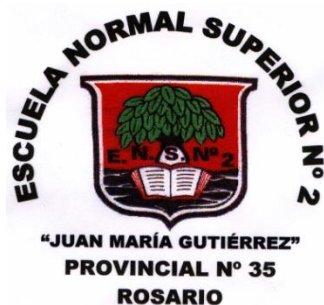




PLANIFICACIÓN ANUAL

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°2

“Juan María Gutiérrez”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Inicial

UNIDAD CURRICULAR: Lengua y su Didáctica

PROFESOR: Laura Ferrato

CURSO: 3º “A”

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

REGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO LECTIVO 2018

EXPECTATIVAS DE LOGRO

El curso pretende que el estudiante logre:

- ✓ Expresarse correctamente en las instancias orales y escritas.
- ✓ Identificar perfectamente los registros y las variedades lingüísticas adecuándolas a los usos concretos.
- ✓ Un juicio crítico en la selección de los recursos didácticos.

CONTENIDOS

1. CONCEPTUALES

- a) La lengua. Diferencias de conceptos entre paradigmas. Relación lengua/lenguaje/pensamiento. Diferencia entre lengua y lenguaje. Lenguaje y juego.
- b) Lengua oral : caracterización , géneros discursivos de la lengua oral, el desarrollo de la lengua oral en el jardín en el maternal. La doble articulación del lenguaje. Lengua materna y segunda lengua. la lengua escrita como segunda lengua. Diferencia entre adquisición espontánea e inconsciente y enseñanza. Conciencia léxica y conciencia fonológica
- c) lengua escrita: breve introducción a la escritura. Diferencia entre adquisición de la lengua escrita y enseñanza de la lengua escrita. El principio alfabético. La complementariedad entre la lengua oral y la escrita y el paralelismo. Defectos de paralelismo.

2. PROCEDIMENTALES

- Lectura intensiva de la bibliografía teórica.
- Elaboración de informes de lectura y argumentaciones para exposiciones orales.
- Identificación de las nociones teóricas abordadas en textos concretos.
- Redacción de textos argumentativos.

3. ACTITUDINALES

- Respeto en las reflexiones y comentarios orales de los compañeros.
- Valoración de la lengua como una instancia de articulación entre pensamiento, realidad y expresión.
- Estimación del libro como bien cultural.

ACTIVIDADES

Análisis de textos. Informes de lectura. Talleres de lectura-escritura. Exposiciones orales.

EVALUACIÓN

La evaluación comprendida como un proceso a lo largo del curso, incluirá la participación y desempeño en las clases semanales, el cumplimiento en la realización de los trabajos escritos- prácticos y parciales- y las exposiciones orales.

El parcial tendrá dos oportunidades de recuperatorio. El acceso a la promoción será con un promedio académico de 8, sin recuperatorio.

BIBLIOGRAFÍA

Para el alumno

- Bello, A. (2008). *La lectura en el nivel inicial*. Buenos Aires.
- Dirección general de cultura y educación.(2010). *Las prácticas del lenguaje en el jardín de infantes*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006). Cuadernos para el aula. Volumen I. juegos y juguetes. Narración y biblioteca. "Hablemos de la vida".
- Ortiz, B. y Lillio, M. (2011). "Oralidad" y "Lengua Escrita". En: *Hablar, leer y escribir en el jardín de Infantes*. Rosario: Homo Sapiens.
- Borzone de Manrique, A. (2007). "Conciencia lingüística, fonológica y léxica". Segunda parte: relato de nuestra experiencia en la sala. En: *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires: Aique.
- Pujato, B. "El sistema de escritura. La escritura. El lenguaje que se escribe: un lenguaje con función social. En: *El ABC de la alfabetización*. Homo Sapiens. Rosario, 2009.

-

a) Para el docente

- Fumagalli, J. (2010). "Conciencia fonológica y desarrollo lector". En: *La formación docente en Alfabetización Inicial*. Buenos Aires: INFOD.
- Raiter, A.(2010)."Apuntes de psicolingüística". En: *La formación docente en Alfabetización Inicial*. Buenos Aires: INFOD.
- Pellizari, G. (2008). *Primeras palabras*. Buenos Aires: Nazhira,.
- Sarlé. P. *Enseñar en clave de juego*. Noveduc.
- Zaina, A. (2008). *Arte desde la cuna*. Buenos Aires: Nazhira,.

