

**PROGRAMA DE EXAMEN**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2**  
**“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35**

**Profesorado de Educación Inicial**

**Plan decreto N° 529/09**

**LENGUA Y SU DIDÁCTICA**

**Dra. Susana Rosano**

**3° B y C**

**4 hs. Cátedra**

**CUATRIMESTRAL**

**Materia**

**Ciclo lectivo 2018**

## **Objetivos**

Que los alumnos y alumnas logren:

- Perfeccionar el desarrollo de la propia competencia comunicativa a través del uso adecuado de la lengua oral y escrita.
- Lograr identificar perfectamente los registros y las variedades lingüísticas adecuándolos a los usos concretos.
- Leer comprensivamente textos de diferentes clases y formatos.
- Elaborar textos en diferentes registros y con distintas intencionalidades comunicativas.
- Producir textos de tipo académico donde puedan reflexionar sobre el lenguaje y su realización en la lengua.
- Reflexionar sobre el proceso de adquisición de la lengua materna
- Conocer estrategias didácticas que les permitan andamiar en la sala el intercambio oral en la construcción de relatos entre los niños
- Diseñar propuestas didácticas para favorecer el proceso de apropiación de la lengua oral y escrita de los alumnos del Nivel Inicial.
- Elaborar criterios de selección de material didáctico y creativo.
- Adquirir técnicas de animación cultural y motivación para la lectura en distintos portadores y soportes.

## **Contenidos**

- **Contenidos conceptuales**

### **Unidad 1: La lengua como objeto de estudio**

De la gramática tradicional al enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Conceptos claves de la lingüística textual: el texto como unidad de análisis, sus propiedades. La doble articulación del lenguaje. Diferencia entre lengua y lenguaje. Lengua materna y segunda lengua. El juego como contexto de aprendizaje de la lengua materna.

### **Unidad 2: Adquisición y enseñanza de la lengua**

El proceso de adquisición de la lengua materna. La lengua escrita como segunda lengua. Diferencia entre adquisición espontánea e inconsciente, y enseñanza.

Conciencia léxica y conciencia fonológica. Particularidades de la enseñanza de la lengua en el Jardín Maternal y en las salas de 3, 4 y 5 años.

### **Unidad 3: Hablar y escuchar en el nivel inicial**

Lengua oral: caracterización, géneros discursivos de la lengua oral, tipos de oralidades, el desarrollo de la lengua oral en el jardín de infantes. Didáctica de la lengua oral. El lugar del docente de nivel inicial como usuario y referente de la lengua oral en el salón. La especificidad del trabajo en la sala de bebés, sala de un año, sala de dos años, sala de 3 años. Propuestas didácticas e intervenciones que favorecen el desarrollo de la oralidad en los niños. Diseño de actividades de enseñanza.

### **Unidad 4: La lectura y la escritura en el nivel inicial**

Lengua escrita: breve introducción a la escritura. Lenguas escritas alfabéticas. El principio alfabético. La complementariedad entre la lengua oral y la escrita, y el paralelismo. Defectos de paralelismo. Autonomía semiótica de la lengua escrita. Leer y escribir en el Jardín de infantes

- **Contenidos procedimentales**

- ✓ Lectura intensiva de la bibliografía teórica.
- ✓ Reconocimiento y caracterización de géneros discursivos.
- ✓ Elaboración de informes de lectura y argumentaciones para exposiciones orales.
- ✓ Identificación de las nociones teóricas abordadas en textos concretos.
- ✓ Lectura analítica del diseño curricular para el nivel inicial con el fin de explorar las líneas teóricas sobre el estudio de la Lengua.
- ✓ Exploración y análisis de propuestas de clase en el nivel inicial.
- ✓ Redacción de textos argumentativos.

- **Contenidos actitudinales**

- ✓ Valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos.
- ✓ Respeto de las reflexiones y comentarios orales de los compañeros.
- ✓ Valoración de la lengua como una instancia de articulación entre pensamiento, realidad y expresión.
- ✓ Control reflexivo por el propio proceso de aprendizaje.

- ✓ Valoración del error como una etapa esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Construcción del concepto “ética profesional” en el desarrollo de la actividad docente.
- ✓ Estimación del libro como bien cultural.

### **Bibliografía obligatoria para el alumno**

#### **Unidad 1:**

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000), Capítulo 7: El sistema de la lengua. En *Enseñar lengua* (pp 301-341). Barcelona: Grao,

Pugliese, M. (2005). Lengua materna y educación infantil. En *Las competencias lingüísticas en la educación infantil. Serie 0 a 5. La educación en los primeros años*. Tomo 62. (pp 9-32). Bs. As: Novedades educativas

Raiter, A (2010), Apuntes de psicolingüística. En *La formación docente en Alfabetización Inicial*. Buenos Aires: INFOD. Recuperado de [https://cedoc.infod.edu.ar/upload/La\\_Formacion\\_Docente\\_en\\_Alfabetizacion\\_Inicial\\_2.pdf](https://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial_2.pdf).

Rosemberg, C (2010), Las situaciones de juego: una matriz para el desarrollo infantil. En Sarlé, P. (comp) *Lo importante es jugar* (pp.41-56). Rosario: Homo Sapiens

#### **Unidad 2:**

Borzone de Manrique, A. M. (1998), Crónica de nuestra propuesta de alfabetización. En *Leer y escribir a los 5* (pp.15-55). Bs. As: Aique

Fumigalli, J. (2010) Conciencia fonológica y desarrollo lector. En *La formación docente en Alfabetización Inicial*. Buenos AIRES: INFOD. Recuperado de [https://cedoc.infod.edu.ar/upload/La\\_Formacion\\_Docente\\_en\\_Alfabetizacion\\_Inicial\\_2.pdf](https://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial_2.pdf)

Digistani, E. y Perriconi, E (2008) El proceso de adquisición de la lengua materna. En *Los niños tienen la palabra. Desde la adquisición de la lengua materna hasta el disfrute literario*, (pp.13-39). Rosario: Homo Sapiens.

#### **Unidad 3:**

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2006) *NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios). Cuadernos para el aula. Volumen I. Juegos y juguetes. Narración y biblioteca.* Recuperado de <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial.pdf>

Ortiz, B y Lillo, M.(2011) Oralidad. En *Hablar, leer y escribir en el jardín de infantes. Reflexiones y propuestas de escritura y oralidad.* (pp.11-28). Rosario: Homo Sapiens.

Pitluk, L. (2013) La especificidad del trabajo en las salas de bebés, sala de un año, sala de dos años, sala de tres años. Problemáticas específicas. En *Las prácticas actuales en la educación inicial* (pp.193-236). Rosario: Homo Sapiens.

#### **Unidad 4:**

Alisedo, G. (2015), Clase N°2: La lengua escrita a lfabética. En *Módulo Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/322934990/17-ELE-Clase-2-pdf>

Borzzone de Manrique, A. M. (1998). Relato de nuestra experiencia en la sala. En *Leer y escribir a los 5.* (pp.57-184). Bs. As: Aique.

Buenos Aires (provincia). Dirección General de Cultura y Educación. (2010), *Leer y escribir nombres y listas de palabras en el jardín.* Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/listasdepalabras.pdf>

Ortiz, B. y Lillio, M (2011) Lengua escrita. En *Hablar, leer y escribir en el jardín de Infantes* (pp. 29-34). Rosario: Homo Sapiens

