



**PLANIFICACIÓN ANUAL**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2**  
**"JUAN MARÍA GUTIÉRREZ", PROVINCIAL N° 35**

**SECCIÓN:** Profesorado de Educación Inicial

Plan 528/09

**UNIDAD CURRICULAR:** *Ciencias Sociales y su Didáctica*

**PROFESORA:** Lic Graciela Ayala

**CURSO:** 3° "C"

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 hs. Cátedra

**RÉGIMEN DE CURSADO:** anual

**FORMATO CURRICULAR:** Materia

**AÑO LECTIVO 2018**

**Fundamentación :**

*Enseñar Ciencias Sociales en el Profesorado de Nivel Inicial implica constituir un espacio de debate de las tradicionales maneras de entender la enseñanza de lo social para comprender, analizar y transmitir un constructo complejo a la luz de diferentes paradigmas.*

*La Ciencias Sociales y su Didáctica tiene entre sus propósitos proveer a los futuros docentes las herramientas necesarias para diseñar situaciones de enseñanza del área fundamentadas desde los conocimientos producidos por la comunidad científica especializada del campo disciplinar y pedagógico didáctico, las posibilidades cognitivas de los alumnos y los contextos de actuación profesional.*

*Asimismo, la reflexión sobre el abordaje de las Ciencias Sociales plantea, por un lado, indagar el ambiente social, como un complejo entramado de relaciones, en toda su diversidad, como medio posible de pensar en lo propio, objetivarlo y convertirlo en objeto de conocimiento. Por el otro, considerar cómo los alumnos se apropian de conocimientos del mundo social, mediante la formulación y reformulaciones de saberes y representaciones sobre la realidad.*

*Enseñar es no sólo una práctica educativa sino, ante todo, una práctica social, y como tal está impregnada de concepciones ideológicas y éticas que determinan, tanto lo que se decide enseñar como lo que se omite, los modos en los que se enseña y se aprende, como también las formas de evaluar.*

*Pensar una didáctica de las Ciencias Sociales implica abordar los objetos de conocimiento disciplinares, sus síntesis provisorias y conflictivas; los modos en que se producen, validan y revisan esos conocimientos; reconocer ciertas explicaciones que aportan alguna inteligibilidad al cambio y la realidad social. Los conceptos estructurantes de cambio y permanencia, de espacio y organizaciones sociales son básicos para la comprensión de los contenidos de las Ciencias Sociales. Además del abordaje didáctico de la noción de tiempo histórico también se encuentran los conceptos de simultáneo y consecutivo, que a su vez se relacionan con los de causa y consecuencia.*

*El futuro docente precisa conjugar una sólida formación en las disciplinas del conocimiento social con la necesidad de recontextualizarla en tanto contenidos de enseñanza; reconociendo que los contenidos escolares no resultan de una simplificación de los académicos, sino del producto de una compleja reconstrucción didáctica del conocimiento disciplinar.*

*En este sentido, se apuesta a promover aprendizajes relevantes y significativos, en una propuesta de enseñanza que potencie la conciencia crítica y el ejercicio de una ciudadanía plena para pensar y hacer otros mundos posibles para todos.*

**OBJETIVOS :**

*Reflexionar sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.*

*Analizar los documentos curriculares –diseños, orientaciones metodológicas, de desarrollo curricular- especialmente los que prescriben en la Provincia de Santa Fe.*

*Conocer y analizar las orientaciones metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel*

*Inicial.*

*Conocer y utilizar estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos de Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.*

*Adquirir y potenciar actitudes positivas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, crear hábitos de trabajo en equipo para favorecer intercambios de conocimientos entre los alumnos.*

*Propiciar el diseño de propuestas de enseñanza específicas y pertinentes del nivel inicial partiendo de un posicionamiento reflexivo y crítico acerca de la realidad social del pasado y del presente, considerando los referentes curriculares, las posibilidades cognitivas de los alumnos y los contextos de actuación profesional.*

## **CONTENIDOS**

---

### **UNIDAD 1. El campo de las Ciencias Sociales**

Importancia y sentido de la Enseñanza de las Ciencias sociales en el nivel.

La realidad social como objeto de estudio.

El área de las ciencias sociales, El ambiente : sus concepciones, su abordaje didáctico

La contextualización, la interrogación y la problematización. El uso del periódico local.

El sujeto social, el espacio geográfico y el tiempo histórico como conceptos estructurantes.

Las efemérides. Análisis y resignificación de las conmemoraciones históricas y los actos escolares.

#### **Bibliografía básica.**

AISEMBERG, B. y otros (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aporte y reflexiones. Barcelona, Paidós.

ALDEROQUI, S, Una didáctica de lo Social del Jardín de Infantes a tercer grado" en Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós, Bs. As, 1994.

BENEJAM, P, (coord.). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. I.C.E, Barcelona. 1997. Cap. III, V, VI y X.

GORIS, B- Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes-unidades didácticas y proyectos. Edit. Homo Sapiens.Ediciones.Rosario-2006

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Materiales de apoyo para la capacitación docente, Ciencias Sociales. EGB 1.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Orientaciones para el primer ciclo.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES, DOCUMENTOS CURRICULARES (Selección).

ZELMANOVICH, P. "Seleccionar contenidos para al primor ciclo" en AISEMBERG – ALDEROQUI Didáctica

de las Ciencias Sociales II, Paidós, Bs. As, 1998.

## **UNIDAD 2.**

La integración de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales: la indagación del ambiente natural y social.

Espacio urbano y espacio rural. Las actividades humanas y la organización social.

Abordajes de las plazas como estrategia para la conceptualización del espacio geográfico y el tiempo histórico.

Las relaciones espaciales y la construcción de las nociones temporales: desde el tiempo personal al tiempo convencional.

La construcción del concreto social: familia, barrio, instituciones, el trabajo, los objetos como construcciones tecnológicas. La educación vial como ejemplo de contenido transversal.

### **Bibliografía básica.**

AISEMBERG, B. y otros (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aporte y reflexiones. Barcelona, Paidós.

ALDEROQUI, S, "La ciudad revisitada" en ALDEROQUI - AISEMBERG Didáctica de las Ciencias Sociales II. Paidós. Bs. As.1998.

ALDEROQUI, S, "La ciudad se enseña" en ALDEROQUI - AISEMBERG Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Bs. As.1994.

BENEJAM, 1997. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. I.C.E, Barcelona. Cap, VIII.

GORIS, B- Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes-unidades didácticas y proyectos. Edit. Homo Sapiens.ediciones.Rosario-2006

MENDEZ - JARA. La ciudad como escuela, Congreso de Ciencias Sociales. San Martín de los Andes. 1995.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Materiales de apoyo para la capacitación docente. Ciencias Sociales. EGB 1.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Orientaciones para el primer ciclo.

TREPAT - COMES. El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. GRAO. Barcelona, 1998.

### **Unidad 3: Integración de contenidos disciplinares y didácticos**

El análisis de las ideas organizadoras o principios explicativos del mundo social

-El conflicto como contenido.

-Tipos de actividades en el abordaje de las Ciencias Sociales.

El juego y las dramatizaciones relacionados con hechos del presente y del pasado para la enseñanza del espacio geográfico y el tiempo histórico. Los juegos y juguetes de los niños.

El sentido de las salidas didácticas en el trabajo de indagación del ambiente social.

La secuencia didáctica- Estrategias para el planteo de situaciones problemáticas, para la indagación de las representaciones infantiles sobre el contexto, para la búsqueda, el registro y la organización de la información y para el cierre.

Diseños de ensayos de itinerarios didácticos- Intervención docente y conducción del proceso de enseñanza. Elaboración y evaluación de estrategias de estrategias didácticas para el nivel.

### **Bibliografía básica.**

AISEMBERG, B. y otros (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aporte y reflexiones. Barcelona, Paidós.

ALDEROQUI, S, "La ciudad revisitada" en ALDEROQUI - AISEMBERG Didáctica de las Ciencias Sociales II. Paidós. Bs. As.1998.

ALDEROQUI, S, "La ciudad se enseña" en ALDEROQUI - AISEMBERG Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Bs. As.1994.

BENEJAM, 1997. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. I.C.E, Barcelona. Cap, VIII.

GORIS, B- Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes-unidades didácticas y proyectos. Edit. Homo Sapiens.ediciones.Rosario-2006

MENDEZ - JARA. La ciudad como escuela, Congreso de Ciencias Sociales. San Martín de los Andes. 1995.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Materiales de apoyo para la capacitación docente. Ciencias Sociales. EGB 1.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Orientaciones para el primer ciclo.

TREPAT - COMES. El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. GRAO. Barcelona, 1998.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES:**

Se consideran las siguientes categorías:

- Formulación de preguntas y de explicaciones provisorias.
- Selección, recolección y organización de información.
- Interpretación de la información.
- Diseño de secuencias didácticas contextualizadas
- Comunicación escrita y oral

Respeto por el pensamiento ajeno y el conocimiento producido por otros.

Valoración, defensa y fundamentación de las propias ideas en orden a un conocimiento reflexivo y crítico.

Aceptación de la posibilidad de error como una instancia de aprendizaje.

Valoración del trabajo cooperativo y solidario en la construcción de conocimientos. Superación de estereotipos discriminatorios de cualquier índole vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

Valoración del buen clima de funcionamiento grupal basado en la propuesta de una tarea que promueva el interés y el respeto mutuo.

Posición reflexiva, analítica, crítica y prospectiva ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación de temas relacionados con las sociedades pasadas y actuales.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura se trabajará básicamente bajo los criterios siguientes:

- Presentación y estructuración del tema por la profesora.
- Análisis y debate de documentos y/o supuestos prácticos

- Análisis y diseños de programaciones, unidades didácticas y recursos concretos.
- Planificación, experimentación y resolución práctica de metodologías y recursos didácticos.

Las actividades que se realicen en el aula, y los trabajos, individuales y/o grupales que se lleven a cabo y se expongan en clase, constituirán el núcleo del desarrollo de la asignatura, por lo que se considera imprescindible la asistencia a clase.

En esta materia se trabajará básicamente bajo los siguientes criterios:

Presentación y estructuración del tema por la profesora.

Análisis y debate de documentos y/o material bibliográfico.

Análisis y diseños de programaciones, unidades didácticas y recursos concretos.

Planificación, experimentación y resolución práctica de metodologías y recursos didácticos.

Las actividades que se realicen en el aula, y los trabajos, individuales y/o grupales que se lleven a cabo y se expongan en clase, constituirán el núcleo del desarrollo de la asignatura, por lo que se considera imprescindible la asistencia a clase.

A fin de completar el proceso anterior, se determinarán textos de lectura obligatoria.

Los trabajos prácticos consistirán en: análisis de documentos, exploración y diseño de recursos didácticos y realización de tareas propuestas por la profesora.

El desarrollo de cada actividad práctica girará en torno a los siguientes puntos:

Exposición de la actividad a realizar.

Realización de la actividad con reflexión individual o en grupo.

Valoración global de la actividad realizada.

### **ACTIVIDADES**

Las actividades que se realicen en el aula, y los trabajos, individuales y/o grupales que se lleven a cabo y se expongan en clase, constituirán el núcleo del desarrollo de la asignatura, por lo que se considera imprescindible la asistencia a clase.

Lectura de textos.

Observación, registro ,comunicación y discusión de los actos escolares.

Trabajos prácticos en tiempo presencial.

Actividades con informantes.

Discusión grupal sobre consignas dadas a partir del análisis textual.

Análisis de la cuadra de la ciudad como ejemplo de complejidad y multicausalidad

Identificación del problema, formular anticipaciones, registro de datos, elaboración de conclusiones.

Búsqueda de información complementaria.

Comunicación y discusión de artículos periodísticos de actualidad.

Lectura y análisis de los NAPs para el nivel inicial.

Análisis de la plaza como eje articulador.

Lectura de imágenes , artículos periodísticos y objetos

Resolución de situaciones problemáticas que incluyan identificación de contenidos.

Confección de plano del salón.

Utilización de las TICs en búsqueda de información-

Actividades de sistematización de la información

Selección y análisis de contextos. Propuestas-Confección de unidad didáctica.

Estudio de casos.

Trabajo colaborativo utilizando nuevas tecnologías.

Diseños y análisis de propuestas didácticas.

---

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Periódicos y revistas
- Mapas conceptuales
- Planos
- Fotocopias y fotografías
- Películas , videos y diapositivas
- Reliquias
- Colecciones de láminas y objetos
- Artículos digitales
- Maquetas

**Sistema de evaluación del rendimiento académico:**

**EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo y complejo que permite monitorear permanentemente el proceso de enseñanza y de aprendizaje, reconocer las dificultades y encontrar algunas alternativas de solución. Se prevén las siguientes instancias de evaluación:

**Evaluación diagnóstica o inicial:**

Se desarrollará al comienzo del curso y de cada eje temático, ya que de su resultado dependerán posibles ajustes a la programación inicial.

*Se utilizará para:*

Detectar ideas previas con los que llegan los alumnos al tercer año

Evidenciar los intereses y actitudes de los alumnos.

**Evaluación continua o permanente:**

Permitirá ir conociendo en cada momento el estado en el que se encuentra el proceso en el área de lo actitudinal y procedimental. Se utilizará como instrumento una planilla de seguimiento y se promoverán procedimientos de:

**Autoevaluación:**

Cada alumna luego de las observaciones, presentación de trabajos prácticos, grupales, se autoevalúa: en qué aspectos le parece que estuvo mejor / dónde deberá reforzar contenidos conceptuales, estrategias, etc.(individual).

**Coevaluación:**

Cada grupo, luego de las defensas de sus trabajos y exposiciones evaluará a sus pares.

**Evaluación periódica de integración y articulación**

Esta evaluación permitirá conocer el nivel de integración y articulación entre los contenidos conceptuales y procedimentales abordados en los ejes programáticos. Se utilizará como instrumento evaluaciones parciales y se realizarán en un total de dos en el año –por cuatrimestre- en forma individual.

**Promoción y acreditación final de la asignatura:**

RÉGIMEN DE ASISTENCIA, PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN

Modalidad: Presencial y Semi-presencial , Condición: Regular y Libre

**REGULAR PRESENCIAL**

- Cumplimentar el 75% asistencia en cada cuatrimestre ( o 50 % de inasistencias justificadas con derecho a un reincorporatorio por cuatrimestre)
- Cantidad de parciales: aprobar dos exámenes parciales individuales, escritos y presenciales, con un mínimo de 6 (seis). Se accederá a un único examen recuperatorio por parcial.
- Aprobar el 75 % de los trabajos prácticos.

**REGULAR SEMI-PRESENCIAL**

- Cumplimentar el 40 % en cada cuatrimestre
- Cantidad de parciales: aprobar dos exámenes parciales individuales, escritos y presenciales, con un mínimo de 6 (seis). Se accederá a un único examen recuperatorio por parcial.
- Aprobar el 100 % de los trabajos prácticos

**PROMOCIÓN DIRECTA**

- Cumplimentar el 75% de asistencia en cada cuatrimestre
- Cantidad de parciales: Aprobar dos exámenes parciales individuales, escritos y presenciales, con un mínimo de promedio 8 (ocho)
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos
- Coloquio Integrador Final - La promoción directa se pierde cuando se está ausente en alguna de las instancias de evaluación, o no se alcanza la calificación promedio de 8, o bien si no se acredita el 100% de trabajos prácticos.

*Aclaración:* En caso de perder la promoción directa se puede dar Examen Final si se mantiene la regularidad y se aprueban las instancias de evaluación con un mínimo de 6 ( seis) .

**LIBRE**

- Examen final de carácter mixto: una primera instancia escrita, que el alumno deberá aprobar con un mínimo de 6 (seis) para pasar a una segunda instancia oral.
- Portafolio con trabajos prácticos obligatorios.

**Observación:** La no aprobación de cualquiera de las tres instancias (escrita, oral, elaboración y presentación de los trabajos prácticos) con un mínimo de 6 (seis), implica la no aprobación de la materia.

**-TEMPORIZACIÓN**

Unidades	Presupuesto de tiempo
<b>Nº 1</b>	Abril: desde el 10/4 al 07/05 de Mayo.
	Mayo: desde el 10/5 al 28/05 de Mayo.
<b>Nº 2</b>	Junio: desde el 01/06 al 08/07 de Julio.
	Agosto: desde primera semana de agosto al 17/09 de Setiembre.
<b>Nº 3</b>	Setiembre: desde el 20/09 al 15/10 de Octubre.
	Octubre: desde el 18/10 al 12/11 de Noviembre.

**Bibliografía complementaria:**

- EGAN, K. (1991): La comprensión de la realidad en la Educación Infantil y Primaria. Madrid, Morata/MEC.
- ESTEPA GIMENÉZ, J. y otros (2001): Museo y patrimonio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Huelva, Universidad de Huelva.
- FRABBONI, F. (1986): La educación del niño de 0 a 6 años. Madrid, Cincel.
- GARCÍA RUIZ, A. L. (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Granada, Editorial Natívola.
- GERVILLA CASTILLO, A. y otros (1998): Educación Infantil: Desarrollo del niño de cero a seis años. Málaga, G.I.E.I. y Formación de Educadores. Universidades de Andalucía.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó.
- LICERAS RUIZ, Á. (1997): Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psico-didáctica. Granada, Ed. Grupo Editorial Universitario.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y otros (2001): Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las ciencias sociales. Oviedo, KRK.
- TANN, C. S. (1990): Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid, Morata.
- YUS RAMOS, R. (1998): Temas Transversales: hacia una nueva escuela. Barcelona, Graó.
- ZABALZA, M. A. (1987): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid, Narcea.

*Lic. Graciela Ayala*