



PROGRAMA ANUAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2
“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Primaria
Plan 528/09

UNIDAD CURRICULAR: Alfabetización inicial

PROFESORA: Adriana Ferrandis

CURSO: 3ro 2da

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 h Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO LECTIVO 2018

PROGRAMA

Objetivos

Que los estudiantes:

- ✓ Indaguen acerca de los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en la comprensión y producción de la lengua escrita.
- ✓ Comprendan que la lengua oral y la lengua escrita son paralelas y complementarias.
- ✓ Conozcan las particularidades de la lengua escrita que tendrán que enseñar.
- ✓ Construyan un concepto integral de alfabetización y un concepto específico de alfabetización inicial con el fin de delimitar el objeto de enseñanza.
- ✓ Interpreten las distintas etapas del proceso alfabetizador para realizar una intervención didáctica adecuada.
- ✓ Conozcan los marcos teóricos que explican la enseñanza, el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de las prácticas de lectura y escritura.
- ✓ Produzcan textos de tipo académico en los que reflexionen sobre el proceso de lectura y de escritura desarrollando estrategias de metacognición.
- ✓ Exploren, analicen y seleccionen diversos métodos y enfoques para la enseñanza de la alfabetización atendiendo a la diversidad cultural de los niños y niñas en proceso alfabetizador.
- ✓ Desarrollen técnicas para la promoción, el desarrollo de la lectura y la escritura en el Nivel Primario.
- ✓ Elaboren criterios de selección del material didáctico acorde a las necesidades de cada instancia de enseñanza.
- ✓ Exploren y seleccionen instrumentos de registro y de evaluación del proceso alfabetizador.

Contenidos curriculares

Conceptuales	Procedimentales
<p style="text-align: center;">Unidad Nº 1</p> <p>¿Alfabetización o alfabetizaciones?</p> <p>La alfabetización: una definición política. Alfabetización temprana, inicial y avanzada. Alfabetización integral, académica y multialfabetización. La incidencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la cultura escrita. La alfabetización inicial: su especificidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Revisión de los saberes previos de los estudiantes sobre sus conocimientos acerca de la enseñanza de la lengua escrita.</i> ✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de textos sobre alfabetización.</i> ✓ <i>Lectura analítica del diseño jurisdiccional del nivel primario con el fin de explorar el abordaje del proceso alfabetizador.</i> ✓ <i>Redacción de informes de lectura.</i> ✓ <i>Análisis de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua en nivel primario.</i>

Actitudinales

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i> ✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i> ✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i> ✓ <i>Valoración de las prácticas de lectura y escritura como actividades epistémicas.</i> ✓ <i>Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i> ✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i> ✓ <i>Construcción del concepto “ética profesional” para el desarrollo de la actividad docente.</i>

Conceptuales	Procedimentales
Unidad Nº 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Revisión de los saberes previos de los estudiantes acerca del modo de enseñar a leer y a escribir.</i>

<p>¿Qué lengua escrita se enseña? ¿Cómo se aprende?</p> <p>Sistemas de escritura. Variedades dialectales de la lengua oral. La lengua escrita estándar. La lengua vehicular: el español. Políticas lingüísticas: del modelo de enseñanza monolingüe al modelo plurilingüe. Desarrollo del principio alfabético. Conciencia fonológica y conciencia léxica.</p> <p>¿Cómo leemos?</p> <p>Modelo de la doble ruta.</p> <p>¿Cómo escribimos? Modelos de enseñanza de la escritura. Lengua escrita concebida como segunda lengua. Problemas del sujeto que aprende la lengua escrita. Desafíos de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de materiales teóricos.</i> ✓ <i>Redacción de informes de lectura.</i> ✓ <i>Resolución de problemáticas acerca de la transposición didáctica de las teorías estudiadas en el nivel primario.</i> ✓ <i>Exploración de cuadernos de primer grado.</i> ✓ <i>Exploración y análisis de propuestas de clase.</i> ✓ <i>Análisis de materiales didácticos para la alfabetización en el nivel primario.</i> ✓ <i>Exposiciones orales y conversatorios sobre lecturas y problemáticas abordadas.</i> ✓ <i>Producción de materiales didácticos sobre lectura y escritura de diferentes tipos de textos ficcionales y no ficcionales.</i> ✓ <i>Elaboración y registro de instrumentos para la evaluación del proceso alfabetizador.</i>
---	---

Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i> ✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i> ✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i> ✓ <i>Valoración de las prácticas de lectura y escritura como actividades epistémicas.</i> ✓ <i>Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i> ✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i> ✓ <i>Construcción del concepto “ética profesional” para el desarrollo de la actividad docente.</i> 	

Conceptuales	Procedimentales
<p style="text-align: center;">Unidad Nº 3</p> <p>¿Cómo se enseña a leer y a escribir?</p> <p>Modelos didácticos alfabetizadores. Identificación de las concepciones: sujeto que aprende, objeto de enseñanza, de la construcción metodológica del sujeto que enseña en relación a ambos, de las condiciones contextuales. Modelos tradicionales. Los métodos analíticos. Los métodos sintéticos. Modelos constructivistas: los aportes de la psicogénesis. Enseñanza por inmersión en comparación con la enseñanza explícita. Modelos socioconstructivistas: la enseñanza equilibrada. Modelo didáctico alfabetizador, cultural, sistémico y equilibrado. Diseño e implementación de secuencias alfabetizadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Revisión de los saberes previos de los estudiantes.</i> ✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de textos teóricos.</i> ✓ <i>Lectura analítica del diseño jurisdiccional del nivel primario y de los NAP con el fin de explorar las líneas teóricas que se han utilizado en la selección de contenidos del área Lengua y Literatura.</i> ✓ <i>Redacción de informes de lectura.</i> ✓ <i>Resolución de problemáticas acerca de la transposición didáctica de las teorías estudiada.</i> ✓ <i>Exploración y análisis de propuestas de clase y de cuadernos de alumnos.</i> ✓ <i>Análisis de materiales didácticos para la práctica de la lectura y la escritura en el aula de manera sistemática.</i> ✓ <i>Producción de materiales didácticos sobre lectura y escritura de diferentes tipos de textos ficcionales y no ficcionales</i>

Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i> ✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para</i> 	

- plantear y resolver problemas comunicativos.*
- ✓ *Respeto por la palabra ajena.*
 - ✓ *Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
 - ✓ *Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.*
 - ✓ *Construcción del concepto "ética profesional" para el desarrollo de la actividad docente.*

Evaluación

Los alumnos regulares y libres deberán resolver un examen de desempeño que consistirá en una instancia escrita con opción a una defensa oral si el tribunal así lo considerara.

Bibliografía de consulta obligatoria para estudiantes

Alisedo, Melgar y Chiocci. (2006): *Didáctica de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Alisedo Graciela, (2015): Clase 02: *La lengua escrita alfabética*. Módulo "Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura". Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Alvarado, M y Yeannoteguy, A. (2007): *La escritura y sus formas discursivas*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba

Borzone de Manrique, Ana María et.al (2006): *Niños y maestros en el camino de la alfabetización*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc

Braslavsky, Berta (2008): *Enseñar a entender lo que se lee*. D.F., México: Fondo de Cultura Económica. 3ra Edición

Cubo de Severino, L. (2005): *Leo pero no comprendo*. Córdoba, Argentina: Comunicarte.

Dehaene, Stanislas (2015): *Aprender a leer*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI

Desinano, N. y Avendaño, F (2006): *Didáctica de las Ciencias del lenguaje*. Rosario, Argentina. Ediciones Homo Sapiens

Ferreiro, Emilia (2000): *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Conferencia transcripta en formato PDF y recuperada de [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro%20(4).pdf)

Ferreiro, Emilia (2001): *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica

Linuesa, M. C. (2009): *La enseñanza inicial de la lengua escrita*. Recuperado de: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf. Última consulta 15 de abril de 2018.

Ministerio de Educación de la Nación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina (2005): *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Primario*.

Ministerio de Educación de la Nación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina (2006): *Serie Cuadernos para el aula 1,2 y 3*.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (1999): *Diseño Curricular Jurisdiccional para el Nivel Primario*

Pujato, Beatriz (2009): *El ABC de la alfabetización*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Zamero, Marta y Melgar, Sara (2007): *Todos pueden aprender Lengua 1,2,3*. Unicef. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003219.pdf> Última consulta 23 de mayo de 2018.

Zamero Marta. (2017): *¿Cómo se aprende a leer? La educación en debate*. Suplemento de Le Monde Diplomatique N° 56.UNIPE. Recuperado de: <http://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-48-al-57-ano-2017/item/56-como-se-aprende-a-leer> Última consulta 23 de mayo de 2018.

Bibliografía general consultada por el docente optativa para los estudiantes.

- ✓ Alvarado, Maite (coordinadora). **Entre líneas**. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Ed. Flacso Manantial. Bs As. 2006
- ✓ Alvarado, M; Yeannoteguy, A. La escritura y sus formas discursivas. Eudeba. 2007.
- ✓ Alisedo, Melgar y Chiocci. **Didáctica de las ciencias del lenguaje**; Buenos Aires, Paidós.1994
- ✓ Alisedo Graciela, (2015). Clase 02: La lengua escrita alfabética. Módulo **Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura**. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Bs As: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Alisedo Graciela, Melgar, Sara (2015). Clase 03: Los desafíos de la lengua escrita para el que aprende a leer y escribir. Módulo **Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura**. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Bs AS: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Alisedo Graciela, Melgar, Sara (2015). Clase 04: Los desafíos de la lengua escrita al que enseña a leer y escribir. Módulo **Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura**. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Bs As: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Alisedo, G. et al. (2017). *Clase Nro. 3. Alfabetización Inicial: Componentes de la Programación Didáctica. Módulo Taller de Escritura Académica*. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Borzone de Manrique, Ana María: **Leer y escribir a los 5**. Aique. Bs. As. 1996. (Completo)
- ✓ Borzone de Manrique, Ana María *Lectura y escritura: enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en los primeros años* .200 Disponible en <https://drive.google.com/drive/folders/1L-4lcq8hE6tbaJPOZPZ4y3OvIVZVx3Z->
- ✓ Borzone de Manrique, Ana María y otros. Niños y maestros en el camino de la alfabetización. Noveduc. 2006.
- ✓ Blanche-Benveniste C. Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura. Ed. Gedisa. 1998
- ✓ Braslavsky, Berta **¿Primeras letras o primeras lecturas?** México. Fondo de Cultura Económica. 3ra Edición 2009.
- ✓ Braslavsky, Berta **Enseñar a entender lo que se lee**. México. Fondo de Cultura Económica. 3ra Edición 2008.
- ✓ Bronckart, J.P. “*Constructivismo piagetiano e interaccionismo vygotskiano. Sus aportes a una concepción de los aprendizajes y de la formación*”. En **Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas**. Miño Dávila Editores. Bs. As. 2da Ed. 2010.
- ✓ Cassany, Daniel y otros. **Enseñar lengua**; Barcelona, GRAÓ. 1994
- ✓ Cassany, Daniel. **Describir el escribir**. Paidós. Comunicación. Bs.As. 1996
- ✓ Cassany, Daniel **Reparar la escritura**. Didáctica de la corrección de lo escrito. Noveduc. Grao.2017
- ✓ Cuadernos para el aula Área Lengua. Primero a Sexto año. ME.
- ✓ Cubo de Severino, L. **Leo pero no comprendo**. Ed. Comunicarte. 2005
- ✓ Dehaene, Stanislas. **Aprender a leer**. Siglo XXI. 2015
- ✓ Desinano, N; Avendaño, F: **Didáctica de las Ciencias del lenguaje**. Ediciones HomoSapiens. Rosario. 2006
- ✓ Di Tullio, Ángela. Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria. En http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf

- ✓ García, P y Szretter Nos,M. Aproximaciones a la Sociolingüística. En http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf
- ✓ Perriconi, Graciela; Digistani, Emilia. **Los niños tienen la palabra**. Homo Sapiens. Rosario. 2008
- ✓ Pujato, Beatriz El ABC de la alfabetización. HomoSapiens Ediciones. 2009
- ✓ Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. **Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura**. Siglo Veintiuno Editores. Bs.As. 18va.Ed. 2007
- ✓ Ferreiro, Emilia “**Leer y escribir en un mundo cambiante**” PDF en <http://edu.edomex.gob.mx/leer/docs/reflexiones/Conferencia.pdf>
- ✓ Ferreiro, Emilia **Pasado y presente de los verbos leer y escribir**, México, FCE,2001.
- ✓ Ferreiro, Emilia **La escritura antes que la letra** en http://www.uv.mx/cpue/num3/inves/completos/Ferreiro_Escritura_antes_letra.html
- ✓ Goodman, Kenneth **El lenguaje integral** .Aique. Bs As 1986.
- ✓ Kaufman, Ana María y otros: **Alfabetización de niños. Construcción e intercambio**. Aique. Bs. As. 1989.

- ✓ Kaufman, Ana María: “Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición de la lengua escrita”. En **Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicaciones pedagógicas**. Miño y Dávila, 1988.

- ✓ Lerner, Delia “**Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura**” en http://telesecundaria.setab.gob.mx/pdf/espanol/Espanol_Antologia06.pdf
- ✓ Linuesa, M. C. **La enseñanza inicial de la lengua escrita**. En http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf
- ✓ Micheli de Valdelomar, M. E. “Notas sobre el leer y el escribir en la escuela” Material para la Cátedra. Rosario 2001.

- ✓ Raiter, Alejandro. **Apuntes sobre psicolingüística**. En http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf

- ✓ Solé, Isabel; (1997) **Estrategias de lectura**; Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona, Ed. Graó.
- ✓ Solana, Zulema. “Una teoría cognitiva de adquisición del lenguaje y sus implicaciones en la enseñanza de la lengua” en **Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje**. Ediciones Juglaría. Rosario. 1999
- ✓ Zamero Marta. “**La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación**”, Ministerio de Educación 2009/2010.

- ✓ Zamero Marta.¿Cómo se aprende a leer? La educación en debate suplemento de **Le Monde Diplomatique** UNIPE. 2017. Disponible en <https://drive.google.com/drive/folders/1L-4lcq8hE6tbaJPOZPZ4y3OvIVZVx3Z>

- ✓ Zamero, Marta; Melgar, Sara **Todos pueden aprender lengua 1,2,3**. Unicef. Disponibles en http://www.unicef.org/argentina/spanish/LENGUA_1ro_web.pdf (última consulta 20/08/14)