

Escuela Normal Superior N° 2

Pcial. N° 35 "Juan María Gutiérrez"

Planificación

Seminario de Sexualidad Humana y Educación

Carrera: Profesorado Nivel Inicial

Plan: 529/09

Profesores: ECHARTE MARIELA

GLORIA SCHUSTER

PARISI ANA CAROLINA

Cursos: 4° 'A', 4° 'B' y 4° 'C'

Formato Curricular: Seminario

Año 2018

PLANIFICACIÓN AÑO 2017

SEMINARIO SEXUALIDAD HUMANA Y EDUCACION

ESCUELA NORMAL N°2

Fundamentación¹

Este proceso de formación se inicia con la aprobación de la Ley N° 26150, que estableció la responsabilidad del Estado para garantizar el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos de gestión estatal y privada. La sanción de dicha ley no constituye un hecho aislado, sino que forma parte de un proceso amplio de cambios sociales y culturales. Con la incorporación en la Provincia de Santa Fé del “Seminario de Sexualidad Humana y Educación” en los Profesorados de Educación Inicial y Primaria, se avanza en la implementación del proceso.

La sexualidad que tradicionalmente ha estado ligada a la genitalidad y a la reproducción, por lo que resultaba lógico que se pensara en las ciencias naturales y en el último año de la escuela primaria y luego en la secundaria, se encuentra hoy, frente a un cambio paradigmático. La dimensión “integral” de la sexualidad abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos; y se considerada como una de las dimensiones constitutivas de las personas en el marco de los Derechos Humanos. Desde esta nueva perspectiva la educación sexual no queda reducida a determinadas áreas curriculares sino que atraviesa los contenidos de todas las áreas, en especial las ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales, lengua y literatura, educación física y artística.

¹ La fundamentación se elabora especialmente a partir de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Ley Nacional 26150 CFE Mayo/2008

Este enfoque integral de la sexualidad supone un abordaje que abarca las mediaciones socio-históricas y culturales, los valores compartidos y las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas. Asumir la educación sexual en las escuelas desde esta perspectiva, demanda un trabajo orientado a promover aprendizajes en los niveles cognitivo, afectivo y ético.

La escuela es una de las instituciones de socialización más significativas en este proceso de aprendizaje. Allí, entre otros lugares, los niños, niñas y jóvenes incorporan sentidos y prácticas vinculadas con los papeles y las relaciones de género. Las formas en que se construye socialmente el género se asocian claramente con el modo de vivir la sexualidad y con la estructuración de relaciones de poder entre hombres y mujeres. Es evidente que a partir de esta diferencia se ha construido una extensa serie de mandatos sobre gustos, capacidades, actitudes y comportamientos que se consideran apropiados para 'ellas' o para 'ellos'. La escuela debe constituirse en un espacio donde puedan modificarse actitudes y comportamientos, tendientes a procurar equilibrar el respeto por las diferencias y la igualdad de oportunidades, restituyendo derechos vulnerados y promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes.

Conceptos tales como infancias, familias, juventudes, no pueden ser concebidos desde la universalidad, a-historicidad, y/o inmutabilidad. Existe en ellos pluralidad de contextos y condiciones de vida en donde se desarrollan sus infancias y adolescencias. Es necesario repensar las relaciones intergeneracionales para mejorar el vínculo docente-alumno como condición para abordar la ESI.

La educación de la sexualidad integral busca transmitir herramientas de cuidado para tomar decisiones oportunas y pertinentes, antes que para modelar comportamientos. Parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de su sentimiento como base del trabajo pedagógico.

Objetivos

- Reconocer la complejidad del concepto de sexualidad en su sentido amplio
- Identificar las propias incertidumbres, estereotipos y prejuicios.
- Transversalizar la ESI durante la formación curricular de alumnos y alumnas del profesorado
- Problematizar y desnaturalizar aquellas prácticas escolares basadas en estereotipos y desigualdades de género.

Contenidos

1° Eje temático: Introducción a los conceptos de Sexualidad y Educación Sexual. A partir de los aportes del nuevo marco legal, ley de ESI 26150, es prioritario abordar la sexualidad como construcción histórico-cultural y compleja e identificar y reflexionar sobre los distintos enfoques vinculados a la educación sexual en las escuelas.

- Paradigmas en sexualidad. Sexualidad y genitalidad. Complejidad y multidimensionalidad (dimensiones biológicas, psicológicas, jurídicas y ético-políticas). Concepto de Sexualidad (OMS)
- Modelos tradicionales de Educación Sexual (biomédico, moral)
- La Educación Sexual en el marco de los Derechos Humanos. Transversalidad e integralidad. Ley 26150 y sus Lineamientos curriculares. Rol docente y de la escuela. Rol de las familias.

2° Eje Temático: Los aportes de los estudios de Género a la Educación Sexual Integral. A partir del 5to objetivo de la Ley de ESI que procura igual trato y

oportunidades para varones y mujeres, se necesita analizar prácticas cotidianas basadas en una organización social estructurada sólidamente en una lógica de opuestos, binaria, complementarios y de carácter jerárquico.

- Diferencia entre sexo y género. Roles, estereotipos de género y mandatos sociales. Diferencias culturales e históricas.
- Diferencias y Desigualdades. La construcción del patriarcado.
- Proceso de Socialización: familias y escuelas. Juegos y juguetes no sexistas.
- Medios masivos de comunicación y representaciones culturales: literatura, música, publicidades y programas televisivos en la reproducción y construcción de estereotipos.
- Lenguaje no sexista

3° Eje Temático: Diversidad y sujetos de la Educación Sexual integral.

El respeto y la valorización de la diversidad, como parte de lo humano, implica trabajar en desnaturalizar expresiones de discriminación arraigadas en la sociedad y en las prácticas escolares. Reconocer a los sujetos de la ESI: niños, niñas y adolescentes, implica identificar los diversos contextos y condiciones de vida en donde ellos desarrollan sus infancias y adolescencias y sus identidades sexuales.

- El derecho a la diferencia (de género, por orientación sexual, identidad sexual, etnia, constitución familiar, edad, etc) como parte de los Derechos Humanos.
- Diferencia- desigualdad- Discriminación

- Distintas maneras de vivir la sexualidad: homosexualidad-heterosexualidad. Ley de Matrimonio igualitario. Ley de Identidad de género.
- Multiplicidad de familias: análisis histórico y político. Dispositivos de reproducción de mandatos y estereotipos.
- Infancias y juventudes: pluralidad. infancias y adolescencias como construcciones sociales e históricas. Construcción de la sexualidad.
- Relaciones intergeneracionales: repensando el vínculo entre niños, niñas, jóvenes y adultos. Sexualidad y derechos. Rol de la escuela.

4° Eje Temático: Corporalidad, derechos y autoprotección.

Concebimos al cuerpo desde una dimensión compleja, un lugar de cruce y retroalimentación de aspectos biológicos, antropológicos, históricos psicológicos, lingüísticos, culturales, económicos y pedagógicos. El cuerpo, siempre está inserto en una trama de sentido y significación. Es materia simbólica, objeto de representación y producto de imaginarios sociales. El cuerpo es el lugar para la identidad entendida sobretodo como la articulación de género, etnia, clase, vínculos e identidad sexual, un ámbito de debate y discusión en transformación constante.

- El cuerpo desde una perspectiva social, cultural e histórica. Cuerpo máquina o cuerpo entramado. Cuerpo, género y poder. Mercados, consumos corporales y estéticas.
- El discurso médico y el discurso escolar. Dualismo-integración. Cuerpo, espacio y tiempo. Disciplina, dominación y control. Resistencia y poder.
- La importancia del conocimiento y la resignificación del cuerpo, sus partes, sus nombres y cuidados, emociones, sensaciones y vivencias.

- Derechos sexuales y reproductivos: derecho a la información y decisión: Mitos y prejuicios. Embarazo y adolescencias. Proyectos de vida. Paradigmas en relación al cuidado y la autoprotección. Infecciones de transmisión sexual.
- Vulneración de derechos: abuso sexual infantil. Maltrato físico y simbólico. Violencia de género. Trata. Prostitución. Aprendizaje de habilidades para expresar la defensa de la integridad personal (ante maltratos, abusos sexuales, violencia). Derecho a decir “no”.

Contenidos Procedimentales

- Búsqueda y sistematización de información.
- Análisis de textos, casos, videos, películas y registros de clases.
- Confrontación y debates de ideas
- Observación, registro y reflexión de situaciones escolares áulicas
- Análisis, reflexión y síntesis que refleje la complejidad de los conceptos y categorías trabajadas.

Contenidos Actitudinales

- Respeto ante el tratamiento de la información
- Actitud abierta al diálogo y al debate de ideas.
- Reflexión sobre las propias vivencias y su comunicación.
- Reflexión sobre la influencia del contexto en la subjetividad.
- Valorar el trabajo cooperativo y solidario.

- Tomar una actitud responsable desde una posición reflexiva y crítica.

Estrategias Metodológicas

Concebimos al aprendizaje como un proceso con otros, donde se establecen relaciones dialécticas entre teoría y práctica. Partimos de la experiencia para elaborarla y producir conocimiento que nos permita transformarla. Consideramos imprescindible ir haciendo un ejercicio de cooperación que permita el encuentro con lo diferente y la construcción de un proyecto común.

Junto a Freire concebimos a la “praxis” como el conjunto solidario de dos dimensiones indicotomizables: reflexión y acción del hombre sobre el mundo; y a la “experiencia” como el resultado de la acción conciente y reflexiva sobre el mundo para transformarlo con una intencionalidad pedagógica, permitiéndose, a la vez, ser transformados.

Es por ello que priorizamos una metodología participativa como el taller, que está constituido sobre la base de actividades individuales, en pequeños grupos y con el grupo total.

En el taller integramos la teoría y la práctica, la reflexión con la acción, y las vivencias con la experiencia, se promueven las conductas participativas, protagónicas, solidarias y en especial la comunicación. Implica integrar el sentir, el pensar y el hacer.

Como modalidad pedagógica, apunta al desarrollo de alternativas de acción, a la toma de decisiones y a la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, pues estimula y posibilita la construcción colectiva del conocimiento.

Estos aprendizajes involucran múltiples procesos desde las sensaciones, percepciones, emociones e imágenes, hasta la producción de un concepto del

mundo y con él, de sí mismos y de los otros. De este modo se posibilita una construcción mutua entre sujetos y con el medio, dando lugar a la memoria colectiva y a las huellas de las historias personales y sociales.

Recursos y estrategias didácticas

El desafío es crear un escenario donde se pongan en juego, ideas, reflexiones, informaciones y emociones. La oralidad es central en este espacio curricular, ésta será una acción permanente de trabajo.

Teniendo en cuenta la complejidad de la temática abordada, la propuesta requiere:

Interrogar a través de preguntas abiertas

Problematizar el conocimiento.

Abrir espacios de habla y escucha.

Intervenciones docentes que apunten a recuperar la palabra de las/os alumnas/os, facilitando la dinámica de la conversación

Deconstruir la propia historia sobre la construcción de significados

Establecer acciones que favorezcan la circulación multidireccional de la palabra

Propiciar el debate argumentado.

Generar espacios de sensibilización, reflexión, diálogo y debates que permitan trabajar las propias incertidumbres, estereotipos y prejuicios.

Se utilizarán recursos tales como: cine debate, videos, roll – playing, análisis de publicidades, entre otras.

Temporización

El seminario es dictado durante el primer cuatrimestre del año lectivo

Las actividades durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo consisten en clases de consulta semanales y Jornadas de participación y Seminarios extracurriculares

Temporalización del Primer Cuatrimestre:

- Eje 1 y Eje 2: se desarrollará durante el 1° bimestre del 1° Cuatrimestre
- Eje 3 y Eje 4: Se desarrollará durante el 2° bimestre del 1° cuatrimestre

Evaluación

La evaluación se centrará en la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de determinar, de parte de las/os alumnas/os: el nivel de comprensión del contenido y la transposición del mismo.

La misma comprende:

❖ INICIAL (a través de)

Registro de preguntas y respuestas

Indagación sobre supuestos y conceptos

Procedimientos utilizados ante situaciones problemáticas

❖ EN PROCESO (se tomará en cuenta)

Participación en clase: individual y grupal

Claridad conceptual y organización de la tarea

Síntesis, ortografía y legibilidad de la escritura

❖ DEL PRODUCTO (se efectuará a través de)

Observación de registro y análisis de respuestas

Comportamiento y producción de los alumnos en base a preguntas, situaciones y trabajos que deban utilizar contenidos, en relación con los objetivos preestablecidos

En cuanto a la autoevaluación: la revisión de las propias prácticas y del equipo docente en su conjunto

Presentación de trabajo final de escritura académica en formato de propuesta áulica.

Defensa oral de Trabajo Final Integrador ante tribunal en Mesas de Examen, acordadas por la Institución oportunamente.

Este espacio curricular tiene el formato de Seminario –Taller con cursado cuatrimestral.

No corresponde la promoción directa

Son condiciones para su regularización:

Se regulariza con la aprobación de 2 trabajos prácticos

^ Presentación de un trabajo de investigación sobre una temática a elección con una calificación mínima de 6 (seis)

^ Una propuesta pedagógica que implique poner en evidencia la transversalización de la ESI. Calificación mínima 6(seis)

Coloquio en mesa examinadora en Tribunal. Calificación mínima 6(seis).

El Seminario – Taller no admite la condición de alumna/o libre.

Bibliografía

- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral – Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N° 26.150 – Consejo Federal de Educación – Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación – ISBN 978-950-00-0695-8, Bs As.
- Ley de Educación Sexual integral, 2006
- Serie Cuadernos de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria – Contenidos y Propuestas para las Aulas – Programa Nacional de Educación Sexual Integral- Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación – ISBN 978-950-00-0776-4, Bs As, 2010
- Educación Integral de la Sexualidad – Aportes para su abordaje en la escuela secundaria – UNFPA – Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Presidencia de la Nación. ISBN 978-950-00-0642-2, Bs As, 2007
- Para charlar en familia, Cuanto más sepan mejor. Educación Sexual Integral – – Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación. ISBN 978-950-00-0849-5, BS AS, 2011
- Promoción de la salud sexual Recomendaciones para la acción Actas de una Reunión de Consulta convocada por: Organización Panamericana de

la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) En colaboración con la Asociación Mundial de Sexología (WAS) Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo de 2000

- Apuntes sobre la pedagogía de la Sexualidad-Morgade.pdf
- Sexualidad y género-Morgade.pdf
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación sobre las Mujeres
- *Guía Didáctica para Docentes, Somos Iguales y Diferentes*, Inadi Ministerio de Educación y Ministerio de Derechos Humanos, Buenos Aires, 2011
- *Familias Comaternales*, Guía para el personal Docentes, Les Madres, Buenos Aires 2011
- Nina Zamberlin y Fabián Portnoy *Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva.* - 1ª ed. - Buenos Aires: Fondo de Población de Naciones Unidas. UNFPA, 2007.
- De LA CRUZ, C. y M. *No le cuentes cuentos.* Ed. CEAPA. 1ª ed Marzo, 2011. Madrid.
- PAULUZZI, Liliana. *Educación sexual y prevención de la violencia.* Ed. Hipólita . 1ª ed, 1º reimp. Octubre 2006. Rosario.
- PAULUZZI, Liliana. *Mi sexualidad.* Colección. Ed. Asoc. Civil Taller permanente de Mujeres Editoras. Nov. 2009, CABA.

Programa de Actividades 2º Cuatrimestre

- Clases de Consulta Semanales y de Integración a las Prácticas

- Jornada pedagógica del Seminario “SEXUALIDAD HUMANA Y EDUCACIÓN”: *Mi Cuerpo, Primer Territorio de Soberanía*

Fecha: 2º cuatrimestre 2017 – Se realizarán dos encuentros

Fundamentación

La propuesta pedagógica del presente año se enmarca en la necesidad de priorizar el abordaje áulico de temáticas de Educación Sexual que aún siguen pendientes de ser incorporadas en la currícula, desde una perspectiva integral, tal como está planteado en la Ley de Educación N° 26150.

Los docentes responsables del Seminario de Sexualidad Humana y Educación de los Profesorados de Nivel Inicial y Primaria, han registrado incertidumbres, temores, ausencias y vacíos a la hora de tratar determinados temas curriculares vinculados al cuerpo, sus cambios, la concepción, la gestación, los crecimientos y modificaciones corporales físicas y emocionales. Si bien, el dictado del Seminario ofrece aportes conceptuales y perspectivas para la tarea docente, se necesitan nuevas instancias para rever y profundizar en estos temas, con el objetivo de poner en tensión aquellos puntos que aún aparecen silenciados, invisibilizados, oscuros y negados. Por ello, se conciben los encuentros como instancias de movilización y sensibilización personal, grupal y/o social.

Al respecto, la **relación de un sujeto con su cuerpo** – nos enseña Piera Aulagnier – depende de la articulación de **tres órdenes** de factores: la **actividad de las zonas sensoriales**, el **poder del deseo** y el **discurso cultural sobre el cuerpo** imperante en un período histórico determinado.

Si entendemos al cuerpo como una dimensión importante de nuestra identidad, debemos considerar cuánta influencia tienen el contexto histórico, la cultura, la condición social, en la forma de cuidarlo, de valorarlo y de creerlo bello.

Cuando nos referimos al cuidado del cuerpo desde la ESI, abarcamos una multiplicidad de temas relacionados con el ejercicio de los derechos: el conocimiento y el respeto del propio cuerpo y el respeto por el cuerpo del/la otro/a; el reconocimiento de la propia intimidad y la de los/as otros/as; el

ejercicio placentero y responsable de la sexualidad, el modo en que las construcciones de género condicionan la percepción y valoración del cuerpo de las mujeres y varones y sus vínculos; la expresión de las emociones y la afectividad a través del cuerpo, la promoción de buenos tratos, la construcción de la autonomía; la toma de decisiones conscientes y reflexivas sobre el propio cuerpo, el respeto por la diversidad y la protección de salud, entre otras cuestiones.

La dimensión de la afectividad en la ESI, entre otros, se asocia tanto a los aprendizajes sobre el cuidado y la protección, como al rechazo a toda forma de violencia. Se trata de visibilizar esta temática, desde el respeto y el cuidado por el propio cuerpo y el de los demás, y el poder decir “no” ante situaciones que vulneren derechos. Es importante generar en la escuela espacios de confianza y apoyo para que las y los adultos puedan intervenir en caso de abusos padecidos por sus alumnos o frente a la sospecha de cualquier modo de violencia.

Consideramos que algunas de las acciones a desarrollar por los adultos y las adultas en las escuelas son:

El afianzamiento de vínculos positivos entre docentes y alumnos/as y la generación de un clima de confianza y de escucha.

La generación de condiciones de escucha, contención y articulación intersectorial para la asistencia a los niños, las niñas y adolescentes ante situaciones de vulneración de derechos.

La promoción de prácticas de autoprotección y protección hacia los otros y las otras para identificar y denunciar situaciones de maltrato o abuso, apuntando a construir formas colectivas de cuidado.

Cuando la escuela hace lugar al cuerpo y la sexualidad – alejados de estereotipos- pueden ser pensados y vivenciados, como lugares de placer y espacios de afectividad y cuidado de uno mismo y del otro, de despliegue subjetivo, de encuentro con otros, de experiencia afectiva y amorosa.

Objetivos Generales

- Acompañar al estudiantado en la implementación de la ESI en la educación inicial y primaria en el desempeño de su rol docente.

- Articular, entre niveles la Educación Sexual Integral con el propósito de fortalecer la continuidad de los aprendizajes.
- Poner en tensión el rol docente desde la reflexión sobre los alcances de la ESI en la escuela.

Objetivos Específicos

Primer Encuentro: **“Mi cuerpo primer territorio de soberanía”**: *Conocimiento del cuerpo*

- Problematizar las concepciones del cuerpo en la escuela, partiendo de las propias vivencias, desnaturalizando mitos y prejuicios.
- Visibilizar el cuerpo desde una mirada integral.
- Repensar las prácticas áulicas, reflexionando a partir del trabajo con diferentes lenguajes, dispositivos y recursos.

Segundo Encuentro: **“Mi cuerpo primer territorio de soberanía”**: *Vulneración de Derechos: Abuso Infantil*

- Reconocimiento de herramientas de auto-cuidado/ auto- protección para la prevención.
- Conocer acerca de intervenciones protocolares desde la escuela en las situaciones de vulneración de derechos de los niños y niñas.
- Repensar las prácticas áulicas, reflexionando a partir del trabajo con diferentes lenguajes, dispositivos y recursos.

Destinatarias/os: Alumnas/os de cuarto año de la Institución

Fechas: Se realizarán dos encuentros

1° Encuentro: Fecha a acordar de 18 hs a 21hs

2° Encuentro: Fecha a acordar de 18 hs a 21hs

Contenidos conceptuales:

- La dimensión integral del cuerpo en el marco de la Educación Sexual Integral: dimensiones afectivas, fisiológicas, sociales, políticas, culturales.
- Los cambios en el cuerpo, concepción, gestación, autoconocimiento, exploración y placer.
- Herramientas de autoprotección en la prevención especialmente del abuso sexual infantil.
- Lineamientos curriculares de la ley ESI para estos tópicos por nivel.
- El rol docente y la escuela en la implementación de la ley 26150: alcances y desafíos.

Propuesta didáctica

La propuesta “**Mi cuerpo primer territorio de soberanía**” pretende, en este caso, *recuperar* la propia experiencia de las prácticas de las estudiantes y el recorrido de los trabajos del Seminario haciendo foco tanto en el curriculum explícito como el oculto. A la vez, *ofrecer* posibles abordajes para los contenidos conceptuales seleccionados, de manera que las participantes *experimenten/vivencien* de cómo, con qué perspectivas y recursos se puede contar a la hora de planificar.

Los encuentros se desarrollarán a través de 4 estaciones o postas (salones), donde los participantes, en grupos pequeños, podrán circular y experimentar los contenidos conceptuales propuestos.

Cada espacio tratará de ofrecer diversas formas de abordaje de los temas seleccionados para que los estudiantes cuenten, a partir de esta experiencia movilizadora, con herramientas que les permitan pensar y elaborar construcciones didáctico- metodológicas direccionadas al diseño de la planificación de temáticas vinculadas a la ESI.

Las postas están pensadas con un tiempo estimado que ronda los 30’, y en ellas, las actividades posibilitan la interacción permanente de quienes las vivencien. Primero, sensibilizando a los participantes y luego ofreciendo la posibilidad de pequeñas intervenciones y/o producciones orientadas al planteo y re-planteo de interrogantes, de posicionamientos y posibles resoluciones o abordajes.

A modo de cierre, luego de transitar las postas que cada encuentro ofrecerá se realizarán: análisis interpretativo y reflexión sobre el mensaje/contenido/temática que ponga en tensión el rol docente frente a los temas priorizados.

Los **recursos necesarios** para llevar a cabo estos encuentros son: proyector y cañón, 4 salones, documentales, láminas alusivas, figuras humana disponibles en la biblioteca.

Bibliografía Primer encuentro

- BROWNE, Anthony *Cambios*. Ed FCE, 1993. México.
- Cuaderno de ESI para la Educación Inicial y Educación primaria.
- Lineamientos curriculares para la ESI – Programa Nacional de ESI – Ley n° 26.150 - ISBN 978-950-00-0695-8
- Álbumes ilustrados s/d

Bibliografía Segundo encuentro

- Cuaderno de ESI para la Educación Inicial y Educación primaria.
- Lineamientos curriculares para la ESI – Programa Nacional de ESI – Ley n° 26.150 - ISBN 978-950-00-0695-8

Bibliografía ampliatoria de consulta

- De LA CRUZ, C. y M. *No le cuentes cuentos*. Ed. CEAPA. 1ª ed Marzo, 2011. Madrid.
- PAULUZZI, Liliana. *Educación sexual y prevención de la violencia*. Ed. Hipólita . 1ª ed, 1º reimp. Octubre 2006. Rosario.
- PAULUZZI, Liliana. *Mi sexualidad*. Colección. Ed. Asoc. Civil Taller permanente de Mujeres Editoras. Nov. 2009, CABA.

- http://www.lacapital.com.ar/2005/12/11/mujer/noticia_253043.shtml-
“Escuela para padres: hablemos de sexo” por María Laura Favarel.
- <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-2817-2006-08-04.html> - *“Y dale con el repollo”* por Luciana Peker.
- Video *“Petit Nicolai”* – film francés