



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°2 .PROV. N°35**  
**“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LENGUA Y SU DIDÁCTICA**

Plan Decreto N° 529/09

**Programa de examen**

Curso: **2do**

Comisión: **B**

**Profesora:**

**Vanesa Maggioni**

***Cursado: anual***

***Formato curricular: materia***

***Carga horaria: 4hs.***

**2018**

**Objetivos generales:****Que los alumnos y alumnas:**

- ✓ Construyan enfoques teóricos que les permitan abordar la lengua en las prácticas culturales de oralidad, lectura y escritura como objeto de enseñanza.
- ✓ Conceptualicen categorías teóricas con precisión técnica con el fin de desarrollar un metalenguaje técnico que dé cuenta del desarrollo curricular.
- ✓ Perfeccionen sus estrategias de comunicación en forma oral y escrita.
- ✓ Produzcan discursos- orales y escritos- de tipo académico donde puedan reflexionar sobre el lenguaje y su realización en la lengua, sobre los diversos géneros discursivos y su importancia en las esferas de la comunicación humana.
- ✓ Reconozcan tipos textuales en sus niveles super, macro y microestructurales y puedan aplicarlos en la elaboración de propuestas didácticas que involucren actividades de comprensión, producción y reflexión del uso de la lengua tanto en oralidad como en la escritura.
- ✓ Lean comprensivamente textos de diferentes clases y formatos.
- ✓ Produzcan textos en diferentes registros y con distintos propósitos comunicativos.
- ✓ Reflexionen sobre la gramática, las normas y el uso de la lengua desde un abordaje disciplinar.
- ✓ Diseñen actividades de manera creativa y teóricamente fundamentadas.
- ✓ Elaboren criterios de selección de material didáctico de un modo creativo e innovador.
- ✓ Adquieran técnicas de animación cultural y motivación para la lectura en distintos portadores y soportes.
- ✓ Exploren distintos modelos didácticos para abordar la enseñanza de la lengua.

**Contenidos: Unidad Nº 1: Construcción del objeto de enseñanza**

Conceptuales	Procedimentales
<p>El objeto de enseñanza: Distinción ente objeto de estudio y objeto de enseñanza. Lengua. Lenguaje. Prácticas del lenguaje. Enfoques teóricos acerca de la enseñanza de la lengua. Modelos lingüísticos y didáctica de la lengua: de la lengua como sistema a la lengua como praxis humana. Recorrido por la tradición de enseñanza de la lengua en nuestro país. Aportes de las ciencias del lenguaje a la enseñanza de la lengua. Lengua oral y la lengua escrita como dos lenguas complementarias. Sobre la variedad de lengua a enseñar: lengua estándar. La variedad rioplatense. La fundamentación: caracterización del género. Redacción: procedimientos textuales. El objeto de enseñanza en los Documentos curriculares: exploración del Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ). Exploración de los NAP y de los Cuadernos de la Lengua para nivel primario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Revisión de saberes previos acerca uso reflexivo de la lengua en las cuatro habilidades lingüísticas.</i></li> <li>✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de textos académicos.</i></li> <li>✓ <i>Conceptualización de términos técnicos según los marcos teórico estudiados para enriquecer el desarrollo del vocabulario disciplinar.</i></li> <li>✓ <i>Redacción de informes de lectura.</i></li> <li>✓ <i>Lectura analítica del diseño jurisdiccional del nivel primario con el fin de explorar las líneas teóricas sobre el estudio de la Lengua.</i></li> <li>✓ <i>Resolución de problemáticas acerca de la transposición didáctica de las teorías estudiadas en el DCJ de nivel primario.</i></li> <li>✓ <i>Participación activa en los foros del aula virtual con el fin de abordar la escritura epistémica.</i></li> </ul>
<b>Actitudinales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i></li> <li>✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i></li> <li>✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i></li> <li>✓ <i>Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i></li> <li>✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i></li> <li>✓ <i>Construcción del concepto “ética profesional” para el desarrollo de la actividad docente.</i></li> <li>✓ <i>Valoración de la propiedad intelectual: plagio o intertextualidad. Polifonía de voces.</i></li> </ul>	

**Unidad Nº 2: La enseñanza de la lengua oral**

Conceptuales	Procedimentales
<p>Géneros discursivos orales: tema, estructura y estilo. La conversación: rol de los participantes; turnos de intercambio. Máximas de Grice. Actos de habla. El principio de cooperación. La proxemia y la kinesia. La anécdota, la exposición oral, la entrevista, el debate. Relatos orales tradicionales. La enseñanza de estos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Caracterización de los géneros discursivos.</i></li> <li>✓ <i>Identificación de sus componentes.</i></li> <li>✓ <i>Caracterización de la conversación como género discursivo primario que se reelabora en numerosos géneros complejos.</i></li> <li>✓ <i>Identificación y caracterización de las variedades lingüísticas en el uso de la</i></li> </ul>

<p>géneros en la escuela primaria. Las secuencias o tipos textuales: narración, exposición, descripción.</p> <p>Lengua y variación. Contextos. Adecuación y consistencia de registros.</p> <p>La pedagogía de la pregunta. Elaboración de preguntas como recurso pedagógico.</p> <p>El sistema de la lengua: las clases de palabras: léxicas y funcionales. El verbo. La interjección. El sustantivo. Los organizadores discursivos en los géneros orales. Enseñanza de la reflexión gramatical</p> <p>Didáctica de la lengua oral. Desarrollo de estrategias de enseñanza de la lengua oral.</p>	<p><i>lengua oral en diferentes contextos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Redacción de consignas para la enseñanza de la lengua oral.</i></li> <li>✓ <i>Elaboración de criterios de evaluación para la producción oral atendiendo al contexto.</i></li> <li>✓ <i>Caracterización de las secuencias de organización de la información textual en los textos orales.</i></li> <li>✓ <i>Análisis y reflexión sobre las propuestas didácticas de los Cuadernos para el aula.</i></li> <li>✓ <i>Reflexión sobre la función y las posibilidades comunicativas que dan los tipos de palabra del español en los textos orales.</i></li> <li>✓ <i>Identificación de los “problemas” sobre el aprendizaje de la lengua oral en la escuela: Adecuación: selección de variedad, el vocabulario, etc.</i></li> <li>✓ <i>Reconocimiento del verbo en general como eje de los enunciados y de los verbos declarativos, en particular, para nombrar los actos de habla.</i></li> <li>✓ <i>Selección de géneros apropiados para diferentes actos comunicativos orales a partir del reconocimiento de tema, estructura y estilo.</i></li> <li>✓ <i>Formulación de preguntas como recurso pedagógico.</i></li> </ul>
<p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i></li> <li>✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i></li> <li>✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i></li> <li>✓ <i>Valoración del error dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i></li> <li>✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i></li> <li>✓ <i>Construcción del concepto “ética profesional” en el desarrollo de la actividad docente.</i></li> </ul>	

**Unidad N°3: La enseñanza de lengua escrita**

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<p>La lengua escrita: complementariedad con la lengua oral.. Paralelismo y falso paralelismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Caracterización de la lengua escrita en relación de complementariedad con la lengua</i></li> </ul>

<p>de la lengua fónica con la lengua gráfica.  Géneros discursivos escritos: tema, estructura y estilo. Géneros ficcionales y no ficcionales. Los géneros de la lengua escrita: Clasificaciones. Criterios  Marcos teóricos para tratar los textos: El texto como unidad de comunicación: la textualidad. Propiedades. Las normas de textualidad de De Bougrande y Dressler. Modelos de comprensión y producción de la lengua.  La enseñanza de la comprensión lectora. Las concepciones de lectura: lectura como producto y lectura como proceso. El proceso de enseñanza de la lectura.  La escritura. Tradición de enseñanza de la composición escrita. El proceso de enseñanza de la escritura. La escritura como proceso.</p> <p>Gramática de la lengua escrita. Norma y uso: gramática oracional. Funciones sintácticas y semánticas Gramática textual.  Sistema de la lengua: palabras léxicas y funcionales: adjetivo. Adverbio. Artículo. Preposición. Conjunción.  Los conectores en la lengua escrita. Ortografía del español.</p> <p>Diseño de materiales didácticos. Organización, criterios y trasposición didáctica.</p>	<p>oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de términos técnicos según los marcos teóricos estudiados para delimitar categorías de análisis.</li> <li>✓ Caracterización de los géneros discursivos escritos.</li> <li>✓ Identificación de las propiedades de la textualidad.</li> <li>✓ Construcción de criterios para la clasificación de los textos.</li> <li>✓ Análisis de los procesos de comprensión y de producción de los textos.</li> <li>✓ Diseño de secuencias didácticas para la enseñanza de la comprensión y producción de textos.</li> <li>✓ Escritura y reescritura de textos propios.</li> <li>✓ Análisis de los componentes de la estructura oracional desde la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.</li> <li>✓ Análisis de las clases de palabras en español y su enseñanza en las prácticas de lectura y escritura.</li> <li>✓ Análisis sintáctico de estructuras oracionales con el fin de caracterizar la estructura argumental.</li> <li>✓ Reflexión acerca del sistema, la norma y el uso del español según el contexto discursivo</li> <li>✓ Análisis de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua en nivel primario.</li> <li>✓ Producción de materiales didácticos sobre lectura, escritura, ortografía y gramática explorando diferentes tipos de textos ficcionales y no ficcionales.</li> <li>✓ Desarrollo de instrumentos de evaluación para el área lengua.</li> </ul>
<b>Actitudinales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i></li> <li>✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i></li> <li>✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i></li> <li>✓ <i>Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i></li> <li>✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i></li> <li>✓ <i>Construcción del concepto “ética profesional” en la actividad docente.</i></li> </ul>	

## **Bibliografía para el alumno**

### **Unidad 1: Construcción del objeto de enseñanza**

#### Bibliografía obligatoria:

Avendaño, Fernando. “La educación lingüística desde la perspectiva de los enfoques comunicativos”. En *Propuestas 6. De la problemática del aula a las propuestas concretas. Lengua y Literatura*. CELA. Rosario, 2001.

Cambareri, María Cristina. “Habla, habla que algo quedará... Otra vez a pensar en las definiciones que circulan de sujeto” Disponible en: <http://gramatica-ifdcsl.blogspot.com/2012/10/habla-habla-que-algo-quedara-otra-vez.html>

Calsamiglia, Helena y Tusón, Amparo. Cap 8: “La textura discursiva” y “La deixis; tipos y funciones” En *Las cosas del decir*. Ariel, España, 2001.

CANO, Fernanda y MAGADÁN, Cecilia. “Enfoques y teorías lingüísticas en la enseñanza: breve recorrido” En: Clase 3. *Gramática 2.0: reflexionar sobre la lengua desde los entornos digitales*. Propuestas educativas II. Lengua y Literatura. Nivel secundario. Especialización docente de nivel superior en Educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación. 2014.

Di Tullio, Ángela. Cap 1 “La gramática” En *Manual de gramática del español*. La isla de la luna. Buenos Aires, 2005.

Gil, José María. “Cap VIII: Teorías pragmáticas” En *Introducción a las Teorías Lingüísticas del Siglo XX*. Melusina. Buenos Aires, 2001.

Kerbrart - Orecchioni, Catherine. “Prólogo” y Cap. 1 “La problemática en la enunciación” En *La Enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Edicial. Buenos Aires. 1997.

Manacorda de Rossetti, Mabel. “Caracterización aproximativa de la gramática estructural y de las diferencias con la llamada gramática tradicional”, “Fundamentos teóricos” y “Cómo debe enfocarse el análisis de la lengua” En *La gramática estructural en la escuela primaria*. Kapeluz, Buenos Aires, 1965.

Marín, Marta “El enfoque comunicacional para la enseñanza de la lengua” En: *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Ed. Aique. 2004

Ministerio de Educación. *Cuadernos para el aula*. Nivel Primario. Volumen 1 al 6. Bs. As. 2006.

Piatti, Guillermina *Gramática pedagógica*. 2013. Disponible en: [http://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/publicacionesbba\\_gramaticapedagogica\\_piatti.pdf](http://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/publicacionesbba_gramaticapedagogica_piatti.pdf)

Raiter Alejandro. Cap 1 "Presentación y definición", Cap.2 "Comunidad lingüística y funcionamiento dialectal", Cap.3 "Comunidades bilingües y multilingües", Cap 4 y 5 "Estudios macrosociales del lenguaje" y Cap 6 "Interacciones" En *Lenguaje en uso*. A-Z editores, Buenos Aires, 1995.

Sacristán, Gabriela. (2015). Clase Nro 2: ¿Cómo escribir? Seminario intensivo II. *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Sardi, Valeria. "Las entrañas de la lengua" En Bollini, Rosana y Sardi, V Cartografías de la palabra. La crujía, Buenos Aires, 2013.

Solana, Zulema. La enseñanza de la gramática y el conocimiento lingüístico de los niños. *La Formación Docente en Alfabetización Inicial*. 2009- 2010. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2010.

#### Bibliografía complementaria:

Di Tullio, Ángela. *Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria*. En:  
[http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La Formacion Docente en Alfabetizacion Inicial 2.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial_2.pdf) última consulta marzo 2013.

Di Tullio, Ángela; Malcuori, Marisa. ***Gramática para maestros y profesores del Uruguay***. 2013. Disponible en [http://gallery.mailchimp.com/78de25b55ec8c7cdf1e023364/files/Gram tica del espa ol para maestros y profesores.pdf](http://gallery.mailchimp.com/78de25b55ec8c7cdf1e023364/files/Gram_tica_del_esp_aol_para_maestros_y_profesores.pdf)

Padilla, Constanza. Gramática del español. Perspectivas actuales. Cap. Nº 6. Ed. Comunicarte. 2011.

#### **Unidad 2: Enseñanza de la lengua oral**

Vila i Santasusana, Montserrat. ***Actividad oral e intervención didáctica*** en las aulas. Disponible en: <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/08vila.pdf>

Vila i Santasusana, "Seis criterios para enseñar la oralidad en la educación obligatoria" En: *Leer.es*, Universidad de Barcelona. Diciembre de 2011.

Zuleta Araújo, Orlando La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje Educere, vol. 9, núm. 28, enero-marzo, 2005, pp. 115-119 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602822>

Álvarez Angulo, T. *El diálogo y la conversación en la enseñanza de la lengua* en <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0101110017A/19538>. Consultado el 19 junio de 2017.

Avendaño, Fernando. "Comprensión y producción de textos orales en el aula" En Desinano y Avendaño. *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar a enseñar Ciencias del lenguaje*. Homo Sapiens. Rosario, 2006.

Rodríguez, María Elena. *Hablar en la escuela, ¿Para qué? ¿Cómo?* En Revista Lectura y vida. Año 16 Nro 3. Sep. 1995.

### **Unidad 3: Enseñanza de la lengua escrita**

- ✓ Desinano, Norma. "El sistema de escritura y las dificultades ortográficas" y "La puntuación y la puesta en página". En *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar a enseñar Ciencias del lenguaje*. Homo Sapiens. Rosario, 2006
- ✓ Rébola, María Cristina. "La organización de la información en el texto: aspectos de la teoría lingüística aplicados a la enseñanza de la lengua." En *Propuestas 2. De la problemática del aula a las propuestas concretas. Lengua y Literatura*. CELA. Rosario, 1996.
- ✓ Alvarado, Maite. "La resolución de problemas de escritura" En *Revista Propuesta Educativa N° 26*, Argentina, FLACSO – Ediciones Novedades Educativas, Año 2003.
- ✓ Raventos, Marta. *Ortografía ¿acertar o comprender?* Littera Ediciones.2006.
- ✓ García Negroni, María Marta. Cap 2 "Reglas de acentuación" y Cap. 3 "Usos de los signos de puntuación" En *Para escribir bien el español. Claves para una corrección de estilo*. Waldhuter. Buenos Aires, 2016.
- ✓ Alvarado, Bombini, Fedman, Istvan. **El nuevo escriturón**. Ed. Quipu. El Hacedor. 2012
- ✓ Álvarez Angulo, T. *El texto expositivo- explicativo* en <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9696110029A/19921>. Consultado el 19 junio de 2017