



ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2. PROV. N°35

“JUAN MARÍA GUTIERREZ”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA Y SU DIDÁCTICA

Plan Decreto N° 528/09

Planificación

Curso: **2do**

Comisión: **A**

Profesora:

Silvina L. Palillo (Prof. reemplazante)

Cursado: anual

Formato curricular: materia

Carga horaria: 4hs.

2018

Fundamentos:

La lengua puede ser entendida como estructura, como instrumento, como sistema innato, entre otras conceptualizaciones. Puede ser estudiada de manera inmanente, teniendo en cuenta las distintas áreas: la sintaxis, la morfología, la fonología y el léxico; o bien, teniendo en cuenta sus relaciones con otras disciplinas como la Psicología, la Sociología, la Antropología, entre otras.

Los diversos puntos de vista desde los que se concibe a la lengua permiten establecer un amplio abanico que vincula distintas nociones de quien habla, a quien se dirige y el mundo o conocimientos del mundo que los implican.

En la currícula provincial correspondiente a la materia Lengua del Nivel Primario, se pueden encontrar diversos tópicos tales como: la comunicación, el sustantivo, el verbo, la entrevista, entre otros. Esto hace suponer que el futuro egresado debe manejar diferentes cuestiones teóricas que hacen al objeto *lengua* de modo de poder hacer las transposiciones didácticas pertinentes según los temas a enseñar y el grupo clase. Asimismo, teniendo en cuenta el carácter transversal de la lengua, deberá poder vincular las problemáticas / tópicos de ésta con los de las otras asignaturas, a partir de la elaboración de proyectos.

Esta materia correspondiente al segundo año del Profesorado de Educación Primaria. Supone una tensión entre los aspectos teóricos concernientes al objeto de estudio y los aspectos didácticos concernientes a los objetos de la enseñanza.

Objetivos generales:

Que los estudiantes:

- ✓ Construyan enfoques teóricos que les permitan abordar la lengua en las prácticas culturales de oralidad, lectura y escritura como objeto de enseñanza.
- ✓ Conceptualicen categorías teóricas con precisión técnica con el fin de desarrollar un metalenguaje técnico que dé cuenta del desarrollo curricular.
- ✓ Perfeccionen sus estrategias de comunicación en forma oral y escrita.
- ✓ Produzcan discursos- orales y escritos- de tipo académico donde puedan reflexionar sobre el lenguaje y su realización en la lengua, sobre los diversos géneros discursivos y su importancia en las esferas de la comunicación humana.

- ✓ Reconozcan tipos textuales en sus niveles super, macro y microestructurales y puedan aplicarlos en la elaboración de propuestas didácticas que involucren actividades de comprensión, producción y reflexión del uso de la lengua tanto en oralidad como en la escritura.
- ✓ Lean comprensivamente textos de diferentes clases y formatos.
- ✓ Produzcan textos en diferentes registros y con distintos propósitos comunicativos.
- ✓ Reflexionen sobre la gramática, las normas y el uso de la lengua desde un abordaje disciplinar.
- ✓ Diseñen actividades de manera creativa y teóricamente fundamentadas.
- ✓ Elaboren criterios de selección de material didáctico de un modo creativo e innovador.
- ✓ Adquieran técnicas de animación cultural y motivación para la lectura en distintos portadores y soportes.
- ✓ Exploren distintos modelos didácticos para abordar la enseñanza de la lengua.

Contenidos: Unidad Nº 1: Construcción del objeto de enseñanza

Conceptuales	Procedimentales
<p>El objeto de enseñanza: Distinción ente objeto de estudio y objeto de enseñanza. Lengua. Lenguaje. Prácticas del lenguaje. Lengua y Literatura</p> <p>Enfoques teóricos acerca de la enseñanza de la lengua. Modelos lingüísticos y didáctica de la lengua: de la lengua como sistema a la lengua como praxis humana. Aportes de las ciencias del lenguaje a la enseñanza de la lengua.</p> <p>Los temas en la enseñanza y los criterios para establecerlos.</p> <p>El objeto de enseñanza en los Documentos curriculares: exploración del Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ). Exploración de los NAP.</p> <p>El objeto en los manuales para la enseñanza de la lengua en el nivel primario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Revisión de saberes previos acerca uso reflexivo de la lengua en las cuatro habilidades lingüísticas.</i> ✓ <i>Lectura reflexiva y crítica de textos académicos.</i> ✓ <i>Conceptualización de términos técnicos según los marcos teórico estudiados para enriquecer el desarrollo del vocabulario disciplinar.</i> ✓ <i>Lectura analítica del diseño jurisdiccional del nivel primario con el fin de explorar las líneas teóricas sobre el estudio de la Lengua.</i> ✓ <i>Resolución de problemáticas acerca de la transposición didáctica de las teorías estudiadas en el DCJ de nivel primario.</i>
Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i> ✓ <i>Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.</i> ✓ <i>Respeto por la palabra ajena.</i> ✓ <i>Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.</i> ✓ <i>Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.</i> ✓ <i>Construcción del concepto “ética profesional” para el desarrollo de la actividad docente.</i> ✓ <i>Valoración de la propiedad intelectual: plagio o intertextualidad. Polifonía de voces.</i> 	

Unidad Nº 2: La enseñanza de la lengua oral

Conceptuales	Procedimentales
<p>Géneros discursivos orales: tema, estructura y estilo.</p> <p>La conversación: rol de los participantes; turnos de intercambio. Máximas de Grice. Actos de habla. El</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Caracterización de los géneros discursivos.</i> ✓ <i>Identificación de sus componentes.</i> ✓ <i>Caracterización de la conversación como género discursivo primario que</i>

principio de cooperación. La proxemia y la kinesia.

La anécdota, la exposición oral, la entrevista, el debate. Relatos orales tradicionales. La enseñanza de estos géneros en la escuela primaria.

Las secuencias o tipos textuales: narración, exposición, descripción,

Lengua y variación. Contextos. Adecuación y consistencia de registros.

La pedagogía de la pregunta. Elaboración de preguntas como recurso pedagógico.

El sistema de la lengua: las clases de palabras: léxicas y funcionales. El verbo. La interjección. El sustantivo.

Los organizadores discursivos en los géneros orales. El experimento gramatical. Enseñanza de la reflexión gramatical

Didáctica de la lengua oral. Desarrollo de estrategias de enseñanza de la lengua oral.

se reelabora en numerosos géneros complejos.

- ✓ *Identificación y caracterización de las variedades lingüísticas en el uso de la lengua oral en diferentes contextos.*
- ✓ *Redacción de consignas para la enseñanza de la lengua oral.*
- ✓ *Elaboración de criterios de evaluación para la producción oral atendiendo al contexto.*
- ✓ *Caracterización de las secuencias de organización de la información textual en los textos orales.*
- ✓ *Análisis y reflexión sobre las propuestas didácticas de los Cuadernos para el aula.*
- ✓ *Reflexión sobre la función y las posibilidades comunicativas que dan los tipos de palabras del español en los textos orales.*
- ✓ *Identificación de los “problemas” sobre el aprendizaje de la lengua oral en la escuela: Adecuación: selección de variedad, el vocabulario, etc.*
- ✓ *Reconocimiento del verbo en general como eje de los enunciados y de los verbos declarativos, en particular, para nombrar los actos de habla.*
- ✓ *Selección de géneros apropiados para diferentes actos comunicativos orales a partir del reconocimiento de tema, estructura y estilo.*
- ✓ *Formulación de preguntas como recurso pedagógico.*

Actitudinales

- ✓ *Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.*
- ✓ *Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.*
- ✓ *Respeto por la palabra ajena.*
- ✓ *Valoración del error dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- ✓ *Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.*

Unidad Nº 3: La enseñanza de lengua escrita

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<p>La lengua escrita: complementariedad con la lengua oral. Autonomía semiótica de la lengua escrita. Paralelismo y falso paralelismo de la lengua fónica con la lengua gráfica.</p> <p>Géneros discursivos escritos: tema, estructura y estilo. Géneros ficcionales y no ficcionales. Los géneros de la lengua escrita. Clasificaciones. Criterios</p> <p>Marcos teóricos para tratar los textos:</p> <p>El texto como unidad de comunicación: la textualidad. Propiedades. Las normas de textualidad de De Beugrande y Dressler. Modelos de comprensión y producción de la lengua.</p> <p>La enseñanza de la comprensión lectora. Las concepciones de lectura: lectura como producto y lectura como proceso. El proceso de enseñanza de la lectura.</p> <p>La escritura. Tradición de enseñanza de la composición escrita. El proceso de enseñanza de la escritura. La escritura como proceso.</p> <p>Gramática de la lengua escrita. Norma y uso: gramática oracional. Funciones sintácticas y semánticas Gramática textual.</p> <p>Sistema de la lengua: palabras léxicas y funcionales: adjetivo. Adverbio. Artículo. Preposición. Conjunción.</p> <p>Los conectores en la lengua escrita. Ortografía del español.</p> <p>Diseño de materiales didácticos. Organización, criterios y trasposición didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterización de la lengua escrita. ✓ Definición de términos técnicos según los marcos teóricos estudiados para delimitar categorías de análisis. ✓ Caracterización de los géneros discursivos escritos. ✓ Identificación de las propiedades de la textualidad. ✓ Construcción de criterios para la clasificación de los textos. ✓ Análisis de los procesos de comprensión y de producción de los textos. ✓ Diseño de secuencias didácticas para la enseñanza de la comprensión y producción de textos. ✓ Escritura y reescritura de textos propios. ✓ Análisis de los componentes de la estructura oracional desde la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática. ✓ Análisis de las clases de palabras en español y su enseñanza en las prácticas de lectura y escritura. ✓ Análisis sintáctico de estructuras oracionales con el fin de caracterizar la estructura argumental . ✓ Reflexión acerca del sistema, la norma y el uso del español según el contexto discursivo ✓ Análisis de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua en nivel primario. ✓ Producción de materiales didácticos sobre lectura, escritura, ortografía y gramática explorando diferentes tipos de textos ficcionales y no ficcionales. ✓ Desarrollo de instrumentos de evaluación para el área lengua.
Actitudinales	
<p>✓ <i>Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.</i></p>	

- ✓ *Interés por utilizar el razonamiento lógico- lingüístico, la intuición y la competencia estratégica para plantear y resolver problemas comunicativos.*
- ✓ *Respeto por la palabra ajena.*
- ✓ *Valoración del error como parte esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- ✓ *Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.*

Estrategias metodológicas

- Exposición (oral y escrita) individuales y grupales guiadas (expositivo-dialogada).
- Elaboración de secuencias didácticas.

Recursos didácticos

- Material interactivo mediante la aplicación Classroom.
- Pizarrón.
- Textos específicos indicados.

Temporización

Unidad I: Primer cuatrimestre.

Unidades II y III: Segundo cuatrimestre.

Evaluación

Se tomarán tres trabajos prácticos y un examen parcial.

Aquellos alumnos cuyo promedio sea de 6 (seis) quedarán en condición de regular.

Aquellos, cuyo promedio sea de 8 (ocho) o más, podrán acceder a la instancia de promoción directa.

Bibliografía

Consultada por el alumno

Unidad I:

- ✓ Conceptualizaciones en torno al objeto *lengua*. Selección de fragmentos de:
-Chomsky, Noam; "Indagaciones minimalistas"; en: AA.V.V.; *El lenguaje y la mente humana*; Barcelona; Ariel; 2002.

- Halliday, Michael; *El lenguaje como semiótica social*; Buenos Aires; Fondo de Cultura Económica; 1994.
- Saussure, Ferdinand de; *Curso de Lingüística General*; Losada; Buenos Aires; 2003.
- ✓ Di Tullio, Ángela; “Las clases de palabras”; en: *Manual de gramática del español*; La isla de la luna; Buenos Aires; 2005.
- ✓ Saussure, Ferdinand de; “Naturaleza del signo lingüístico” en: *Curso de Lingüística General*; Losada; Buenos Aires; 2003.
- ✓ Saussure, Ferdinand de; “Objeto de la lingüística” en: *Curso de Lingüística General*; Losada; Buenos Aires; 2003.
- ✓ Avendaño, Fernando y Desinano, Norma; “Los ejes: oralidad, lectura y escritura”; en: *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*; HomoSapiens; Rosario; 2011.
- ✓ Avendaño, Fernando y Desinano, Norma; “Los campos: lingüístico-discursivo, sociolingüístico y psicolingüístico”; en: *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*; HomoSapiens; Rosario; 2011.
- ✓ Avendaño, Fernando y Desinano, Norma; “Nociones y conceptos. Temas y criterios”; en: *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*; HomoSapiens; Rosario; 2011.
- ✓ Ministerio de Educación. *Cuadernos para el aula*. Nivel Primario. Volumen 1 al 6. Bs. As. 2006.
- ✓ Ministerio de Educación de Santa Fe; *Diseño Curricular Jurisdiccional*; 1996.

Unidad II:

- ✓ Álvarez Angulo, T. *El diálogo y la conversación en la enseñanza de la lengua* en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0101110017A/19538>. Consultado el 19 junio de 2017
- ✓ Avendaño, Fernando y Desinano, Norma; “Comprensión y producción de textos orales en el aula”; en: *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*; HomoSapiens; Rosario; 2011.
- ✓ Avendaño, Fernando y Desinano, Norma; “Las acciones didácticas”; en: *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*; HomoSapiens; Rosario; 2011.
- ✓ Giammatteo, M; Albano, H. *¿Cómo se clasifican las palabras?* Littera.2006
- ✓ Luchetti, Elena; “Comunicación oral”; en: *Didáctica de la Lengua*; Ed. Bonum; Buenos Aires; 2013.
- ✓ Ministerio de Educación. *Cuadernos para el aula*. Nivel Primario. Volumen 1 al 6. Bs. As. 2006.
- ✓ Ministerio de Educación de Santa Fe; *Diseño Curricular Jurisdiccional*; 1996.
- ✓ Vila i Santasusana, Montserrat. *Actividad oral e intervención didáctica* en las aulas. Disponible en : <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/08vila.pdf>

- ✓ Zuleta Araújo, Orlando La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje Educere, vol. 9, núm. 28, enero-marzo, 2005, pp. 115-119 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602822>

Unidad III:

- ✓ Cubo de Severino, L. *Leo pero no comprendo*. Ed. Comunicarte. 2005
- ✓ Alvarado, Maite (coordinadora). *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Ed. Flacso Manantial. Bs As. 2006
- ✓ Alvarado, Bombini, Fedman, Istvan. *El nuevo escriturón*. Ed. Quipu. El Hacedor. 2012
- ✓ Álvarez Angulo, T. *El texto expositivo- explicativo* en <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9696110029A/1992> 1. Consultado el 19 junio de 2017
- ✓ Avendaño, Fernando y Desinano, Norma; "Problemas didácticos generales"; en: *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*; HomoSapiens; Rosario; 2011.
- ✓ Beaugrande, R.y Dressler, U. *Introducción a la lingüística del texto*. Ariel.2005 (selección).
- ✓ Cassany, Daniel; *La cocina de la escritura*; Anagrama; Barcelona; 1993.
- ✓ Di Tullio, Ángela. *Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria*. En: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf última consulta marzo 2013.
- ✓ Di Tullio, Ángela; Malcuori, Marisa. *Gramática para maestros y profesores del Uruguay* .2013. Disponible en http://gallery.mailchimp.com/78de25b55ec8c7cdf1e023364/files/Gram_tica_del_espa_ol_para_maestros_y_profesores.pdf
- ✓ Devetach, Laura; *La construcción del camino lector*; Comunicarte; Córdoba; 2014.
- ✓ Luchetti, Elena; "Comunicación escrita"; en: *Didáctica de la Lengua*; Ed. Bonum; Buenos Aires; 2013.
- ✓ Ministerio de Educación. *Cuadernos para el aula*. Nivel Primario. Volumen 1 al 6. Bs. As. 2006.
- ✓ Ministerio de Educación de Santa Fe; *Diseño Curricular Jurisdiccional*; 1996.
- ✓ Raventos, Marta. *Ortografía ¿acertar o comprender?* Littera Ediciones.2006.

Consultada por el docente; optativa para el alumno.

- ✓ Alisedo, Melgar y Chiocci. *Didáctica de las ciencias del lenguaje*; Buenos Aires, Paidós.1994
- ✓ Alcoba, Santiago. *La expresión oral*. Ariel. 2000
- ✓ Alvarado M-Yeannoteguy, A. *La escritura y sus formas discursivas*. Ed-Eudeba. 3ra reimpresión 2007.

- ✓ Álvarez Angulo, T. *Competencias básicas de escritura*. Parte II: completa. Ed. Octaedro 2010.
- ✓ Alisedo, Graciela (2015). Clase Nro. 2. La lengua escrita alfabética. Módulo Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura. Especialización Docente Superior en Alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Bajtín, Mijaíl. *Estética de la creación verbal*. Siglo Veintiuno Editores. 2002
- ✓ Blanche- Benveniste C. *Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura*. Ed.Gedisa. 1998
- ✓ Bronckart, Jean –Paul. *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Miño y Dávila. Ediciones.2007
- ✓ Cassany, Daniel y otros. *Enseñar lengua*; Barcelona, GRAÓ. 1994
- ✓ Cassany, Daniel. *Describir el escribir*. Paidós. Comunicación. Bs.As. 1996
- ✓ Ciapuscio, Guiomar *Tipos textuales*. Eudeba 1994.
- ✓ Giammatteo, M; Albano, H. *Lengua. Léxico, gramática y texto*. Ed. Biblos. 2009.
- ✓ Ghio, Elsa; Fernández, Delia. *Lingüística sistémico-funcional. Aplicaciones a la Lengua española*. Waldhuter. Ediciones. UNL 2006
- ✓ Garcia Negroni, M.; Colado, M. *La enunciación en la lengua*. Gredos. 2001
- ✓ Marafioti, Roberto. *Recorridos semiológicos*. Primera Parte: Cap.Nº1 y Nº3. Segunda Parte: completa. Ed. Eudeba.2008
- ✓ Marín, Marta *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Ed. Aique. 2004
- ✓ Marín, Marta *Una gramática para todos*. Ed. Tinta Fresca. 2009.
- ✓ Muth, Denise. *El texto narrativo*. Ed. Aique. 1991
- ✓ Muth, Denise. *El texto expositivo*. Ed. Aique. 1991
- ✓ Padilla, Constanza. *Gramática del español. Perspectivas actuales*. Cap. Nº 6. Ed. Comunicarte. 2011.
- ✓ Piatti, Guillermina *Gramática pedagógica*. 2013. Disponible en : http://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/publicacionesbba_gramaticapedagogica_piatti.pdf
- ✓ Raiter, Alejandro; *El lenguaje en uso*; Editorial AZ; 1995.
- ✓ Sánchez Huete; Juan Carlos; *La programación en primaria*; Editorial CCS; Madrid; 2011.