



*Programa de Examen*

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2  
"JUAN MARÍA GUTIÉRREZ" PROVINCIAL N° 35

*AÑO LECTIVO 2018*

SECCIÓN: Profesorado de Educación Primaria.  
Plan 528/09

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA

PROFESORA: Laura Bravi

CURSO: 1° "A"

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

## Propósitos

- Introducir a los/as educandos/as en el campo problemático de la educación, a partir de la comprensión de distintos abordajes teóricos del fenómeno educativo.
- Facilitar el reconocimiento de las relaciones entre pedagogía y transmisión; culturas y escuela; educación y pedagogía.
- Promover la desnaturalización de discursos educativos; comprendiendo que la educación es una construcción política, cultural e histórica, que modifica y a su vez es modificada en y por el entramado social, entendido como campo de poder.
- Sembrar el deseo (y la necesidad) de la construcción de una mirada crítica e integral de la pedagogía desde la perspectiva de Latinoamérica.
- Propiciar el análisis de las características del saber pedagógico, los estudios de las corrientes pedagógicas y su contextualización histórica.
- Invitar, desde el placer y la amorosidad, a la investigación y lectura de diversas fuentes bibliográficas y producciones culturales para su crítica y análisis a la luz de la complejidad de los escenarios educativos actuales.
- Proponer la reflexión sobre las responsabilidades del Estado en cuestiones de educación.

## Contenidos

Eje I: Comenzamos nuestro viaje problematizando la educación y la pedagogía

**Educación** ¿Cómo y desde dónde sentipensamos la educación? Relaciones entre educación y pedagogía. Educación desde su dimensión ética y política. La educación como derecho humano.

Interrogamos las relaciones entre **educación, transmisión y pedagogía** para pensarlas con “cabeza propia”.

La educación como constructora de **subjectividad y alteridad** ¿Cómo pensamos la educación del Otro, con el Otro? ¿Cómo conocemos a ese “Otro” que también nos constituye? **Construcción del sujeto pedagógico.**

Diferentes voces y miradas de la **educación Latinoamericana**. Continuidades y rupturas.

**Pedagogías de la crueldad**<sup>1</sup>: marcas y herencias de la Conquista y el Requerimiento.

---

<sup>1</sup>Diferentes autores/as toman la expresión de ‘*pedagogía de la crueldad*’, para nombrar la educación y sus vínculos a partir y durante la colonización. Incluso también se asocia dicha expresión con las propuestas educativas durante dictaduras. Aquí se considera la lectura de textos y entrevistas varias de Carla Wainsztock.

Eje II: *Deteniéndonos en la escuela como construcción cultural en clave de hegemonías y contrahegemonías.*

El **mundo moderno y la escolarización**: anudamiento entre escuela y educación como una naturalización de formaciones culturales. **Juan Amós Comenio** y el laboratorio de humanidad. **Culturas y escuela**: construcción del capital escolar. Desnaturalización: ¿Qué, para qué y para quiénes enseñamos? Fundación de la **pedagogía oficial en Argentina**: **Sarmiento** y el Normalismo. Juana Manso y luchas que vislumbran la educación infantil.

Eje III: *Próxima estación...Esperanza. Aprendemos lo que vivimos. Movimientos y propuestas pedagógicas en clave latinoamericana.*

Pedagogía del S. XVIII: educar en tiempos de Revolución: **Rousseau** y El Emilio. Experiencias de **Escuela Nueva**: Pedagogía científica y el legado de María Montessori. Olga y Leticia Cossetini. Luis Iglesias. Saúl Taborda. **Pedagogías de la ternura**: Simón Rodríguez, el maestro errante y José Martí, el maestro ambulante. Carlos Mariátegui y el Amauta. Warisata: sembrando libertad en tierras bolivianas.

**Pedagogías mecánicas**: tecnicismos y dictaduras. Pedagogía en el extremo: Iván Illich y la propuesta de **desescolarización**. **Pedagogías de esperanzas y resistencias**: Paulo Freire y la educación popular como práctica de la libertad. Orlando Fals Borda y lo sentipensante.

**Bibliografía para estudiantes**

Eje I:

- Assmann, H. (2002). "Reencantar" la educación. En *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente.* (23-33). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Diker G. (2017). Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? En Frigerio, G.; Diker G. (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción.*(223-230). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Freire, P. (2008). Práctica de la Pedagogía Crítica y Elementos de la situación educativa. En *El grito manso.* (27-56). Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo Veintiuno.

- Puiggrós, A. (2015). Cultura y educación en la Colonia. En *Qué pasó en la educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente.* (21-37). Buenos Aires, Argentina: Galerna Ediciones.
- Skilar, C. (2009). Fragmentos de experiencia y alteridad. En Skilar, C.; Larrosa, J. (comps.) *Experiencia y Alteridad en Educación.* Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens.

### Eje II

- Carta de Sarmiento a Mitre. (1861). Disponible en Biblioteca escolar de documentos digitales. Recuperada en: <http://biblioteca.educ.ar>
- Carusso, M.; Dussel I. (1998). Cultura y escuela. En *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la Educación Contemporánea.* (15-31). Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- De Giorgio, M. (2012). Juana Manso: una mujer fuera de lo común. Educ.ar Recursos. Ministerio de educación. Presidencia de la Nación. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/106785/juana-manso-una-mujer-fuera-de-lo-comun>
- Huergo, J. (2015). Educación para la vida. Primera parte. En *La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares.* (18-30 57-79) La Plata, Argentina: Ediciones de Periodismo y comunicación. Universidad Nacional de La Plata.
- Nidelcoff, M. (1974). *¿Maestro pueblo o maestro gendarme?* Rosario, Argentina: Editorial Biblioteca.
- Pigna, F. (2011). Juana Manso sobre la inteligencia de la mujer. El historiador. Recuperado en: [https://www.elhistoriador.com.ar/frases/miscelaneas/juana\\_manso\\_sobre\\_la\\_inteligencia\\_de\\_la\\_mujer.php](https://www.elhistoriador.com.ar/frases/miscelaneas/juana_manso_sobre_la_inteligencia_de_la_mujer.php)
- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En Pineau, P.; Dussel, I.; Caruso, M. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.* (27-51). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

### Eje III

- Calderón Castillo, J. y López Cardona, Diana (2015) Orlando Fals Borda y la I.A.P. como una pedagogía de la praxis: aportes en el proceso de formación para la transformación. *Educación y Cultura, No. 111.* p. 46 - 50.

- Cossettini, O. (1945) Solidaridad. Las excursiones. Las misiones de divulgación cultural. En *La Escuela Viva*. (26-41 99-165). Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada.
- Fals Borda, O. (1997). *El tema de cómo investigar la realidad para transformarla. Por la praxis*. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno Ediciones.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo veintiuno.
- Freire, P. Betto, F. (2018). *Esa Escuela llamada vida*. Epuyén, Argentina: Libreeducar Ediciones.
- Gentili, P. (2014). Paulo Freire y la historia de un manuscrito. *El País. Contrapuntos*. Recuperado de: [https://elpais.com/elpais/2014/09/22/contrapuntos/1411370229\\_141137.html](https://elpais.com/elpais/2014/09/22/contrapuntos/1411370229_141137.html)
- Huergo, J. (2015). El nacionalismo popular y la pedagogía comunal de Saúl Alejandro Taborda (1885-1943). En *La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares*. (184-195). La Plata, Argentina: Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Iglesias, L. (2004). *Confieso que he enseñado*. Buenos Aires, Argentina: Papers Editores.
- Imen, P. (2016) Introducción. Los usos pedagógicos de José Martí. En Giller, D.; Imen, P. López Cardona, D.; Ouviaña, H.; Vergara, M. *El maestro ambulante. José Martí y las Pedagogías Nuestroamericanas*. (87-120). Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Centro Cultural de la Cooperación.
- Montessori, M. (2004). La función del Niño en la reconstrucción del mundo. Educación para la vida. En *La mente absorbente del niño*. Ciudad de México, México: Editorial Diana.
- Nassif, R. (1993). José Martí. 1853 – 1895. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), Vol. XXIII, números 3-4*, p. 808-821.
- Ouviaña, H. (2013). Traicionar a Robinson. Notas acerca de la necesidad de imitar (sólo) la originalidad de Simón Rodríguez. En Wainsztock, C.; Durán, M.; López Cardona, D.; Ouviaña, H.; Imen, P. *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América*. (91-109). Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Centro Cultural de la Cooperación.

- Ouviña, H. (2017). *Gramsci en América Latina*. Ni calco ni copia. Mariátegui y la educación como praxis descolonizadora. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://gramscilatinoamerica.wordpress.com/2017/04/16/ni-calco-ni-copia-mariategui-y-la-educacion-como-praxis-descolonizadora/>
- Pérez, E. (2015). *Warisata. La Escuela – Ayllu*. La Paz, Bolivia: Estado Plurinacional de Bolivia. Ministerio de Educación.
- Puiggrós, A. (1998). Los temas pedagógico de José Carlos Mariátegui. En *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. (183-199). Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.
- Puiggrós, A. (2015). La desescolarización. La polémica Freire – Illich. En *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración Iberoamericana*. (7-15). Buenos Aires, Argentina: Colihue Ediciones.
- Repoll, M.; Cobeñas, P. (2009). Documental: “Luis F. Iglesias: el camino de un maestro”. Realizado por el INFD. Área de Comunicación. Ministerio de Educación de la Nación. *Memoria Académica. Archivos de Ciencias de la Educación*. 4ª. Época. Año 3. Número 3. p. 187-188. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4094/pr.4094.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4094/pr.4094.pdf)
- Rodríguez, S. (2004): “*Consejos de Amigo dados al Colejio (sic) de Latacunga*”. En: *Inventamos o erramos*. (197-229). Caracas, Venezuela: Monte Ávila Editores Latinoamericana. Recuperado en: <http://www.portalalba.org/biblioteca/RODRIGUEZ%20SIMON.%20Inventamos%20o%20erramos.pdf>
- Rousseau, J. (2005). *Emilio o de la Educación*. Barcelona, España: Editorial España. Páginas seleccionadas.
- Wainsztok, C. (2013). Simón Rodríguez y nuestras pedagogías. En Wainsztok, C.; Durán, M.; López Cardona, D.; Ouviaña, H.; Imen, P. *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América*. (27-49). Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Centro Cultural de la Cooperación.
- Wainsztok, C. (s.f.). *Instituto de altos estudios sociales (IDAES)*. Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: [http://www.idaes.edu.ar/pdf\\_papeles/4-32%20Wainsztok.pdf](http://www.idaes.edu.ar/pdf_papeles/4-32%20Wainsztok.pdf)

Prof. Laura Bravi