*. Península. Barcelona. (pp.378-424)

RODRÍGUEZ PARDO, Javier (2011) *Vienen por el oro; vienen por todo*. Ciccus, Buenos Aires. (pp. 13-43)

Filmografía recomendada

BOLLAIN, Inclair; *También la lluvia* (Bolivia-España, 2010)

LEPORE, Juan Pablo; *La jugada del peón* (Argentina- Canadá, 2013)

SOLANAS, Fernando; *Tierra Sublevada. Oro impuro* (Argentina, 2009)

Unidad 3: Una aproximación a nuestra historia reciente

- ¿Qué es la historia reciente?
- Conceptos de “Terrorismo de Estado” y “Derechos Humanos”.
- La historia reciente argentina en el contexto latinoamericano. La Doctrina de la Seguridad Nacional. Las dictaduras en el cono sur. La guerra de Malvinas.
- Propuestas pedagógicas.

Bibliografía obligatoria

ABRAHAM, Claudia (2012) “Propuesta pedagógica para trabajar el 24 de marzo” En: Revista Amsafe, Rosario.

CALDAROLA, Gabriel y otros (2013) *Herramientas para enseñar historia reciente*. Aique. Buenos Aires. (pp. 7-27)

GALLEGO, Marisa y otras (2006) *Historia Latinoamericana (17000-2005)*. Maipue. Buenos Aires. (pp. 393-422)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) *Pensar Malvinas*. Buenos Aires. (pp. 95-115)

Bibliografía complementaria

BELLUCCI, Mabel (2000) “El Movimiento de Madres de Plaza de Mayo” En: GIL LOZANO, Fernanda y otras. *Historia de las mujeres en la Argentina*. Taurus. Buenos Aires.

BORNERMANN, Elsa (1975) *Un elefante ocupa mucho espacio*. Círculo de Lectores. Buenos Aires.

GOCIOL, Judith e INVERNIZZI, Hernán (2007) *Un Golpe a los libros*. Eudeba. Buenos Aires. (pp. 101-132)

Filmografía recomendada

GLEYZER, Raymundo; *Me matan si no trabajo y si trabajo me matan* (Argentina, 1974)

GUZMÁN, Patricio; *Salvador Allende* (Chile, 2004)

MILSTEIN, Pablo y LUDIN, Norberto; *Sol de Noche* (Argentina, 2003)

Contenidos procedimentales

- Lectura y comprensión de producciones académicas del campo disciplinar y del campo didáctico.
- Lectura y análisis de los documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales para la educación primaria.
- Interpretación de diversas fuentes de información: testimonios orales, planos, mapas, gráficos, narraciones, leyendas, etc.
- Análisis de imágenes: pinturas, fotografías, historietas, etc.
- Redacción de informes y otros tipos de textos.
- Elaboración de mapas conceptuales y periodizaciones.
- Participación en debates sobre problemas sociales y educativos.

Contenidos actitudinales

- Interés por la indagación y búsqueda de explicaciones a los problemas de la realidad inmediata.
- Actitud responsable en relación con las actividades en las que participa.
- Valoración de las ciencias sociales en su aporte explicativo y comprensivo.
- Disposición para el diálogo y el intercambio de ideas y opiniones
- Respeto por las posibilidades y limitaciones de los demás.
- Sensibilidad y solidaridad ante las necesidades humanas.

Criterios metodológicos

Se partirá de los conocimientos previos de los estudiantes para luego trabajarlos y ponerlos en relación con los conocimientos del área, señalando diferencias y similitudes que permitan la elaboración de conceptos. Los estudiantes serán orientados a través de distintas estrategias para que entren en contacto con diversas fuentes, aprendan a organizar y jerarquizar la información y finalmente la contrasten con sus conocimientos previos.

Estrategias de acción:

- Lectura y análisis de la bibliografía propuesta.
- Debate en torno a los principales problemas del área.
- Selección y organización de contenidos para los distintos ciclos.
- Elaboración individual y grupal de propuestas didácticas.
- Reseña crítica y presentación oral y/o escrita de artículos o capítulos de libros.
- Análisis e interpretación de fragmentos de diversos films.
- Visitas a museos y otros espacios públicos.

Criterios de evaluación

La evaluación será permanente. Tenderá a ser un proceso cualitativo, formativo e integral que tenga en cuenta los siguientes criterios e instrumentos:

Criterios:

- Conocimiento de los conceptos básicos de la materia
- Capacidad de análisis, relación y síntesis de los procesos estudiados
- Reflexión y juicio crítico
- Participación en clases y en el trabajo grupal
- Coherencia gramatical en las explicaciones orales y escritas
- Interés y responsabilidad en la tarea
- Cumplimiento en la entrega de los trabajos prácticos

Instrumentos:

- Trabajos prácticos
- Guías de lectura
- Exposiciones orales
- Debates grupales

- Investigación bibliográfica
- Exámenes escritos

Asistencia, regularización y promoción de la materia

Requisitos para regularizar la materia como estudiante presencial.

Tener el 75% de asistencia, aprobar dos parciales escritos individuales y el 70 % de los Trabajos Prácticos, entregados en tiempo y forma. Nota mínima: 6 (seis)

Aprobación con examen final ante tribunal.

Requisitos para regularizar la materia como estudiante semipresencial.

Tener el 40% de asistencia, aprobar dos parciales escritos individuales y el 100% de los Trabajos Prácticos, entregados en tiempo y forma. Nota mínima: 6 (seis)

Aprobación con examen final ante tribunal.

Requisitos para la promoción directa.

Tener el 75% de asistencia, aprobar dos parciales escritos, con un promedio de 8 (ocho) a 10 (diez), y el 100% de los Trabajos Prácticos, entregados en tiempo y forma. Debe presentarse también a un coloquio integrador. Nota mínima: 8 (ocho).

Bibliografía general

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1997) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós. Buenos Aires.

BLOCH, Marc (1994) *Introducción a la historia*. Fondo de Cultura Económica. México.

BURKE, Peter (2001) *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Crítica. Barcelona.

CARABALLO, Liliana y otros (1999) *Documentos de historia argentina (1955-1976)*. Eudeba. Buenos Aires.

EGGERS-BRASS, Teresa (2006) *Historia Argentina Contemporánea (1810-2002)*. Maipue. Buenos Aires.

FINNOCHIO, Silvia (1993) *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel. Buenos Aires.

LITWIN, Edith (2011) *El oficio de enseñar*. Paidós. Buenos Aires.

MENDEZ, Laura (2000) *¡Sociales primero! La teoría va a la escuela*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

MUT, Fernando (2009) "¿Qué miramos cuando vemos películas? Otra entrada educativa a la historia reciente de América Latina". En: *Revista Amsafé*, marzo, Rosario.

MUT, Fernando (2009) "¿Quiénes fueron los docentes rosarinos víctimas de la represión?" En: *Revista Amsafé*, diciembre, Rosario.

SILBER, Eduardo (2015) *Enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario*. Homo Sapiens. Rosario

SVARZMAN, José (1998) *El taller de Ciencias Sociales*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Grao. Barcelona.