ESCUELA NORMAL SUPERIOR Nº 2 PROV. Nº 35
"JUAN MARÍA GUTIÉRREZ"

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE CÁTEDRA

Unidad Curricular: Alfabetización inicial (Plan decreto 528/09)
Ubicación en el Diseño Curricular: Tercer Año- Segundo cuatrimestre.
Carga horaria semanal: 4 hs. cátedra
Régimen de cursado: cuatrimestral
Formato curricular: Materia.
Profesora: Valeria Pellegrini
Curso: 3º "A"

Año lectivo: 2018

FUNDAMENTACIÓN

El diseño curricular de nuestra provincia no subestima en absoluto la importancia política de este espacio curricular, pues afirma que “esta alfabetización inicial no está desprovista de una mirada política, ya que posibilita la formación de la ciudadanía, y es por ello que no termina en el inicio de la escolaridad, sino que se sostiene en el tiempo, siempre acompañada por el/la maestro/a, en lo que algunos autores, como por ejemplo Sara Melgar (2005), llaman alfabetización avanzada.” (Ministerio de Educación Gobierno de Santa Fe, 2009, pág. 80) y en el caso puntual de nuestros alumnos, también de la académica, punto clave de inflexión donde el futuro alfabetizador reflexiona sobre su propia alfabetización y sobre su futuro rol. ¿Cómo pesa mi propia alfabetización en mi futura tarea alfabetizadora? ¿Cómo aprende cada sujeto atravesado por múltiples saberes y devenires históricos? ¿Lograremos interrumpir la transmisión de conocimientos para que pueda irrumpir la novedad?

La importancia política de la alfabetización también es pensada permanentemente por Emilia Ferreiro. En “*Leer y escribir en un mundo cambiante*” argumenta “que el ejercicio pleno de la democracia es incompatible con el analfabetismo de los ciudadanos. La democracia plena es imposible sin niveles de alfabetización por encima del mínimo del deletreo y la firma. No es posible seguir apostando a la democracia sin hacer los esfuerzos necesarios para aumentar el número de lectores (plenos, no descifradores)”.(Ferreiro, 2004, pág. 3).

La materia Alfabetización Inicial pertenece al campo de la formación específica. Aparece en el segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera y se articula por un lado con Literatura y su Didáctica, con Lengua y su Didáctica y con el Taller de Comunicación y Expresión Oral y escrita, en el primer año de la carrera; por otro lado, dentro del campo de la Formación General, con Didáctica General, y con los Talleres de Práctica dentro del Campo de la Formación en la Práctica Profesional. La articulación con este campo del saber en el propio espacio institucional será fundamental para transmitir un discurso coherente y unificado a nuestros alumnos, los futuros docentes, puesto que en reiteradas oportunidades son los receptores de discursos y prácticas antagónicas. La didáctica de esta materia debe estar unida también a las cátedras de Lengua y las del Trayecto de la Práctica antes mencionadas porque posee formas de intervención pedagógica que le son propias. Si no asumimos el compromiso **conjunto** de consolidar lo antes posible la formación del perfil alfabetizador del futuro docente seguiremos observando en aquellas instituciones donde realiza sus prácticas docentes o en la de su primer trabajo, y más allá de nuestros denodados esfuerzos, “ la rápida y generalizada asunción, por parte del maestro novel, de las formas de enseñanza y de las representaciones en torno del proceso alfabetizador que le propone la escuela ” aun cuando la propuesta no siga los principios elementales de la enseñanza de la lectura y la escritura. (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2009-2010, pág. 09).Y lo hacemos desde el convencimiento de que esta materia es de una importancia vital para la incumbencia laboral y el perfil del profesional de nuestros alumnos, requerido ante todo como un ciudadano crítico que pueda problematizar la palabra y enseñarla a partir de las necesidades de sus futuros alumnos.

Es imperativo además brindarles la posibilidad de poder asumir ética y políticamente el compromiso de construcción ciudadanía que conlleva en sí el acto de enseñar a leer y a escribir a las nuevas generaciones, atendiendo a los tres ejes conceptuales de la política educativa de Santa Fe: la inclusión socioeducativa, la calidad educativa y la escuela como Institución social. Diversos programas ministeriales como Comunidades de Aprendizaje, Tertulias pedagógicas-literarias (aporte valioso para la alfabetización académica) así lo demuestran.

En consonancia con lo que venimos expresando, también consideramos pertinente

detenernos en la relación horizontal entre esta materia y Literatura y creemos que es conveniente alfabetizar a través de los desafíos cognitivos que les presentan a los niños los textos literarios y las reflexiones que a partir de ellos estén en condiciones de realizar sobre la lengua en general y la lengua escrita en particular. Este vínculo de interdependencia entre las dos materias nos permite pensarlas como una unidad (o un continuum). Si los alumnos no se enfrentan asiduamente a textos escritos de calidad será muy difícil que puedan desarrollar su conciencia ortográfica. Así como tampoco podrán desarrollar la conciencia fonológica si sus maestros y adultos no les leen o narran. Creemos que una mirada holística, que abarque y exceda cada espacio curricular individual permitirá por un lado superar las concepciones reduccionistas acerca de la alfabetización y por el otro, aflojará la tensión siempre latente entre el placer de leer y el aprendizaje de la lectura. En el marco de la Asociación Internacional de Lectura, "los especialistas destacan el rol de los textos literarios en el aula como clave para aprender a leer"(Ministerio de Educación de la Nación, 2009-2010, pág. 27) a la vez que señalan el período de los 0 a los 8 años como el más adecuado para alfabetizar, por lo que consideramos clave insistir en la concientización acerca de estos aspectos a los estudiantes para que elijan con responsabilidad el método o enfoque adecuado para no desperdiciar este lapso clave. Para esto es fundamental brindar información pertinente y abordar una articulación responsable con el Nivel educativo anterior, el inicial, que es el encargado de sentar las bases de la alfabetización temprana, un concepto más social e inclusivo que el de alfabetización emergente. Esta alfabetización temprana requiere de una fuerte interacción social, de un papel activo del/de la maestro/a y del niño/niña, de entender para qué lee y escribe y cómo funciona el sistema de signos de la lengua escrita.

Sería menester también que los contenidos relacionados con la alfabetización académica no recaigan "exclusivamente" en las materias relacionadas con Lengua o Literatura, sino que se distribuyan equitativamente a lo largo de toda la carrera, dado lo acotado del tiempo disponible para esta materia (un cuatrimestre) y las especificidades que el discurso académico entraña para cada área o disciplina, para que podamos enfocarnos mejor en la didáctica de la lengua para el nivel primario. "Este proceso necesariamente es simultáneo porque parte de los textos que deberá comprender en profundidad son los específicos de la didáctica de la alfabetización inicial (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2009-2010, pág. 11). Si logramos generar consensos al interior de las instituciones acerca de la importancia de apuntalar la alfabetización académica de los alumnos y no perder tiempo en lamentarnos por lo que no se hizo o se hizo mal en los niveles educativos anteriores, probablemente colaboraríamos mucho en el fortalecimiento de sus trayectorias educativas.

Nuestros alumnos deben asumir la responsabilidad de ser alfabetizadores, quitando esa responsabilidad a las familias, para que no continúen siendo excluidos los sectores sociales más desfavorecidos. Acá el rol del estado provincial, a través de sus políticas compensatorias (programas ministeriales), asume un papel fundamental. Al respecto, la Dra. María Cristina Davini señala los beneficios de la recuperación de este espacio "por la importancia que tiene en la escolarización y en la inclusión social, y cultural de niños y jóvenes. Buena parte del fracaso escolar se asienta en las falencias de la alfabetización, no atribuibles a "patologías" de los alumnos." (Ministerio de Educación de la Nación, 2009-2010, pág. 19). Por eso el conocimiento de teorías sociolingüísticas como la "teoría del déficit" constituye un aporte invalorable para empezar a pensar la inclusión. Por este motivo, acordamos con el Diseño Curricular de Santa Fe en la necesidad de "involucrar al alumno de IFD en el ámbito áulico escolar con una participación sistemática en la problemática de la enseñanza y el aprendizaje que despierte los interrogantes para asignar sentido a los contenidos académicos por los que transita en su propio trayecto

teórico/formativo" (Ministerio de Educación. Gobierno de Santa Fe, 2009, pág. 12)

Es perentorio revisar con los alumnos las bases epistemológicas de los diferentes métodos y/o enfoques alfabetizadores, puesto que los logros deficitarios en el ámbito de la lectura y la escritura en este nivel conllevan directamente el riesgo de exclusión del sistema educativo o tienen consecuencias a largo plazo en el ingreso y la permanencia en el nivel secundario y superior, originando trayectorias "muy sufridas y singulares", en coincidencia con la apreciación de la Prof. Irene López.

La propuesta didáctica entonces deberá partir de la premisa de considerar el aula como un ámbito de reflexión y acción que permita "repreguntarse" la didáctica, teorizando acerca de la práctica y poniendo en juicio analítico la teoría. Para ello, se utilizarán diversas estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel, las que serán a su vez analizadas teóricamente en cuanto a su pertinencia para el trabajo en la educación superior, sobre todo el análisis de los cuadernos de clase y su posterior reflexión.

PROPÓSITOS

Cabe aclarar que lo hipotetizable es lo que el docente se propone enseñar y no los aprendizajes que "se supone" que puedan hacer los alumnos. Luego de esta necesaria salvedad, los propósitos de este espacio serán:

- Promover en los alumnos el conocimiento a fondo de "los distintos métodos y/o enfoques de alfabetización, sus alcances, sus problemas, a qué logros han llegado o por qué han fracasado (lo cual incluye revisar sus bases epistemológicas y contextualizarlos históricamente), y los métodos y sistemas específicos, con el fin de llevar este saber crítico a la práctica docente", (Ministerio de Educación. Gobierno de Santa Fe, 2009, pág. 80).
- Ofrecer una propuesta académica honesta en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad.
- Adherir a las posturas que entienden que desde el análisis de las prácticas docentes puede construirse teoría didáctica.
- Facilitar que el estudiante del nivel superior comprenda que sólo va a generar ciudadanía si logra valorizar él mismo el rol de la lectura y la escritura como herramientas de poder
- Brindar los recursos necesarios para que los alumnos puedan comprender que serán mediadores culturales, reflexivos y críticos y que deberán desenvolverse con idoneidad y capacidad en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje.
- Transmitir la revalorización del rol alfabetizador del fututo docente y asumirlo en la práctica como un aspecto central de la carrera
- Facilitar la elaboración de criterios de selección del material didáctico, de registro y de evaluación del proceso alfabetizador acorde a las necesidades de cada instancia de enseñanza y sepan valorar la ayuda que para esto le brindan los medios digitales
-Concientizar a los futuros alfabetizadores acerca de que la diversidad lingüística inicial del aula debe verse como una riqueza y no como un problema.

CONTENIDOS

Los mismos están dados en progresión. Un compuesto de cuatro unidades que no por ello significan estancos.

Unidad 1

Diferentes concepciones del término alfabetización.

Alfabetización emergente/ temprana, inicial y avanzada. Alfabetización integral y alfabetización académica. Alfabetización digital.
Conocimientos implicados en el proceso alfabetizador acerca de la lectura y la escritura.
Procesos de adquisición de la lectura y la escritura: bases epistemológicas.
Aportes de las ciencias del lenguaje y de las ciencias de la educación.
La alfabetización inicial en el primer ciclo de la Educación Básica

Unidad 2
Los métodos analíticos. Los métodos sintéticos: análisis críticos.
¿Fracaso escolar o fracaso de los métodos/enfoques de alfabetización?
Puesta en cuestión de los aportes del socioconstructivismo, la psicogénesis y las neurociencias a la enseñanza de la lengua escrita.
La enseñanza equilibrada. Secuencias alfabetizadoras.
El rol del Estado en la alfabetización: políticas alfabetizadoras.

Unidad 3
Lectura y escritura: estrategias para la producción y comprensión de textos. Propuestas didácticas.
Lengua escrita: el principio alfabético. El sistema de la lengua española. Reglas y convenciones de la escritura.
La evaluación del proceso de adquisición de la lectura y la escritura. La importancia de la metacognición en este proceso.
Los enfoques psicosociolingüísticos y sus derivaciones: bases epistemológicas
Alfabetización Avanzada como consecutividad de la Alfabetización Inicial.
La literatura en la alfabetización.
Alfabetización y el mercado editorial: análisis y reflexión.
Aporte de las TIC a la alfabetización inicial: influencia de las TIC en las prácticas de lectura y escritura. Cambios en los códigos de comunicación.
Documentos Curriculares jurisdiccionales y nacionales para la Educación Primaria. Análisis y reflexión

PROPUESTA METODOLÓGICA

No debemos perder de vista, como formadores de formadores, que debemos desarrollar en nuestros alumnos la alfabetización académica, por lo tanto, en nuestras clases se trabajarán las estrategias adecuadas de lectura y producción escrita de textos para el nivel. En consecuencia, se favorecerán prácticas de lectura y relectura, de escritura y reescritura de los textos académicos trabajados, que serán cuidadosamente seleccionados para tal fin.

Además, se evaluará la participación constructiva durante el desarrollo de las clases, la lectura reflexiva del material teórico y la dedicación y esfuerzo manifestados durante el cursado de la materia. Es menester aclarar que el docente no ocupará el sitial del “poseedor del saber” sino que se dedicará a mediar entre el material teórico y sus receptores y a problematizar con los alumnos acerca de las posibles bajadas didácticas.

No dejaremos afuera del aula el análisis de los textos escolares, especialmente los manuales pertenecientes al mercado editorial actual, la lectura crítica y reflexiva de los documentos nacionales y jurisdiccionales, de los cuadernos de clase, quienes aportarán valiosos datos que oficiarán como guía del trabajo aúlico. La utilización de las TIC se presentará como una herramienta valiosa para organizar y orientar la reflexión de este complejo campo a través de foros de intercambio a lo largo de todo el recorrido de la

materia, mientras que paralelamente estaríamos reforzando en los mismos alumnos su propia alfabetización digital y académica.

EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes siempre deberá ir de la mano de la evaluación de la enseñanza, para que se realicen los reajustes cuando sean necesarios y el proyecto se torne *realmente* abierto y flexible para reconducir o reorientar el proceso de aprendizaje cuando sea necesario; es decir, si no es flexible, no va a permitir pensar estrategias de intervención. La instancia de recuperatorios es importante entonces por si se debe redireccionar la enseñanza.

Se propone una evaluación continua, procesual, con corrección de trabajos prácticos realizados en clase y en forma domiciliaria. Además, como se expres propiciará la autoevaluación y la evaluación de los trabajos desde una perspectiva constructiva, valorando lo positivo y tendiendo a que se interprete qué y por qué algunos aspectos merecen ser revisados (…) durante el proceso de composición, antes de llegar al producto textual finalizado". (Ministerio de Educación. Gobierno de Santa Fe, 2009)

La noción de "autoevaluación" no tiene que ver con la de "autocalificación" sino que apela a la toma de conciencia y posterior reflexión sobre el "error" para lograr que el alumno aprenda a reflexionar significativamente sobre los usos que hace de la propia lengua para poder luego trasladar esa reflexión metalingüística a sus futuros alumnos.

Acreditación según el RAM

Las Materias (en este caso Alfabetización Inicial) admitirán ser rendidas en condición Libre o presentará dos particularidades de regularidad:

a.1) Regular con cursado presencial: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa o plan de cátedra. Aprobar al menos un examen parcial con una calificación mínima de 6 (seis).

Aprobación con examen final ante tribunal o por promoción directa.

La promoción directa de formato curricular materia requerirá un 100% de los trabajos prácticos y parciales aprobados con un promedio de 8 (ocho) o más, y culminarán con un coloquio integrador ante el/la profesor/a a cargo del espacio.

a.2) Regular con cursado semi-presencial: regulariza el cursado mediante el cumplimiento de al menos el 40% de asistencia y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa o plan de cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE

-Alvarado, Maite (coordinadora) (2006). *Entre líneas*. *Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: Ed. Flacso Manantial.

-Alisedo, Melgar y Chiocci. (1994) *Didáctica de las ciencias del lenguaje***;** Buenos Aires: Paidós.

- Blanche-Benveniste C (1998). *Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura.* Barcelona: Ed. Gedisa.

- Braslavsky, Berta (2009) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana (tercera edición)***.** Buenos Aires**:** Fondo de Cultura Económica.

- Braslavsky, Berta (2008) *Enseñar a entender lo que se lee***.** *La alfabetización en la familia y en la escuela (3era edición)***.** Buenos Aires**.** Fondo de Cultura Económica.

-Bronckart, J.P. (2010) "*Constructivismo piagetiano e interaccionismo vygotskiano. Sus aportes a una concepción de los aprendizajes y de la formación*"(2da edición) *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas.* Buenos Aires:Miño Dávila Editores.
- Cassany, Daniel y otros (1994). *Enseñar lengua*; Barcelona: GRAÓ.
- Cassany, Daniel(1996). *Describir el escribir*. Bs As: Paidós. Comunicación.
- Cuadernos para el aula Área Lengua. Primero a Sexto año (2018). MINISTERIO DE EDUCACIÓN/NACIÓN. http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html
- Cubo de Severino, L (2005). *Leo pero no comprendo*. Bs As: Ed. Comunicarte.
- Dehaene, Stanislas (2015) *Aprender a leer*, Bs As: Ed. S.XXI.
-Di Tullio, Ángela. (2009/2010) *Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria.* En *La formación docente en Alfabetización inicial.* Ministerio de Educación de la República Argentina.
- García, P y Szretter Noste (2009/2010) M. *Aproximaciones a la Sociolingüística*. En *La formación docente en Alfabetización inicial.* Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Perriconi, Graciela; Digistani, Emilia*. Los niños tienen la palabra (2008)***.** Rosario: Homo Sapiens.
- Ferreiro, E. y Goméz Palacio, M (2007)**.** *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (*18va.Ed) Bs As: Siglo Veintiuno Editores.
-Ferreiro, E. (2004/02/18). Leer y escribir en un mundo cambiante. De las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. (pág. 8). México: Congreso de la Unión Internacional de Editores. Recuperado el abril de 2018, de http://www.atencapital.org.ar/sites/default/files/Leeryescribirenunmundocambiante.pdf
- Ferreiro, Emilia (2001) Pasado y presente de los verbos leer y escribir, México: FCE.
- Goodman, Kenneth (1986) *El lenguaje integral***.** Bs As**:** Aique.
- Kaufman, Ana María y otros (1989). *Alfabetización de niños. Construcción e intercambio.* Bs As: Aique.
- Kaufman, Ana María (1988) *Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición* de *la lengua escrita*. Bs As: Miño y Dávila.
· Lerner, Delia "Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario" (2001) México DF. Fondo de Cultura Económica.
- Linuesa, M. C. (2009/2010) *La enseñanza inicial de la lengua escrita.* En *La formación docente en Alfabetización inicial.* Ministerio de Educación de la República Argentina.
-Pruzzo, Vilma (Vol. 14, Núm. 1) (2017) "Desde la psicogénesis a las neurociencias: discusiones y aportes a la alfabetización" en Revista Pilquen Universidad Nacional DelComahue,http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1660
·Pujato, Beatriz. *El ABC de la alfabetización (2009)* Rosario: Homo Sapiens.
-Raiter, Alejandro (2009). *Apuntes de psicolingüística.* En *La formación docente en Alfabetización inicial.* Ministerio de Educación de la República Argentina.
-Solé, Isabel; (1997) *Estrategias de lectura*; Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona, Ed. Graó.
- Solana, Zulema (1999). *Una teoría cognitiva de adquisición del lenguaje y sus implicaciones en la enseñanza de la lengua* en Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje**.** Rosario**:** Ediciones Juglaría.
-Zamero Marta.(2009/2010) *La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional.* Ministerio de Educación. Bs As: INFD.
· Zamero, Marta; Melgar, Sara *Todos pueden aprender lengua* 1,2,3. Unicef. Disponiblesen http://www.unicef.org/argentina/spanish/LENGUA_1ro_web.pdf (última consulta 20/08/14)