

Escuela Normal n°35 Superior n°2
“Juan María Gutiérrez ”

Profesorado de Nivel Inicial
Plan – Decreto 529/09
Ateneo
4to año A- B –C división
Ciclo lectivo 2018

Docentes: Barros Anahí
Benitez Clara

Fundamentación:

Desde el plano didáctico, el ateneo se conforma como un dispositivo que se pone en acción desde un hacer colectivo por donde transitan saberes, vivencias, experiencias, reflexiones, acuerdos y desacuerdos en pos del enriquecimiento de los aprendizajes.

Planteamos la didáctica del ateneo como un espacio donde conjugamos acciones a desarrollar por los estudiantes considerando los contenidos a enseñar en el nivel inicial. En otras palabras, los futuros docentes realizarán un encuentro continuo con los saberes desde la praxis, el análisis, la reflexión, el debate, en un proceso cognitivo y meta cognitivo y el análisis de las propias prácticas. Es así que desde una posición casuística abordaremos la didáctica desde un eje temático o una situación problemática, que condice con las acciones que redesarrollan en el jardín desde contenidos propios de la didáctica del nivel, como la institución educativa, contexto globalizador, organización, familia, el rol docente, los pilares de la alfabetización, la planificación, entre otros.

El ateneo multifacético, heterogéneo, complejo remite a *“Una estrategia de desarrollo profesional que redunde en el incremento del saber implicado en la práctica a partir del abordaje de situaciones singulares que la desafían en forma constante.”* (Alen, B. 2012). España, A. remarca la necesidad de introducirlos en el último año de la formación:

“En los ateneos didácticos se presentan problemas y situaciones concretas del ejercicio de la profesión docente, se vinculan estas cuestiones a los marcos teóricos, se contrasta con los aportes del grupo de participantes, se registra lo actuado... Los participantes tienen disponible sus propias experiencias cotidianas en las aulas que les permitiría reflexionar acerca de las mismas a la luz de las categorías teóricas... requiere disponibilidad experiencial.”(2012, p. 156)

Están atravesados por los múltiples lenguajes, la actividad poietica y consideramos el doble rol del estudiante-practicante. Según Feldman, D: *“el secreto del aprendizaje está en la actividad del propio estudiante, en aquello en lo que él, es*

capaz de hacer y en cómo procesa el material de enseñanza por él mismo.” (2010, p. 23) .

En realidad, en el nivel inicial son protagonistas los trabajos interdisciplinarios, con larga trayectoria, siguen una diversidad de enfoques. Pasan por darle sentido pedagógico a los actos de crianza. (Calmels, D. 2010) Toman al sostén, acompañamiento y hospitalidad de los organizadores del desarrollo infantil, valoriza las relaciones y vínculos cotidianos, indispensable para la organización subjetiva del niño (Chokler, M.S/F). Llegan a los diferentes abordajes metodológico del enfoque globalizador en el segundo ciclo, los aportes de las ciencias sociales al ambiente socio natural y confluyen en la construcción de ambientes alfabetizadores.

Zabala Vidiella, A. sostiene: el enfoque globalizador, es una forma de concebir la enseñanza y una actitud de acercarse al hecho educativo. Los contenidos deben organizarse para realizar un estudio de la realidad, compleja y sobre la que hay que establecer el máximo de relaciones posibles, para potenciar las capacidades explicativas de los diferentes contenidos (1999).

Uno de los aportes de las ciencias sociales, a la didáctica del nivel, es el concepto de realidad social (diversa, desigual, compleja, cambiante, conflictiva, de la que somos objeto) según el planteo de Berger P. y Luckmann T. (1994). Su complejidad descansa en el entramado de relaciones humanas, entre ellos y con el espacio geográfico, desarrollados en un tiempo particular. Ambos están en constante cambio, transformación y permanencias. Serulnicoff, A. recuerda que los niños tienen una visión estática de la realidad y propone reflexionar sobre *“el ambiente social es complejo, está en continuo cambio y los conflictos y también las posibilidades de arribar a soluciones a través del consenso forman parte de la vida de la sociedad. Los alumnos del jardín suelen contribuir ideas armoniosas y solidarias del mundo social.”* (1999 p. 17) Y Alderoqui, S. advierte *“La intencionalidad del nivel tendría que ver con poder despegarlos de esta visión egocéntrica y plantear algunos niveles de generalización y descentralización, que tienen que ser promovidos por la maestra”* (S/F) Goris, B. insiste en la diferencia entre contenido y comentario. Este último cobra sentido, cuando comprende los intrincado problemas políticos sociales y económicos, que llevaron a un conflicto particular para poner en tensión la realidad social. (2013 p. 62)

Propósitos:

El propósito general, es promover, un ambiente multidisciplinar y plural, en torno a ejes organizadores del nivel basados en el enfoque globalizador, para la reflexión y problematización de las experiencias y vivencias del grupo en sus primeras prácticas profesionales. La revisión teórico metodológico entrarán en dialogo con los aportes de las didácticas específicas.

- Analizar la intencionalidad, contenidos de las áreas y conocimiento que se pretenden acercar, en las propuestas didácticas. Para luego, reflexionar qué evaluar, a quién, con qué instrumentos en el jardín maternal y en las instituciones formales.
- Reconocer y asumir el compromiso ético, político y social que implica la actuación docente con niños de 45 días a 5 años de diferentes contextos culturales e institucionales.
- Conformar espacios de construcción de repertorios de formas de enseñar en el nivel inicial en pos de las futuras decisiones que puedan tomar en situaciones reales de enseñanza.
- Formular, discutir y producir discursos con posibles intervenciones a través de los aportes disciplinares de cada una de las áreas.

Contenidos:

Seguimos las líneas de acción:

- “a) Propuestas de enseñanza en las salas de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes: agrupaciones e interacción de los/as niños/as según los momentos de la jornada. b) Observación y registro de casos puntuales emergentes en las instituciones asociadas, para ser

analizados desde las áreas y tomados como objeto de la reflexión ínter área. c) Análisis de la práctica de enseñanza y de las construcciones didácticas atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos y otras fuentes de la que se nutre la Educación Inicial, tipos de tareas, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación. d) Análisis de las Áreas Curriculares en Documentos Curriculares Jurisdiccionales y Nacionales de Educación Inicial. E) Análisis de los materiales curriculares. F) Análisis de la propuesta editorial.” (plan 529/09: 88)

Sin perder de vista lo enunciado para el espacio curricular, en el diseño del profesorado de educación inicial. La organización de los contenidos se realiza en un acuerdo previo entre todos los actores intervinientes, las instituciones de formación y co-formación y sus proyectos institucionales, en función a las instancias de observación y práctica de los estudiantes, según ejes temáticos y/o situaciones problemáticas.

Nivel maternal:

Eje 1: selección de material bibliográfico de apoyatura para nivel maternal.

Eje 2: el maternal como institución social. Diagnóstico situacional. Observación. Registro de datos. Entrevista. Elaboración de informes.

Eje 3: desarrollo del niño y prácticas culturales: cuerpo, motricidad, autonomía, confianza. Enseñanza y crianza. Espacios, rutinas, el juego, objetos y materiales.

Eje 4: la reflexión y la meta cognición como dispositivo de comprensión de análisis de las prácticas: organización de la enseñanza. Contenidos. Docente mediador y de sostén. Estrategias. Evaluación y autoevaluación. Emergentes. La planificación didáctica.

Eje 5: aportes de las disciplinas: ciencias sociales, ciencias naturales, música, nuevas tecnologías, expresión corporal.

Segundo ciclo nivel inicial (4 y 5 años):

Propuesta metodológica:

Eje 1: diagnóstico situacional, observación, registro, elaboración de informes.

Eje 2: la enseñanza, rol docente y sujeto de aprendizaje. Contenidos. Organización de la enseñanza. Las planificaciones. Evaluación. Emergentes. La reflexión y la meta cognición como dispositivo de comprensión y análisis de las prácticas.

Eje 3: registro de escritura. Proceso de comprensión y producción inherentes al proceso educativo. Elaboración de narrativas. El texto académico.

Eje 4: ambiente socio-natural en el nivel inicial. Las rutinas. Necesidades diferentes. La multitarea. Autonomía. Las formas de leer la realidad social.

Eje 5: la narración. Análisis, reflexión sobre los múltiples procesos de lectura y escritura desde la alfabetización temprana en camino a la alfabetización inicial. Las cuatro habilidades. Las intervenciones del ambiente socio natural para dar al ambiente alfabetizador.

Eje 6: sitios web. Materiales audiovisuales (programas educativos, fotos, obras de arte, documentales, películas, canciones, etc.)

Eje 7: evaluación y autoevaluación. Diseño y desarrollo de propuestas de intervención. Aspectos reglamentarios del trabajo docente. Selección de material bibliográfico desde el enfoque didáctico y las disciplinas. Análisis de las áreas curriculares en documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales de educación inicial.

Agenda didáctica:

El espacio curricular estipula encuentros semanales bajo el dispositivo Ateneo, variante del formato taller ya explicitada. Incluye el registro escrito del trabajo en esa clase, memoria, realizada en forma rotativa por uno de los

estudiantes. Abordamos los contenidos de manera interdisciplinaria, casuística, siguiendo los pilares de la didáctica del nivel.

Durante el periodo de residencia, brindamos la especificidad de nuestra formación y acompañamos en la elaboración e implementación de las propuestas didácticas en el instituto y en las instituciones asociadas. Mantenemos una comunicación permanente con los docentes coformadores para facilitar las trayectorias escolares de los estudiantes residentes. Analizamos el contenido situado y experiencial registrado en la agenda, que también sirve para reforzar la construcción del conocimiento grupal y colectivo.

Tenemos encuentros de reflexión metacognitiva sobre la conceptualización realizada y la elaboración colectiva de propuestas didácticas multidisciplinares. Deconstruimos criterios teóricos metodológicos y epistemológicos presentes de los documentos curriculares y proyectos provinciales del nivel atendiendo, las formas de conocer y aprender desde la temprana infancia.

Evaluación:

Deberán ser cursados en condición de regular con cursado presencial. Los estudiantes serán evaluados de 1 a 10, aprobando con 8 como mínimo. Tendrán que cumplimentar el 75% de asistencia a las clases del profesorado, asistir al 100% de las tareas asignadas en las instituciones asociadas y los trabajos tienen que estar aprobados en un 100%. Deberán aprobar una instancia final de integración de Taller. Si algún estudiante no llega a la nota de aprobación, se implementarán los medios necesarios para recuperar aspectos no aprobados, en los períodos de mesa de examen posteriores a la finalización del cursado y antes del inicio de la nueva cursada del año siguiente. No habrá tribunal examinador de acuerdo al formato tradicional, por tratarse de una unidad curricular con características particulares (taller).

Bibliografía:

Bibliografía del estudiante:

- Andersson, A., Pereyra, L. y Volturo, M.L. (2012). *Planificar para el jardín Maternal. Modalidades, dispositivos y formatos*. Buenos Aires. Ediciones Novedades
- Bombini, G. (2005). *La trama de los textos*. Buenos Aires. Colección Relecturas.
- Borsani, M.J.(2015). *Aprender y enseñar a leer y a escribir*. Rosario. Homo Sapiens. Ediciones.
- Brailovsky, D. (2016). *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Calmels, D.(2001). *Del sostén a la transgresión.El cuerpo en la crianza*.Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Candia, M.R. y Callegari, G.(2006). *El currículum prescripto ingresa al Jardín de Infantes. Cap. 2. La Planificación en la Educación Infantil. Organización didáctica de la enseñanza*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Chokler, M.(1994). *Los organizadores del Desarrollo psicomotor*. Buenos Aires. Cinco Editor.
- Ferreiro, E. y Teberosky,A.(2011). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Kaufmann, V., Serafini, C. y Serulnicoff,A.(2008). *El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires. Editorial Hola Chicos.
- Ministerio de Educación (2009). *Profesorado de Educación Inicial. Diseño para la formación docente*. Gobierno de Santa Fe.
Recuperado de:
[Profesorado de Educación Inicial. 529-09 - Gobierno de Santa Fe](#)
- Ortiz,B. y Lillo, M.(2015). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes. Reflexiones y propuestas de escritura y oralidad*. Rosario. Homo Sapiens. Ediciones.
- Pujato, B.(2011). *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?* Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- Sánchez, M.J.(2013). *Lectura para inventar y disfrutar. Proyectos y actividades de mediación literaria*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Santa Cruz, E. y García Labandal, L. (2013). *Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial. Un desafío para afrontar la adversidad* .Rosario. Homo Sapiens. Ediciones.
- Soto, C. y Violante, R. (2005). *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires. Paidós.
- Soto, C. y Violante, R.(2015) *Pedagogía de la Crianza. Un campo teórico en construcción*. Buenos.
- Zabala Vidiella, A. (1999) *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona, España: Graó.

Bibliografía

Bibliografía del estudiante:

-Andersson, A., Pereyra, L. y Volturo, M.L. (2012). *Planificar para el Jardín Maternal. Modalidades, dispositivos y formatos*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

-Bombini, G. (2005). *La trama de los textos*. Buenos Aires. Colección Relecturas.

-Brailovsky, D. (2016). *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

-Calmels, D. (2001). *Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza*. Buenos Aires.

Novedades Educativas.

-Candia, M.R. y Callegari, G. (2006). *El currículum prescripto ingresa al Jardín de Infantes. Cap. 2. La Planificación en la Educación Infantil. Organización didáctica de la enseñanza*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

-Chokler, M. (1994). *Los organizadores del Desarrollo psicomotor*. Buenos Aires. Cinco Editor.

Goris, B. (2013) *Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos*. Rosario, Argentina: HomoSapiens Editores.

-Kaufmann, V., Serafini, C. y Serulnicoff, A. (2008). *El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires. Editorial Hola Chicos. D'Angelo Menéndez, E. et. Al. (1999) *Ciencias sociales: una aproximación al conocimiento del entorno social*. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Goris, B. (2013) *Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos*. Rosario, Argentina: HomoSapiens Editores.

Kaufman, V. Serafini, C. y Serulnicoff A. (2008) *El ambiente social y natural en el jardín de infantes*. Buenos Aires, Argentina: Hola Chicos.

-Santa Cruz, E. y García Labandal, L. (2013). *Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial. Un desafío para afrontar la adversidad*. Rosario. Homo Sapiens. Ediciones.

Brailovsky, E. (2017) *Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica*. Buenos aires, Argentina: Novedades Educativas.

Calmels, D. (2010) *juegos de crianza en los primeros años de vida*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.

Chokler, M. (S/F) Los organizadores del desarrollo En <http://bloqs.xtec.cat/llarinfantsbonavista/files/2014/01/LOS-ORGANIZADORES-DEL-DESARROLLO1.pdf>

Cuadernos para el aula <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial.pdf>

D'Angelo Menéndez, E. et. Al. (1999) *Ciencias sociales: una aproximación al conocimiento del entorno social*. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Goris, B. (2013) *Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos*. Rosario, Argentina: HomoSapiens Editores.

Kaufman, V. Serafini, C. y Serulnicoff A. (2008) *El ambiente social y natural en el jardín de infantes*. Buenos Aires, Argentina: Hola Chicos.

Soto, C y Violante R. (2010) *Didáctica de la educación inicial*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

-Soto, C. y Violante, R. (2005). *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires. Paidós.

-Soto, C. y Violante, R. (2015) *Pedagogía de la Crianza. Un campo teórico en construcción*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

-Soto, C. (2011) *Videoconferencia Didáctica de la Educación Inicial. Los pilares*. Buenos Aires. Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación de la Nación.

-Violante, R. y Soto, C. (2008). *Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el desarrollo Curricular*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

-Violante, R. y Soto, C. () *Enseñar contenidos en el jardín Maternal: Una forma de compartir la crianza*. Cap.1. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Bibliografía docente:

-Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013). *Parte I. Sobre Marcos Conceptuales. Parte II. Sobre las experiencias. Escuelas y prácticas inclusivas*. Buenos Aires. Ediciones Manantial S.R.L.

-Alen, B. (2008). *Clase 3: Los ateneos didácticos y la elaboración de proyectos de enseñanza. Módulo 2.- El acompañamiento a los docentes noveles y la ampliación del campo de la pedagogía de la formación. Ciclo de desarrollo Profesional de Formadores El acompañamiento a los docentes noveles y la pedagogía de la formación.* Buenos Aires. CEDOC.

-Decreto 4200/15 *Reglamento Marco Práctica Docente(RMPD).* Santa Fe. Ministerio de Educación. Recuperado de:

Reglamento de Prácticas

-Decreto 798/86 Reglamento Orgánico de Institutos Superiores (ROIS)

Recuperado de:

<http://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior/pdfs/019.pdf>

-Méndez, M.L.(2017). *Conferencias en el Marco del Ciclo de Acompañamiento a la Escritura de Proyectos de Cátedra. Concurso Nivel Superior.* Santa Fe. Ministerio de Educación. Recuperado de:

Conferencias en el Marco del Ciclo de Acompañamiento a la Escritura ...

-Ministerio de Educación(2009). *Profesorado de Educación Inicial. Diseño para la formación docente.* Gobierno de Santa Fe. recuperado de:

Profesorado de Educación Inicial. 529-09 - Gobierno de Santa Fe

-Normas APA(2018)-6 edición. Recuperado de:

Normas APA 2018 – 6ta (sexta) edición

-Rogoff, B.(1990). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social.* Buenos Aires. Paidós.

-Sanjurjo, L.(coord), Caporossi, A., España, A.E.Hernández, A.M., Alfonso, I., Foresi, M. F..(2009). “Los ateneos didácticos como dispositivos de formación y de socialización de las prácticas” cap. V. *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.* 151-180. Rosario. Homo Sapiens. Ediciones.

-Santa Fe. Ministerio de Educación. Campus Educativo. *Escuela Abierta y las Tertulias Dialógicas Literarias.*

Recuperado en:

<http://campuseducativo.santafe.gob.ar/nuevo-blog-de-escuela-abierta/>

-Terigi,F.(2009). *Trayectorias Escolares*. Buenos Aires.Ministerio de Educación.
recuperado de: [trayectorias escolares flavia terigi](#).Editorial Paidós.

-