



Programa de examen

Escuela Normal Superior N°2 Provincial N° 35

“Juan María Gutiérrez”

Carrera: Profesorado de Educación Primaria.

Cátedra: Lengua y su Didáctica

Curso: 2º “C”

Prof. Laura Ferrato

Carga horaria: 4 hs.

Régimen de cursado: anual

Año lectivo: 2018

OBJETIVOS:

- ✓ Determinar problemáticas en el estudio de la lengua.
- ✓ Evaluar con fundamentos teóricos las propuestas didácticas para el nivel .
- ✓ Demostrar un desarrollo solvente en cuanto a la oralidad, la lectura y la escritura.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

a) Cómo enseñar la lengua oral:

- La lengua como un sistema de variaciones. Adecuación, registros y lectos en situaciones reales de comunicación.
- Géneros discursivos de la oralidad. Componentes: estilo, tema y composición.
 - La conversación: aspectos, turnos de habla, rol de los participantes, contexto de adecuación. El principio de cooperación y las máximas: de cantidad, calidad, verdad y modalidad.
 - Los relatos orales tradicionales y su enseñanza en la escuela primaria: mito, leyenda y fábula.
 - Las secuencias o tipos textuales: narración, exposición, descripción y argumentación.
 - Otros discursos orales del circuito escolar: la anécdota, la exposición oral, el debate y el texto dramático.
- Didáctica de la lengua oral. Comprensión y expresión oral. Estrategias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Organización didáctica de la clase. Criterios de intervención en el aula. Los sujetos del nivel. Las actividades de aprendizajes: las consignas.
- La lengua como objeto de enseñanza en el marco curricular: Serie Cuadernos para el aula y NIC.

b) Cómo enseñar la lengua escrita:

- La lengua escrita. Características. Correlaciones con la oralidad. Las normas del sistema de escritura. El principio alfabético. Paralelismo y falso paralelismo. La conciencia fonológica, léxica y sintáctica.
- Los géneros discursivos escritos ficcionales y no ficcionales.
- Enfoques teóricos para abordar la problemática del texto. Perspectiva comunicativa: textualidad/intertextualidad. Las propiedades del texto. Modelos de comprensión y producción textual. La enseñanza de la comprensión lectora. La lectura como proceso. Estrategias y operaciones del lector. La enseñanza de la expresión escrita. La escritura como proceso. Fases.
- Gramática de la lengua escrita. Norma y uso: gramática oracional. Funciones sintácticas y semánticas Gramática textual. Sistema de la lengua: palabras léxicas y funcionales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, artículo, preposición y conjunción. Ortografía del español.
- Confección de propuestas didácticas. Propósitos, objetivos, criterios, actividades y estrategias metodológicas posibles. Materiales didácticos. Criterios de selección y uso. Análisis de manuales escolares y libros de texto. Las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información: importancia didáctica del uso de internet. Búsqueda en páginas web, uso del correo electrónico y confección de un blog.

EVALUACIÓN:

El examen se realizará en forma escrita durante 1 hora reloj. Aprobado el mismo, el alumno accederá a la instancia oral. La no aprobación del examen escrito finaliza la instancia evaluativa y el estudiante podrá presentarse nuevamente, en el próximo llamado.

BIBLIOGRAFÍA

a) Para el alumno

- Álvarez Angulo, T. (2001). *El diálogo y la conversación en la enseñanza de la lengua*. Universidad Complutense..
- Bajtín, M. (2002). "El problema de los géneros discursivos". En: *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Braslavsky, B. (2008). "El lenguaje escrito y los actos de leer y escribir". En: *Enseñar a entender lo que se lee*. Buenos Aires: F.C.E.
- Desinano, N. (2010). *Escritura. Recorrido bibliográfico*. UNR..
- Desinano, N. y Avendaño, F. (2006) *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Rosario: HomoSapiens.
- Giammatteo, M- Albano, H. (2009). *¿Cómo se clasifican las palabras?* Buenos Aires: Biblos.
- Marin, M. (2004). *Linguística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006). *Cuadernos para el aula. 1º A 7º grado/año*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos*. Santa Fe.
- Ministerio de Educación. (2016). *Secuencia didáctica*. Córdoba.
- Kaufman, A. M. *Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién?* Revista Latinoamericana de lectura. Año 15. Número 3. Septiembre 1994.
- Piatti, G. (2013). *Gramática pedagógica*. Buenos Aires: Edulp.
- Rodríguez, M. *Hablar en la escuela: ¿para qué? Cómo?* Revista Latinoamericana de lectura. Año 16. Número 3. Septiembre 1995.

b) Para el docente

- Cassany, D. (2007). *Afilar el lapicero*. Barcelona: Anagrama.
- *Describir el escribir*. (2008). Buenos Aires: Paidós.
- Ferreiro, E. (2004) *.Alfabetización. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Gil, J. (2000). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Chile: Melusina.
- Raiter, A. (2004). *Sujetos de la lengua*. Buenos Aires: Gedisa.