



Escuela Normal Superior N°2 *"Juan María Gutiérrez"* Provincial N°35

Córdoba 2084 - (2000) Rosario - Santa Fe Tel.-Fax (0341) 472-1412

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN DECRETO 528/09

PLANIFICACIÓN ANUAL

TRAYECTO DE PRÁCTICA:

TALLER DE PRÁCTICA II

ESPACIO CURRICULAR: TALLER

CURSO: 2º AÑO DIVISIÓN: A, B Y C

PROFESOR: NÉLIDA GÓMEZ

AÑO LECTIVO: 2019

FUNDAMENTACIÓN:

El Trayecto de Práctica II es concebido como una secuencia formativa, centrada en la construcción de prácticas docentes, entendiendo a éstas como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales que excede la definición clásica que las asimila exclusivamente a las prácticas de la enseñanza y a la tarea de dar clase.

Tradicionalmente se ha concebido a la práctica como acción docente dentro del marco del aula y dentro de esta acción como lo relativo al proceso de enseñar. En el marco de esta propuesta, el concepto de práctica docente alcanza otras dimensiones. La práctica – como concepto y acción – se desarrolla en los ámbitos del aula, de la institución y del contexto.

Aprender a ser docente implica “no sólo aprender a enseñar, sino también aprender las características, significados y función social de la ocupación” (1). Por lo tanto, la labor de este proyecto es socializadora y se enfatiza en ampliar el concepto de las prácticas incorporando todas aquellas tareas que un docente realiza en la institución escolar y en su contexto.

Pensar el Trayecto como “construcción”, implicará una aproximación sistemática a la realidad socioeducativa y las prácticas docente mediante la apropiación de diferentes estrategias de obtención y manejo de la información, y diversos procesos de pensamiento y acción que están presentes en sus ámbitos de desempeño.

Conscientes de lo que ello significa, este espacio se propone como una articulación horizontal y vertical de los espacios curriculares que sirven de fundamento a la práctica docente, apuntando a lo largo de este proceso a un análisis reflexivo que permita enriquecer y redimensionar al mismo.

La revisión del rol docente permitirá que las competencias profesionales no se agotan a la mera instrucción, en el trasvasamiento de contenidos, sino que alcanza al asesoramiento, a la orientación, a la reflexión, como lo expresa Schön, “reflexionar en la acción y sobre la acción”, entendiendo ésta como “el pensar sobre el hacer algo, mientras lo hacemos”.

Esta idea de la reflexión aplicada a la práctica profesional tiene características propias como la de desarrollar un repertorio de expectativas, imágenes y técnicas, aprender qué buscar y cómo responder a lo que encuentra, particularizando cada situación a su contexto.

- 1 CONTRERAS DOMINGO J. “de estudiante a profesor, Socialización y enseñanza de las prácticas de enseñanza”, en Revista de Educación Nº282. Madrid, 1982, pág. 204.

La potenciación profesional no se puede reducir a la formación individual de cada docente, sino que es un proceso de construcción colectiva, que debe remitirse no sólo a los problemas del aula, sino también a la definición de los objetivos pedagógicos, políticos, éticos de las instituciones educativas a las que pertenecen, y del sistema en su conjunto (Diker y Terigi).

En este sentido, es interesante retomar estas palabras... *“Considerar la práctica de la enseñanza como un trabajo esencialmente relacional es, a la vez, situarla personalmente, vivirla y asumir la dinámica de las interacciones con sus modalidades de reciprocidad, de dominación, de dependencia,*

de conflicto. Juego apasionante o más bien compromiso pasional al que uno deja de jugar, donde la pedagogía se burla de toda pedagogía, asume riesgos, y conjura el miedo de no poder lograr dominar las fuerzas que de todas maneras actúan, pero que ya no se pueden ignorar". (2)

Al ampliarse el concepto de práctica educativa se utilizarán algunos instrumentos sencillos de la investigación educativa (la observación, la entrevista y la narrativa) y se incluirán otros como el diario de clases, el portafolio, el análisis de documentos y dispositivos de comunicación y sistematización de experiencias socio-comunitarias.

El trabajo con la observación en situaciones áulicas e institucionales cobra un espacio relevante, es por ello que se implementará un Proyecto de observación-participante en el cual los alumnos acompañarán un proceso pedagógico concreto. Allí se pondrán en marcha diferentes mecanismos de participación activa por parte de los estudiantes, lo cual permitirá insertarte en una experiencia socio-educativa real.

Se propiciará la reflexión crítica sobre la realidad educativa considerada como un todo dinámico, cambiante, complejo, incorporando categorías teóricas.

Por todo lo expuesto se entiende la práctica pedagógica desde el paradigma crítico e interpretativo, es decir, como una práctica socialmente construida, situada en un contexto social e histórico, cargada de valores; por lo cual debe ser analizada desde los significados que le otorgan los sujetos.

(2) Gilles Ferry, 1990, pág. 42

OBJETIVOS:

- ✓ Vivenciar la práctica educativa como una secuencia formativa en el aula, en la institución y en el contexto.
- ✓ Integrar los saberes adquiridos en los distintos espacios curriculares favoreciendo la práctica docente.
- ✓ Construir la práctica docente a partir de una permanente actitud investigativa y reflexiva fundada en los marcos teóricos científicos que la sustentan.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

El desafío del trabajo docente

EJE UNO: Construcción del rol docente

Este eje aborda el significado de la función social del rol docente. Se parte del análisis de diferentes casos escolares para reconocer en ellos las teorías implícitas, contrastándolas con los modelos de formación profesional y la construcción paulatina del rol docente.

Se inicia de esta manera, la construcción del rol docente, el cual se irá enriqueciendo con los aportes de los restantes ejes. Recorrido, que no sólo servirá como herramienta para el aprendizaje de los alumnos, sino que se constituirá en objeto de reflexión sobre la propia práctica del futuro docente.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- ☆ Rol docente: plano ético y actitudes.
- ☆ Estudio de casos.
- ☆ Modelos de formación profesional.
- ☆ Teorías implícitas. Aprendizaje Mediado de Reuven Feuerstein.
- ☆ Relación del sujeto con el conocimiento.
- ☆ Tipos de conocimiento. Escuela y conocimiento.

EJE DOS: La institución educativa como espacio formativo. El ámbito de inserción.

En este espacio curricular el alumno retoma el contacto con la institución y tiene sus primeros acercamientos al aula y la práctica docente.

Se pretende que los alumnos avancen hacia un proceso de construcción de conocimientos que le permitan, a través del estudio de casos y la observación en el aula, elaborar propuestas didácticas.

En este espacio se trabajará con la narrativa y los diarios de clase como instrumento de investigación y de reflexión con el objetivo de posibilitar al docente en formación, escuchar el punto de vista del otro para favorecer la ruptura de preconcepciones o ideas erróneas.

Se enriquece la elaboración del perfil docente y el trabajo en pareja pedagógica. El alumno podrá a partir del trabajo de "observación" en las clases, reelaborar las propuestas didácticas, ofreciendo alternativas superadoras.

CONTENIDOS MÍNIMOS

- ☆ La observación, como mirada para significar la complejidad.
- ☆ Tipos y momentos de la observación.
- ☆ Instrumentos de observación.
- ☆ Proceso de hetero-observación.
- ☆ El aula en el contexto institucional, como espacio de trabajo pedagógico, social, cultural y epistemológico. La complejidad del aula y de otros contextos educativos.
- ☆ El ámbito de las prácticas educativas más allá de la escuela. El barrio, sus instituciones, su ubicación.
- ☆ El conocimiento del medio, la importancia para las adecuaciones curriculares.

TRABAJO DE CAMPO

Segundo Cuatrimestre:

Tres semanas de observación y una jornada participativa en un grado de la Escuela Primaria.

- Observación y análisis de las distintas dimensiones que atraviesan la realidad áulica.
- Experimentación reflexiva y reflexión sobre la práctica.
- Registro de clase.
- Diario de clase. La narrativa.
- Reconstrucción del conocimiento pedagógico.

EJE TRES: El planeamiento educativo. Niveles de planeamiento. Caracterización de los planes.

El punto de partida para el abordaje de la propuesta didáctica se realizará a partir del registro y análisis efectuado en el trabajo de prácticas áulicas. Se analizarán las distintas clases observadas deconstruyendo los diferentes componentes didácticos.

Se trabajará en este espacio específicamente con Documentos Curriculares Oficiales, de la Nación, la provincia y la Institución, lo cual actuará como posibilitador de la construcción del conocimiento profesional y del análisis de las prácticas como instancia del proceso formador.

CONTENIDOS MÍNIMOS

- ☆ La clase como unidad de análisis. Observación y reconstrucción de la misma.
- ☆ La práctica de la enseñanza. Necesidad del planeamiento de la tarea docente.
- ☆ Elementos, fases y procesos.
- ☆ La planificación. Tipos. Sus componentes.
- ☆ Planeamiento anual, de unidad y de clases. Importancia.
- ☆ Expectativas de logro. Objetivos. Definición.
- ☆ Importancia de la formulación de objetivos de aprendizaje.
- ☆ Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ☆ Las estrategias metodológicas. Actividades. Métodos. Técnicas.
- ☆ La temporalización.
- ☆ Los recursos auxiliares.
- ☆ La evaluación. Sus propósitos. Momentos para evaluar.
- ☆ Criterios de evaluación. Instrumentos.
- ☆ La evaluación.
- ☆ Microclases.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✱ Análisis de textos, casos, videos y registros de clase.
- ✱ Observación y registro de situaciones escolares áulicas.
- ✱ Interpretación de las observaciones realizadas desde los referentes teóricos abordados en los distintos espacios curriculares.
- ✱ Organización de trabajos grupales de reflexión y síntesis.
- ✱ Elaboración de planificaciones áulicas.
- ✱ Comunicación de experiencias vividas en la práctica del rol docente.
- ✱ Propuestas de estrategias superadoras a las situaciones planteadas durante su práctica profesional.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ❖ Disposición favorable para la producción de trabajos grupales valorando este espacio como posibilidad de confrontación de conocimientos con actitud crítica, democrática y pluralista.
- ❖ Valoración del rol docente dentro de la comunidad educativa y del contexto social.
- ❖ Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de los saberes profesionales.
- ❖ Disposición para la superación de dificultades.
- ❖ Tolerancia ante la adversidad de posicionamientos teóricos e ideológicos.
- ❖ Actitud abierta al diálogo, al intercambio de ideas y respeto por la producción ajena.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- ☆ Las clases se desarrollarán mediante actividades que alternen instancias de trabajo grupal, individual y colectivo.
- ☆ El trabajo grupal se organizará atendiendo a la técnica de los pequeños grupos de discusión, sobre la base de lecturas realizadas, la información provista por los docentes y la recabada en las instituciones escolares.
- ☆ Los alumnos realizarán las siguientes actividades entre otras:
 - Búsqueda y registro de información acerca de las distintas temáticas en diferentes fuentes.
 - Planteo y solución de situaciones problemáticas hipotéticas y detectadas en las instituciones para el desarrollo de alternativas de acción.
 - Diseño de instrumentos para la observación, diagnóstico y evaluación.
 - Observación y registro de los procesos pedagógicos.
 - Revisión de las distintas prácticas docentes a partir de las observaciones realizadas.
 - Conceptualización a partir del trabajo grupal y de la profundización en la lectura bibliográfica.

EVALUACIÓN:

- ☆ Diagnóstica: a partir de la recuperación de episodios escolares vivenciados por los alumnos en su proceso formativo escolar.
- ☆ Del proceso de aprendizaje: mediante los trabajos prácticos, informes confeccionados por los alumnos, la elaboración de las diferentes propuestas para el trabajo en los talleres y de la reflexión de las tareas realizadas. Dos instancias parciales escritas e individuales.
- ☆ Coloquio final oral, defensa de los trabajos y propuestas didácticas planificadas y desarrolladas.

INSTRUMENTOS

- ✓ Trabajos prácticos.
- ✓ Proyectos de trabajo.

- ✓ Registro de observación de clases.
- ✓ Participación en los encuentros.
- ✓ Elaboración de clases y puesta en marcha de las diferentes etapas de MICROCLASES.
- ✓ Construcción de Informe Final. Etapa de Observación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se considerará:

- a) Para los trabajos escritos: precisión de conceptos, relaciones entre conceptos, claridad, organización y coherencia interna de lo producido, relación teórico práctica en las situaciones analizadas, elaboración personal.
- b) Para las propuestas orales: participación, organización de la argumentación, pertinencia de la investigación, cohesión entre el marco teórico y los trabajos elaborados.

ACREDITACIÓN:

Se respetará la reglamentación vigente:

- **Asistencia de 75 %**
- **Aprobar todas las producciones individuales y grupales con una calificación mínima de 8 (ocho)**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA HETEROGENEIDAD:

Se brindará atención especial a los alumnos que lo requieran ofreciéndoles propuestas alternativas de trabajo.

BIBLOGRAFÍA:

- “Las propuestas de Enseñanza y la Planificación en la educación Primaria” de Laura Pitluk, Ediciones Homo Sapiens, 2015.

LA PROGRAMACIÓN

- Capítulo Nº III del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.
- Cuarta Parte: “El trabajo de cada día, la programación del aula” del libro “Del Proyecto educativo a la Programación de Aula” de S. Antúnez y otros, Editorial Graó.

LA MOTIVACIÓN

- Capítulo Nº IV del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.

OBJETIVOS / CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

- Modelo TEBE, Módulo 3, Documento 4, Ministerio de la Provincia de Santa Fe, página 9 a 54.
- Capítulo VII “¿Qué son los contenidos de la Enseñanza”, del libro “Comprender y transformar la enseñanza” de J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, Editorial Morata.

CÓMO SELECCIONAR LAS ACTIVIDADES

- Capítulo Nº V del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.
- Modelo TEBE, Módulo 3, Documento 4, Ministerio de la Provincia de Santa Fe, página 60 a 63 y página 66 a 69.

CÓMO SELECCIONAR EL MATERIAL

- Capítulo Nº VI del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.
- Modelo TEBE, Módulo 3, Documento 4, Ministerio de la Provincia de Santa Fe, página 64 a 65.
- “Planificando clases interesantes” de Alejandro Spiegel, Ediciones Novedades Educativas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Capítulo Nº I del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.
- Modelo TEBE, Módulo 3, Documento 4, Ministerio de la Provincia de Santa Fe, página 55 a 59.

HACIA UNA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

- Capítulo Nº II del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.
- Capítulo II “Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje significativo” por Liliana Sanjurjo del libro “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior” de Liliana Sanjurjo y María Teresita Vera, Homo Sapiens Ediciones.
- Capítulo III “El aprendizaje por resolución de problemas” por María Teresita Vera, del libro “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior” de Liliana Sanjurjo y María Teresita Vera, Homo Sapiens Ediciones.
- Capítulo III “El Enfoque Globalizador y la intervención docente: Los métodos.” De Tomás Sánchez Iniesta.

LA EVALUACIÓN

- Capítulo Nº VIII del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.

- Modelo TEBE, Módulo 3, Documento 4, Ministerio de la Provincia de Santa Fe, página 70 a 93.
- Capítulo V “La evaluación y la acreditación en el proceso de aprendizaje” por Liliana Sanjurjo, del libro “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior” de Liliana Sanjurjo y María Teresita Vera, Homo Sapiens Ediciones.
- Capítulo 8 “Formas de evaluar” del libro “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza” de Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi, Editorial Aique.

LA RECUPERACIÓN

- Capítulo Nº IX del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.

LA DIRECCIÓN DE LA CLASE

- Capítulo Nº VII del libro “Técnicas y Recursos para el desarrollo de las Clases” de José Bernardo Carrasco, Editorial Rialp, S.A.
- Capítulo 7 “Otras enseñanzas: disciplina, autoridad, convivencia” del libro “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza” de Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi, Editorial Aique.