



PROGRAMA DE EXAMEN
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2
"JUAN MARÍA GUTIÉRREZ", PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Inicial

Plan 528/09

UNIDAD CURRICULAR: *Ciencias Sociales y su Didáctica*

PROFESORA: Lic Graciela Ayala

CURSO: 3° "C"

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO LECTIVO 2018

OBJETIVOS :

Reflexionar sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

Analizar los documentos curriculares –diseños, orientaciones metodológicas, de desarrollo curricular- especialmente los que prescriben en la Provincia de Santa Fe.

Conocer y analizar las orientaciones metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

Conocer y utilizar estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos de Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

Adquirir y potenciar actitudes positivas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, crear hábitos de trabajo en equipo para favorecer intercambios de conocimientos entre los alumnos.

Propiciar el diseño de propuestas de enseñanza específicas y pertinentes del nivel inicial partiendo de un posicionamiento reflexivo y crítico acerca de la realidad social del pasado y del presente, considerando los referentes curriculares, las posibilidades cognitivas de los alumnos y los contextos de actuación profesional.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. El campo de las Ciencias Sociales

Importancia y sentido de la Enseñanza de las Ciencias sociales en el nivel.

La realidad social como objeto de estudio.

El área de las ciencias sociales, El ambiente : sus concepciones, su abordaje didáctico

La contextualización, la interrogación y la problematización. El uso del periódico local.

El sujeto social, el espacio geográfico y el tiempo histórico como conceptos estructurantes.

Las efemérides. Análisis y resignificación de las conmemoraciones históricas y los actos escolares.

UNIDAD 2.

La integración de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales: la indagación del ambiente natural y social.

Espacio urbano y espacio rural. Las actividades humanas y la organización social.

Abordajes de las plazas como estrategia para la conceptualización del espacio geográfico y el tiempo histórico.

Las relaciones espaciales y la construcción de las nociones temporales: desde el tiempo personal al tiempo convencional.

La construcción del concreto social: familia, barrio, instituciones, el trabajo, los objetos como construcciones tecnológicas. La educación vial como ejemplo de contenido transversal.

Unidad 3: Integración de contenidos disciplinares y didácticos

El análisis de las ideas organizadoras o principios explicativos del mundo social

-El conflicto como contenido.

-Tipos de actividades en el abordaje de las Ciencias Sociales.

El juego y las dramatizaciones relacionados con hechos del presente y del pasado para la enseñanza del espacio geográfico y el tiempo histórico. Los juegos y juguetes de los niños.

El sentido de las salidas didácticas en el trabajo de indagación del ambiente social.

La secuencia didáctica- Estrategias para el planteo de situaciones problemáticas, para la indagación de las representaciones infantiles sobre el contexto, para la búsqueda, el registro y la organización de la información y para el cierre.

Diseños de ensayos de itinerarios didácticos- Intervención docente y conducción del proceso de enseñanza. Elaboración y evaluación de estrategias de estrategias didácticas para el nivel.

Bibliografía

AISEMBERG, B. y otros (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aporte y reflexiones. Barcelona, Paidós.

ALDEROQUI, S, "La ciudad revisitada" en ALDEROQUI - AISEMBERG Didáctica de las Ciencias Sociales II. Paidós. Bs. As.1998.

ALDEROQUI, S, "La ciudad se enseña" en ALDEROQUI - AISEMBERG Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Bs. As.1994.

BENEJAM, 1997. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. I.C.E, Barcelona. Cap, VIII.

EGAN, K. (1991): La comprensión de la realidad en la Educación Infantil y Primaria. Madrid, Morata/MEC.

ESTEPA GIMENÉZ, J. y otros (2001): Museo y patrimonio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Huelva, Universidad de Huelva.

FRABBONI, F. (1986): La educación del niño de 0 a 6 años. Madrid, Cincel.

GARCÍA RUIZ, A. L. (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Granada, Editorial Natívola.

GERVILLA CASTILLO, A. y otros (1998): Educación Infantil: Desarrollo del niño de cero a seis años.

Málaga, G.I.E.I. y Formación de Educadores. Universidades de Andalucía.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó.

LICERAS RUIZ, Á. (1997): Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada, Ed. Grupo Editorial Universitario.

GORIS, B- Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes-unidades didácticas y proyectos. Edit. Homo Sapiens.ediciones.Rosario-2006

MENDEZ - JARA. La ciudad como escuela, Congreso de Ciencias Sociales. San Martín de los Andes. 1995.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Materiales de apoyo para la capacitación docente. Ciencias Sociales. EGB 1.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Orientaciones para el primer ciclo.

PIÑEIRO PELETEIRO, R. y otros (2001): Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las ciencias sociales. Oviedo, KRK.
TANN, C. S. (1990): Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid, Morata.
TREPAT - COMES. El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. GRAO. Barcelona, 1998.
YUS RAMOS, R. (1998): Temas Transversales: hacia una nueva escuela. Barcelona, Graó.
ZABALZA, M. A. (1987): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid, Narcea.

Lic. Graciela Ayala