

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2 “JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”,
PROVINCIAL N° 35**

SECCIÓN: Profesorado de Educación Primaria **Plan 528/09**
UNIDAD CURRICULAR: PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE
LA EDUCACIÓN PRIMARIA I
PROFESORAS: Nélica Gómez
CURSO: 1° C
CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. cátedra
RÉGIMEN DE CURSADO: anual
FORMATO CURRICULAR: Seminario -Taller
AÑO LECTIVO: 2019

FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA

El presente espacio se define como, un Seminario-Taller porque en él se tratará de generar el estudio teórico a partir de la problematización (Seminario) y la producción conjunta desde la práctica en contexto (Taller). Abordará temas de relevancia e interés social y educativo que convoquen a la profundización de diferentes saberes acerca de la diversidad socio-cultural en el marco de la Educación Primaria.

Se concibe como un espacio para intercambiar, debatir y pensar otras formas de entender las infancias, las adolescencias y las personas adultas que llegan a nuestras aulas de escuela primaria provenientes de diversos contextos. Las problemáticas se abordan lejos de todo etiquetamiento o estigma generados por palabras que se han instalado en los discursos educativos y como tales producen los efectos de imposición de un nombre: marginal, exclusión, menores en riesgo, desertores, pobres, chicos de la calle, aborígenes etc.

Se propone cuestionar y poner bajo “sospecha metódica” estos conceptos ya que se trata de nociones que forman parte de una oposición binaria (exclusión/inclusión) donde uno de los términos opera como norma y marca una diferencia que se naturaliza si no es cuestionada. Este espacio posibilita seguir buscando tanto conceptos como también alternativas de sensibilización en el que se vivan “experiencias”, entendidas como acciones de formación que posibiliten pensar la futura inserción laboral en diversidad de contextos socio-culturales y con diversidad de sujetos.

Propone un abordaje holístico de la realidad partiendo de interrogantes que superan la lógica disciplinar de fragmentación del saber y dirijan la atención a los grandes conflictos y problemas de la Educación Primaria actual.

Se propone “sensibilizar” en las distintas Modalidades: Educación Rural, Intercultural Bilingüe y Jóvenes y Adultos, abordando la diversidad de territorios y sujetos sociales que el nivel atiende dentro del sistema, dado que la formación inicial incluirá orientaciones, pero como el título de base habilita a los/as profesores/as para trabajar en las mismas, independientemente de la futura elección de una orientación se considera pertinente la inclusión de este problema.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

-  Conocer las diferentes necesidades educativas especiales del nivel.
-  Valorar la diferencia como valor en el ser humano.
-  Fundamentar desde la teoría, sus prácticas pedagógicas enmarcadas en la prevención y compensación de la singularidad de las personas.
-  Prepararse para desempeñar la actividad docente con actitud de servicio.
-  Poder organizar desde del rol, estrategias áulicas o extra-áulicas que permitan efectuar aprendizajes efectivamente operativos.

CONTENIDOS

Contenidos Conceptuales:

¿Atención a la diversidad o a la diferencia?

- Aproximación al planteo de escuela abierta a la Diversidad.
- Educación en y para la Diversidad. Educación especial.
- Valor de la Diversidad.
- La Diversidad y la Formación docente.
- La educación desde enfoques etnocentristas, multiculturalistas e interculturales.
- Sistema educativo y diversidad socio-cultural desde una perspectiva histórica. De la homogenización a la diferencia.

¿En qué idea de niño/a se fundan las prácticas pedagógicas actuales?

- La infancia en contextos complejos y turbulentos: características y modos de abordaje. Niños, niñas y adolescentes con vulneración de derechos. La educación en contextos de vulnerabilidad social: características y herramientas. Violencia en la escuela.
- Prácticas pedagógicas para atender la diferencia. La confianza en la relación pedagógica.

¿Por qué hay niños y niñas que aprenden en el mundo y no aprenden en la escuela?

- El fracaso escolar en el Nivel Primario: factores antropológicos, contextuales, psíquicos y pedagógicos. Concepciones a cerca del éxito y el fracaso en la escuela. El fracaso escolar como respuesta reactiva a la situación escolar.
- Contextos complejos: lectura, análisis e interpretaciones del mundo. Repitencia, sobreedad, abandono. Problemas de aprendizaje, problemas de la enseñanza. Consecuencias del miedo en el aprendizaje. Indicadores de problemas de aprendizaje, indicadores de prácticas pedagógicas inadecuadas.

Contenidos Procedimentales:

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de diferentes campos de conocimiento como aporte y consolidación de su futura práctica docente.
- Establecimiento de relaciones entre la estructura de los razonamientos de los educandos y la especificidad progresivamente creciente de las tareas y contenidos escolares.
- Formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias.
- Análisis y comparación de los distintos modelos educativos.
- Planteo de preguntas y problemas referidos a oportunidades y prácticas educativas en función de demandas y necesidades personales y sociales que orienten procesos de investigación en la acción.
- Búsqueda, sistematización y análisis de fuentes primarias, resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas vinculados a las necesidades de su práctica y reflexión profesional que resulte pertinente a las cuestiones educativas en el contexto de la formación docente.
- Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Elaboración de informes.

Contenidos Actitudinales:

- ❖ Profundización de la actitud de respeto por la dignidad y la vida humana y por los derechos de las personas.
- ❖ Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
- ❖ Promoción de la responsabilidad en la función del docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar y como orientador.
- ❖ Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.
- ❖ Respeto ante la diversidad cultural.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Observación.
- Lectura comprensiva.
- Trabajos grupales.
- Exposición dialogada.
- Análisis crítico de documentos y de material real.
- Resolución de problemas.
- Realización de entrevistas.
- Presentación del informe sobre lo trabajado.
- Exposición y defensa en un coloquio final.

RECURSOS

- ❖ Pizarrón y tiza.
- ❖ Material bibliográfico.
- ❖ Retroproyector – Transparencias.
- ❖ Proyección de películas.

ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación:

Se llevará a cabo a lo largo del desarrollo de la asignatura, desde los siguientes aspectos fundamentales:

- ✚ Seguimiento del alumno, a través de los trabajos prácticos.
- ✚ Planificación y desarrollo práctico de cierre de los temas trabajados, donde se evidencie:
 - Claridad y precisión conceptual.
 - Vocabulario específico.
 - Análisis y síntesis.
 - Emisión de hipótesis y elaboración de conclusiones.
 - Complejidad en la argumentación.
- ✚ Participación y compromiso responsable.
- ✚ Elaboración de entrevistas y el informe final.
- ✚ Exposición de lo trabajado frente al curso, en coloquio oral final.

Instrumentos de evaluación:

- *Trabajos Prácticos:* Informe escrito sobre el análisis de distintas conceptualizaciones , la elaboración de relaciones y conclusiones

Régimen de asistencia y Promoción:

Los estudiantes podrán promocionar este espacio con el cumplimiento de los siguientes requisitos:

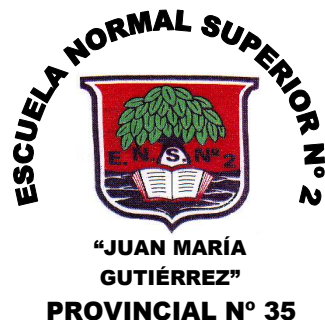
El 75% de asistencia (cursado presencial) y el 40% si el cursado es semipresencial; aprobar la elaboración y defensa de una producción escrita, con una calificación mínima de 6 (seis), para acceder a la defensa oral, la misma será ante tribunal durante el período de mesa de exámenes.

La defensa oral del trabajo escrito deberá realizarse dentro de los cuatro turnos consecutivos posteriores a la cursada del Seminario-Taller (un año completo).

En el caso que el estudiante desaprobe la defensa oral en tres ocasiones, deberá recursarlo.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Devalle de Rendo, A. y Vega, V. : “Una escuela en y para la Diversidad” Editorial Aique- 2º Edición. Capítulo 1, 2, 3 y 4.
- ❖ Berttolini,M. y Langon, M. :”Diversidad Cultural e Interculturalidad” Ediciones Novedades Educativas. Presentación- Capítulo 1, 2, 3 y 10.
- ❖ Tallis,J. , Minotti, H. , Tula, R. y otros : “Dificultades en el aprendizaje escolar”.
- ❖ Dussel, J. y Finocchio, S. : “Enseñar Hoy”. Pág. 49 a 63. Fondo Cultura Econ. Argentina S.A. Año 2003..
- ❖ Autores Varios: “Revista Ensayos y Experiencias”. Año 6, N° 32. Pág. 3 a 73. Marzo-Abril de 2000.
- ❖ Gentili, P. : “Desencanto y Utopía”. Homo Sapiens- Año 2007.
- ❖ Bringiotti, M. : “La violencia cotidiana en el ámbito escolar” Editorial Lugar, Bs As, Año 2008. Capítulo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.



SECCIÓN: Profesorado de Educación Primaria Plan 528/09

PLANIFICACIÓN ANUAL

UNIDAD CURRICULAR:

PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA I

PROFESORAS: Nélida Gómez

CURSO: 1° C

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Seminario –Taller

AÑO LECTIVO: 2019