



PROGRAMA DE EXAMEN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2 “JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”. PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Primaria
Plan 528/09 y Profesorado de Educación Inicial
Plan 529/09

UNIDAD CURRICULAR: SOCIOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN

PROFESORA: Ileana López

CURSO: PRIMER AÑO

COMISIONES: 1° 1ª y 1° 2ª (Primaria) - 1° 3ª (Inicial)

CARGA HORARIA SEMANAL: 2 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO LECTIVO 2019

OBJETIVOS

- Revalorizar el estatus epistemológico de la Didáctica ofreciendo una visión analítica y general de los procesos de enseñanza, y distintos modelos conceptuales para su análisis.
- Caracterizar los paradigmas teóricos de la disciplina de la sociología de la educación en sus diversos contextos históricos dando cuenta de los ejes, problemas y herramientas con los cuales han abordado el análisis del fenómeno educativo.
- Comprender el escenario sociocultural, político y económico que enmarca los desarrollos de la Sociología de la Educación en la actualidad.
- Problematizar las relaciones educativas desde la mirada del campo de la sociología con el objetivo de producir abordajes analíticos de los procesos y prácticas pedagógicas y educativas.

CONTENIDOS

MÓDULO I La Sociología: paradigmas, postulados teóricos e impacto en la educación.

- Síntesis del contexto de surgimiento de la Sociología. Esquema comparativo entre sociedades tradicionales y modernas.
- La sociología clásica. Su constitución histórica, objetos, perspectivas teóricas, papel de la educación. Las relaciones entre Estado, sociedad y educación: Comte, Durkheim, Weber. El positivismo. El Estado burocrático. La educación y la sociología. Relación con el concepto de infancia/s.
- La concepción materialista de la historia. La teoría del conflicto: lucha de clases, relaciones de producción, desigualdades sociales (oprimidos y opresores).
- Las perspectivas críticas. La ideología burguesa y la reproducción del sistema capitalista.
- Teorías sociológicas de mediados del siglo XX. La escuela de Chicago. El Funcionalismo. La escuela de Frankfurt.

MÓDULO 2: La Sociología en la Educación: haciendo visible lo invisible.

- El sistema educativo como espacio de construcción de hegemonía. La sociedad civil, la formación de los intelectuales y la hegemonía. Educación y cambio social: los aparatos ideológicos del Estado, resistencia y de contra hegemonía.
- La teoría de los campos, el habitus como dispositivo estructurante, el lenguaje, la desigualdad y la violencia simbólica.

MÓDULO 3: La escuela y el docente: nuevas perspectivas sociológicas.

- Nuevas perspectivas de la sociología de la educación. La función social del conocimiento: poder, hegemonía, pobreza y exclusión social.
- La escuela como productora de subjetividad. Los procesos de socialización: primaria y secundaria. Transformaciones en la subjetividad escolar. Educar sin etiquetas.
- Procesos actuales de cambios socio-culturales: impactos en la institución escolar.
- Un oficio en crisis, el malestar docente, las representaciones del alumno y

Bibliografía para el estudiante

- Althusser, L. (1992) *Ideología y aparatos ideológicos de Estado Freud y Lacan*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Bentham, J. (1989) *El panóptico*. Madrid: La piqueta
- Berger, P. Luckman, T (1993) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu
- Bernstein, B. (1988). *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Santiago de Chile: CIDE.
- Bourdieu, P. (2003) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Argentina: Siglo XXI
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loïc. (1995) *Respuestas por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución*. Barcelona: Gedisa.
- Dubet, F. Y MARTUCELLI, D. (1996). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada.
- Durkheim, E. (1970) *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: La pléyade
- Durkheim, Emile. (1999) *Educación y sociología*. Editores Atalaya.
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- Gallino, Luciano y otros. (S/D) *Gramsci y las ciencias sociales*. Ed. 19 Cuadernos de pasado y presente.
- Gomez, M.F. (1991) *Sociología del disciplinamiento escolar*. C.E.A.L. Bs.As.
- Gramsci, Antonio. (1967) *La formación de los intelectuales*. Ed. Grijalbo.
- Kaplan, C. (2016) *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kaplan, C. y GARCÍA, S. (2006). *Violencia en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kessler, G. (2004). *Sociología del delito amateur*. Buenos Aires: Paidós.
- Lefebvre, Henri. (2008) *Introducción al marxismo*. Buenos Aires: Eudeba
- Marx, Karl y Engels, F. (1975) *El materialismo histórico*. Grandes editores de CEAL.
- Marx, Karl. (1975) *Contribución a la crítica de la economía política*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Meier, Artur. (1984) *Sociología de la educación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Penca, D. (2008) *Mal de Escuela*. Montevideo: Ed. Mondadori
- Piña Osorio, Juan Manuel. (S/A) *La interpretación de la vida cotidiana escolar. Tradiciones y prácticas académicas*. UNAM.
- Portantiero, Juan Carlos. (2004) *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. Editores de América Latina.
- Portelli, Hugues. (1974) *Gramsci y el bloque histórico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Raymond, Williams. (1997) *Marxismo y literatura*. Ed. Península.
- Romero, F. (2007) *Culturicidio: Historia de la educación Argentina (1966-2004)*. Resistencia, Chaco: Ed. Librería de la paz.
- Tamarit, J. (1994) *Educar al Soberano. Crítica al iluminismo pedagógico de ayer y de hoy*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Tedesco, J.C. (1991) *Conceptos de sociología de la Educación*. C:E:A:L. Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (S/F) *Sociología de la Educación*. Buenos Aires: Ed. Univesidad Nacional de Quilmas.
- Tenti Fanfani, Emilio. (1994) *La educación como violencia simbólica: P. Bourdieu y J. C. Passeron*. En Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Terigi, F. (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación
- Jóvenes y docentes: *La escuela secundaria en el mundo de hoy*, 28, 29 y 30 de mayo de 2007, Fundación Santillana.
- Todorov, T. (S/D) *El miedo a los bárbaros*.
- Varela y Uria. (1991) *Arqueología de la escuela*. Madrid: La piqueta.
- Wieviorka, Michel (2006) *La violencia: destrucción y constitución del sujeto*. En Espacio Abierto, enero - junio, año/vol. 15, numero 1 y 2. Asociación Venezolana de Sociología. Maracaibo, Venezuela.
- Willis, P. (2008) *Los soldados rasos de la modernidad. La dialéctica del consumo cultural y la escuela del siglo XXI*. En Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (Rase), Vol. 1, núm. 3, septiembre de 2008.