

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SANTA FE

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR Nº 2 PROV. Nº 35
"JUAN MARÍA GUTIERREZ"**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

PLAN DE CÁTEDRA

Asignatura: Alfabetización Inicial

(Plan Decreto Nº 528/09)

CURSADO CUATRIMESTRAL

Curso: 3er. Año 2da división.

Carga horaria: 4 h.cat.

Profesora: Adriana Ferrandis

Año lectivo: 2018

Fundamentación

La palabra “alfabetización” en sentido amplio hace referencia al conjunto de habilidades lingüísticas y cognitivas que los seres humanos necesitamos para ingresar, apropiarnos e interactuar en el mundo de la cultura escrita. La misma palabra se utiliza para denominar el proceso por el cual los niños y las niñas se inician en la lectura y la escritura de la lengua escrita. Berta Braslavsky (2003) propone entender la *alfabetización como un continuum* que se inicia en la primera infancia, en el hogar, se perfecciona en el sistema formal hasta llegar a la alfabetización avanzada y continúa durante toda la vida. La alfabetización, entonces, se inscribe en un proceso profundamente social, que depende de las circunstancias (culturales y políticas) para su desarrollo.

Desde el ingreso al sistema escolar, los niños y niñas comienzan el desarrollo sistemático de las prácticas de lectura y escritura. Este desarrollo se describe a partir de etapas por las que el aprendiente va incorporándose paulatinamente en la cultura de la lengua escrita. Así se habla de alfabetización temprana, inicial y avanzada. La primera generalmente es asistemática, acontece en el hogar y en el círculo social en el que niño habita; se da allí el contacto con la cultura escrita de manera indirecta y los niños y niñas construyen las primeras hipótesis acerca de su funcionamiento. La cuestión es que no siempre se produce y los niños y niñas al llegar a la educación formal no están igualdad de condiciones por lo tanto en algunos casos comienza en el hogar y en otros en la escuela. Una vez concretado el proceso de *alfabetización temprana* los niños y niñas ingresan a una nueva etapa denominada *alfabetización inicial*. Esta alfabetización comienza en el jardín de infantes y se desarrolla en la escuela primaria hasta alcanzar niveles de *alfabetización avanzada*.

El propósito de la cátedra de Alfabetización Inicial es ofrecer a los futuros docentes bases teóricas y recursos didácticos para trabajar en el proceso alfabetizador, especialmente enfocado en el primer ciclo. *Consideramos que la alfabetización inicial es la enseñanza del sistema de la lengua escrita y el dominio creciente de las prácticas sociales de lectura y escritura.* La alfabetización inicial es el ingreso sistemático al mundo de la cultura escrita y esa entrada es un derecho de todos los niños que los futuros docentes deberán garantizar.

Por lo expuesto, consideramos fundamental que los estudiantes del Profesorado de Nivel Primario cuenten con sólidos conocimientos acerca de cómo desarrollar el proceso alfabetizador. Planificamos que en la primera unidad del programa se exploren el campo de la alfabetización, las instancias en que se desarrolla y en qué etapas de la formación integral del sujeto se cumplen. Además se considerarán los aportes teóricos de la psicología educativa, de la lingüística general y de la historia de la escritura, de la psico y la sociolingüística, la pragmática y el análisis del discurso al campo en estudio con el objetivo de ver qué se seleccionará de cada campo de conocimiento para crear un enfoque teórico que sustente los programas de enseñanza. En la segunda unidad se analizarán los marcos teóricos que se materializan en diferentes métodos y/o enfoques de alfabetización, sus alcances y sus problemas revisando las bases epistemológicas y las situaciones históricas en las que fueron implementados tomando como criterios básicos las concepciones de lectura y de escritura como habilidades epistémicas. Haremos foco en la “enseñanza equilibrada” propuesta por Berta Braslavsky y sistematizada por Sara Melgar y Marta Zamero (2003; 2006; 2009)

Pretendemos que el futuro docente conozca, explore y seleccione críticamente qué metodología/as utilizar según las demandas educativas que requieran su práctica. En la tercera unidad se trabajará con las prácticas de lectura y de escritura en el primer ciclo del nivel primario elaborando propuestas

didácticas que permitan desarrollar secuencias alfabetizadoras modélicas con una fundamentación teórica coherente. Se pretende que dichas propuestas puedan proyectarse hacia los ciclos posteriores del trayecto propuesto para la educación primaria. El trabajo central se focalizará en el primer ciclo pero se pensarán acciones para continuar con el proceso de alfabetización avanzada.

Los futuros docentes de Nivel Primario también están transitando por el proceso de alfabetización académica, situación muy propicia para dar espacio a la metacognición. Al respecto Flawell(1979) señala que la metacognición es el conocimiento que cada uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos. Este conocimiento permite la supervisión activa y la consecuente regulación de estos procesos en la relación con los objetivos y las metas planteadas. Si nuestros alumnos logran reflexionar metacognitivamente, podrán autorregular sus formas de acceso a la lectura y la escritura y esto redundará en un aprendizaje de calidad. En este marco se trabajará con la evaluación, la coevaluación y la autoevaluación como herramientas de monitoreo del proceso formador, en tanto ofrece datos acerca de los logros y de las dificultades. La evaluación es considerada un proceso y también un instrumento de acreditación.

Objetivos

Que los estudiantes:

- ✓ Indaguen acerca de los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en la comprensión y producción de la lengua escrita.
- ✓ Comprendan que la lengua oral y la lengua escrita son paralelas y complementarias.
- ✓ Conozcan las particularidades de la lengua escrita que tendrán que enseñar.
- ✓ Construyan un concepto integral de alfabetización y un concepto específico de alfabetización inicial con el fin de delimitar el objeto de enseñanza.
- ✓ Interpreten las distintas etapas del proceso alfabetizador para realizar una intervención didáctica adecuada.
- ✓ Conozcan los marcos teóricos que explican la enseñanza, el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de las prácticas de lectura y escritura.
- ✓ Produzcan textos de tipo académico en los que reflexionen sobre el proceso de lectura y de escritura desarrollando estrategias de metacognición.
- ✓ Exploren, analicen y seleccionen diversos métodos y enfoques para la enseñanza de la alfabetización atendiendo a la diversidad cultural de los niños y niñas en proceso alfabetizador.
- ✓ Desarrollen técnicas para la promoción, el desarrollo de la lectura y la escritura en el Nivel Primario.
- ✓ Elaboren criterios de selección del material didáctico acorde a las necesidades de cada instancia de enseñanza.
- ✓ Exploren y seleccionen instrumentos de registro y de evaluación del proceso alfabetizador.

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales
<p style="text-align: center;">Unidad Nº 1</p> <p>¿Alfabetización o alfabetizaciones?</p>	<p>✓ <i>Revisión de los saberes previos de los estudiantes sobre sus conocimientos acerca de la</i></p>

<p>La alfabetización: una definición política. Alfabetización temprana, inicial y avanzada. Alfabetización integral, académica y multialfabetización. La incidencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la cultura escrita. La alfabetización inicial: su especificidad.</p>	<p><i>enseñanza de la lengua escrita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de textos sobre alfabetización.</i> ✓ <i>Lectura analítica del diseño jurisdiccional del nivel primario con el fin de explorar el abordaje del proceso alfabetizador.</i> ✓ <i>Redacción de informes de lectura.</i> ✓ <i>Análisis de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua en nivel primario.</i>
--	---

Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i> ✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i> ✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i> ✓ <i>Valoración de las prácticas de lectura y escritura como actividades epistémicas.</i> ✓ <i>Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i> ✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i> ✓ <i>Construcción del concepto “ética profesional” para el desarrollo de la actividad docente.</i>

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales
<p style="text-align: center;">Unidad Nº 2</p> <p>¿Qué lengua escrita se enseña? ¿Cómo se aprende?</p> <p>Sistemas de escritura. Variedades dialectales de la lengua oral. La lengua escrita estándar. La lengua vehicular: el español. Políticas lingüísticas: del modelo de enseñanza monolingüe al modelo plurilingüe. Desarrollo del principio alfabético. Conciencia fonológica y conciencia léxica.</p> <p>¿Cómo leemos?</p> <p>Modelo de la doble ruta.</p> <p>¿Cómo escribimos? Modelos de enseñanza de la escritura. Lengua escrita concebida como segunda lengua. Problemas del sujeto que aprende la lengua escrita. Desafíos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Revisión de los saberes previos de los estudiantes acerca del modo de enseñar a leer y a escribir.</i> ✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de materiales teóricos.</i> ✓ <i>Redacción de informes de lectura.</i> ✓ <i>Resolución de problemáticas acerca de la transposición didáctica de las teorías estudiadas en el nivel primario.</i> ✓ <i>Exploración de cuadernos de primer grado.</i> ✓ <i>Exploración y análisis de propuestas de clase.</i> ✓ <i>Análisis de materiales didácticos para la alfabetización en el nivel primario.</i> ✓ <i>Exposiciones orales y conversatorios sobre lecturas y problemáticas abordadas.</i> ✓ <i>Producción de materiales didácticos sobre lectura y escritura de diferentes tipos de textos ficcionales y</i>

enseñanza.	<p>no ficcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Elaboración y registro de instrumentos para la evaluación del proceso alfabetizador.</i>
------------	--

Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i> ✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i> ✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i> ✓ <i>Valoración de las prácticas de lectura y escritura como actividades epistémicas.</i> ✓ <i>Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i> ✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i> ✓ <i>Construcción del concepto "ética profesional" para el desarrollo de la actividad docente.</i>

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales
<p style="text-align: center;">Unidad Nº 3</p> <p>¿Cómo se enseña a leer y a escribir?</p> <p>Modelos didácticos alfabetizadores. Identificación de las concepciones: sujeto que aprende, objeto de enseñanza, de la construcción metodológica del sujeto que enseña en relación a ambos, de las condiciones contextuales. Modelos tradicionales. Los métodos analíticos. Los métodos sintéticos. Modelos constructivistas: los aportes de la psicogénesis. Enseñanza por inmersión en comparación con la enseñanza explícita. Modelos socioconstructivistas: la enseñanza equilibrada. Modelo didáctico alfabetizador, cultural, sistémico y equilibrado. Diseño e implementación de secuencias alfabetizadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Revisión de los saberes previos de los estudiantes.</i> ✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de textos teóricos.</i> ✓ <i>Lectura analítica del diseño jurisdiccional del nivel primario y de los NAP con el fin de explorar las líneas teóricas que se han utilizado en la selección de contenidos del área Lengua y Literatura.</i> ✓ <i>Redacción de informes de lectura.</i> ✓ <i>Resolución de problemáticas acerca de la transposición didáctica de las teorías estudiada .</i> ✓ <i>Exploración y análisis de propuestas de clase y de cuadernos de alumnos.</i> ✓ <i>Análisis de materiales didácticos para la práctica de la lectura y la escritura en el aula de manera sistemática.</i> ✓ <i>Producción de materiales didácticos sobre lectura y escritura de diferentes tipos de textos ficcionales y no ficcionales</i>
Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i> ✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i> ✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i> 	

- ✓ *Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- ✓ *Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.*
- ✓ *Construcción del concepto "ética profesional" para el desarrollo de la actividad docente.*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Del docente:	Del alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de casos- problemas para su resolución. • Rastreo de ideas previas. • Presentación de guías de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de guías de lectura • Debate de ideas. • Lectura comprensiva y crítica del material teórico
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de bibliografía teórica y del nivel para sus análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de material didáctico disponible y producción de material nuevo.
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada. • Creación de un sitio web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de clases y situaciones áulicas
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de lectura y escritura de textos. • Trabajo con Foros en el aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de lectura y escritura de textos. • Construcción colaborativa de conocimiento con herramientas TIC

Evaluación

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación: sólidos conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso alfabetizador; capacidad para transferir estos saberes en situaciones didácticas nuevas; presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma; participación constructiva durante el desarrollo de las clases; lectura reflexiva del material teórico; dedicación y esfuerzo manifestados durante el cursado de la materia. Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: trabajo escrito de tipo diagnóstico; presentación de guías de lectura y escritura resueltas en tiempo y forma; presentación de informes de lectura; se tomarán tres trabajos prácticos y un examen final. Por lo tanto se trabajará con evaluación de proceso (informes y guías) y de producto (trabajos prácticos, parcial y examen final).

Condiciones de cursado

Los estudiantes podrán optar por las siguientes:

- a) Regular con cursado presencial o con cursado semi-presencial
- b) Libre.

Para cada una de estas modalidades se determinan las siguientes condiciones de regularización, evaluación y promoción.

a) Regular:

a.1) Regular con cursado presencial: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos y parciales

previstos en el programa o plan de cátedra. Aprobar al menos un examen parcial con una calificación mínima de 6 (seis) Se acordó que cada instancia de evaluación tendrá un recuperatorio (Se tomarán tres trabajos prácticos escritos acreditables)

- Tres trabajos prácticos con un recuperatorio . (Los semipresenciales tienen que aprobar los tres y los presenciales 2)

a.2) Regular con cursado semi-presencial: regulariza el cursado mediante el cumplimiento de al menos el 40% de asistencia y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa o plan de cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

b) Libre: no asistirá a las clases y rendirá en los turnos de exámenes con el programa anual de la materia en las mismas condiciones que el alumno regular

Promoción directa: requerirá un 100% de los trabajos prácticos y parciales aprobados con un promedio 8. El Consejo Asesor y el equipo directivo han decidido que esta instancia se alcanza sin recuperatorios. Se toma un coloquio integrador ante el/la profesor/a a cargo del espacio que debe aprobarse con 8 o más.

Bibliografía de consulta obligatoria para estudiantes

Alisedo, Melgar y Chiocci. (2006): *Didáctica de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Alisedo Graciela, (2015): Clase 02: *La lengua escrita alfabética*. Módulo "Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura". Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Alvarado, M y Yeannoteguy, A. (2007): *La escritura y sus formas discursivas*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba

Borzzone de Manrique, Ana María et.al (2006): *Niños y maestros en el camino de la alfabetización*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc

Braslavsky, Berta (2008): *Enseñar a entender lo que se lee*. D.F., México: Fondo de Cultura Económica. 3ra Edición

Cubo de Severino, L. (2005): *Leo pero no comprendo*. Córdoba, Argentina: Comunicarte.

Dehaene, Stanislas (2015): *Aprender a leer*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI

Desinano, N. y Avendaño, F (2006): *Didáctica de las Ciencias del lenguaje*. Rosario, Argentina. Ediciones Homo Sapiens

Ferreiro, Emilia (2000): *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Conferencia transcrita en formato PDF y recuperada de [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro%20(4).pdf)

Ferreiro, Emilia (2001): *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica

Linuesa, M. C. (2009): *La enseñanza inicial de la lengua escrita*. Recuperado de: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf. Última consulta 15 de abril de 2018.

Ministerio de Educación de la Nación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina (2005): *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Primario*.

Ministerio de Educación de la Nación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina (2006): *Serie Cuadernos para el aula 1,2 y 3*.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (1999): *Diseño Curricular Jurisdiccional para el Nivel Primario*

Pujato, Beatriz (2009): *El ABC de la alfabetización*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Zamero, Marta y Melgar, Sara (2007): *Todos pueden aprender Lengua 1,2,3*. Unicef. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003219.pdf> Última consulta 23 de mayo de 2018.

Zamero Marta. (2017): *¿Cómo se aprende a leer? La educación en debate*. Suplemento de Le Monde Diplomatique N° 56.UNIPE. Recuperado de: <http://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-48-al-57-ano-2017/item/56-como-se-aprende-a-leer> Última consulta 23 de mayo de 2018.

Bibliografía general consultada por el docente optativa para los estudiantes.

- ✓ Alvarado, Maite (coordinadora). **Entre líneas**. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Ed. Flacso Manantial. Bs As. 2006
- ✓ Alvarado, M; Yeannoteguy, A. La escritura y sus formas discursivas. Eudeba. 2007.
- ✓ Alisedo, Melgar y Chiocci. **Didáctica de las ciencias del lenguaje**; Buenos Aires, Paidós.1994
- ✓ Alisedo Graciela, (2015). Clase 02: La lengua escrita alfabética. Módulo **Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura**. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Bs As: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Alisedo Graciela, Melgar, Sara (2015). Clase 03: Los desafíos de la lengua escrita para el que aprende a leer y escribir. Módulo **Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura**. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Bs AS: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Alisedo Graciela, Melgar, Sara (2015). Clase 04: Los desafíos de la lengua escrita al que enseña a leer y escribir. Módulo **Aportes de la Lingüística y de la Historia de la Escritura**. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Bs As: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Alisedo, G. et al. (2017). *Clase Nro. 3. Alfabetización Inicial: Componentes de la Programación Didáctica. Módulo Taller de Escritura Académica*. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Borzone de Manrique, Ana María: **Leer y escribir a los 5**. Aique. Bs. As. 1996. (Completo)

- ✓ Borzone de Manrique, Ana María Lectura y escritura: enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en los primeros años .200 Disponible en <https://drive.google.com/drive/folders/1L-4lcq8hE6tbaJPOZPZ4y3OvIVZVx3Z->
- ✓ Borzone de Manrique, Ana María y otros. Niños y maestros en el camino de la alfabetización. Noveduc. 2006.
- ✓ Blanche-Benveniste C. Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura. Ed. Gedisa. 1998
- ✓ Braslavsky, Berta **¿Primeras letras o primeras lecturas?** México. Fondo de Cultura Económica. 3ra Edición 2009.
- ✓ Braslavsky, Berta **Enseñar a entender lo que se lee.** México. Fondo de Cultura Económica. 3ra Edición 2008.
- ✓ Bronckart, J.P. *“Constructivismo piagetiano e interaccionismo vygotskiano. Sus aportes a una concepción de los aprendizajes y de la formación”*. En **Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas**. Miño Dávila Editores. Bs. As. 2da Ed. 2010.
- ✓ Cassany, Daniel y otros. **Enseñar lengua**; Barcelona, GRAÓ. 1994
- ✓ Cassany, Daniel. **Describir el escribir**. Paidós. Comunicación. Bs.As. 1996
- ✓ Cassany, Daniel **Reparar la escritura**. Didáctica de la corrección de lo escrito. Noveduc. Grao.2017
- ✓ Cuadernos para el aula Área Lengua. Primero a Sexto año. ME.
- ✓ Cubo de Severino, L. **Leo pero no comprendo**. Ed. Comunicarte. 2005
- ✓ Dehaene, Stanislas. **Aprender a leer**. Siglo XXI. 2015
- ✓ Desinano, N; Avendaño, F: **Didáctica de las Ciencias del lenguaje**. Ediciones HomoSapiens. Rosario. 2006
- ✓ Di Tullio, Ángela. Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria. En http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf
- ✓ García, P y Szretter Nos,M. Aproximaciones a la Sociolingüística. En http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf
- ✓ Perriconi, Graciela; Digistani, Emilia. **Los niños tienen la palabra**. Homo Sapiens. Rosario. 2008
- ✓ Pujato, Beatriz El ABC de la alfabetización. HomoSapiens Ediciones. 2009
- ✓ Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. **Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura**. Siglo Veintiuno Editores. Bs.As. 18va.Ed. 2007
- ✓ Ferreiro, Emilia **“Leer y escribir en un mundo cambiante”** PDF en <http://edu.edomex.gob.mx/leer/docs/reflexiones/Conferencia.pdf>
- ✓ Ferreiro, Emilia **Pasado y presente de los verbos leer y escribir**, México, FCE,2001.
- ✓ Ferreiro, Emilia **La escritura antes que la letra** en http://www.uv.mx/cpue/num3/inves/completos/Ferreiro_Escritura_antes_letra.html
- ✓ Goodman, Kenneth **El lenguaje integral** .Aique. Bs As 1986.
- ✓ Kaufman, Ana María y otros: **Alfabetización de niños. Construcción e intercambio**. Aique. Bs. As. 1989.
- ✓ Kaufman, Ana María: “Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición de la lengua escrita”. En **Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicaciones pedagógicas**. Miño y Dávila, 1988.

- ✓ Lerner, Delia **“Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura”** en http://telesecundaria.setab.gob.mx/pdf/espanol/Espanol_Antologia06.pdf
- ✓ Linuesa, M. C. **La enseñanza inicial de la lengua escrita.** En http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf
- ✓ Micheli de Valdelomar, M. E. “Notas sobre el leer y el escribir en la escuela” Material para la Cátedra. Rosario 2001.
- ✓ Raiter, Alejandro. **Apuntes sobre psicolingüística.** En http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf
- ✓ Solé, Isabel; (1997) **Estrategias de lectura**; Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona, Ed. Graó.
- ✓ Solana, Zulema. “Una teoría cognitiva de adquisición del lenguaje y sus implicaciones en la enseñanza de la lengua” en **Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje.** Ediciones Juglaría. Rosario. 1999
- ✓ Zamero Marta. **“La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación”**, Ministerio de Educación 2009/2010.
- ✓ Zamero Marta.¿Cómo se aprende a leer? La educación en debate suplemento de **Le Monde Diplomatique** UNIPE. 2017. Disponible en <https://drive.google.com/drive/folders/1L-4lcq8hE6tbaJPOZPZ4y3OvIVZVx3Z>
- ✓ Zamero, Marta; Melgar, Sara **Todos pueden aprender lengua 1,2,3.** Unicef. Disponibles en http://www.unicef.org/argentina/spanish/LENGUA_1ro_web.pdf (última consulta 20/08/14)