



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2

“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Inicial - Plan 529/09

UNIDAD CURRICULAR: **SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

PROFESORAS: Maidana, Yanina; Ulla Irigoyen, Laura.

CURSO/S: 2º

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO LECTIVO 2018

FUNDAMENTACIÓN

2

Las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, si bien resultan transversales a todas las áreas del campo curricular de la Formación Específica, requieren un tratamiento particular y, como tal, se considera ineludible la inclusión de una unidad curricular específica centrada en la problemática de los sujetos del nivel dentro de este campo.

La consideración del sujeto de la Educación Inicial ha variado históricamente. En la matriz moderna, se muestra el desarrollo como único, donde el lazo social parece ser simplemente un factor que permite el desarrollo, lo estimula o lo obtura. Desde la perspectiva psico-evolutiva se ha tenido una visión naturalista del desarrollo. En los últimos años con el aporte de visiones culturales del desarrollo, aportes sociológicos y antropológicos, los enfoques han cambiado. Desde el paradigma de la complejidad, se hace necesario desnaturalizar el modo en el que ciertas perspectivas teóricas han abordado la comprensión del sujeto. Es necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en diferentes contextos y diferentes itinerarios, teniendo en consideración que, la coexistencia de diversos recortes epistemológicos posibilitan aproximaciones más profundas y amplias, a partir de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.

El sujeto se produce, se constituye, se construye, en relación con las experiencias a las que atribuye un sentido. El sujeto es una red de experiencias; esa construcción es siempre en relación con otro, producto de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada. La subjetividad está tejida socialmente. De este modo, se amplía nuestra mirada sobre los sujetos que habitan hoy las escuelas.

Estas perspectivas proponen agudizar la comprensión sobre el sujeto educativo de este primer nivel de escolarización, destacando que las salas de las instituciones educativas reciben infancias heterogéneas y de experiencias infantiles, incluso opuestas.

En tanto el sujeto no está dado sino que se constituye, se afirma que no hay condiciones predeterminadas para que uno sea lo que es, por el solo hecho de existir. La realidad no es independiente del sentido que le damos a las cosas. A la realidad compleja, inacabada y siempre cambiante, el sujeto le atribuye significados.

Asimismo, se hace necesario considerar en relación con la caracterización del sujeto de la Educación Inicial los cambios operados en el estatuto de la infancia. Las profundas transformaciones sociales han configurado diferentes sentidos atribuidos a la niñez y es posible además hablar de infancias, entre otras variables, en virtud de las profundas desigualdades sociales que signan a la sociedad contemporánea. Las infancias, en plural, no son naturales. Son una producción que depende del modo en el que se asume la función adulta inscripta en un marco social.

La población infantil que atiende la Educación Inicial incluye niños de 45 días a 5 años cumplidos.

Todo proceso de enseñanza y de aprendizaje es desarrollado y contextualizado en función de sus destinatarios, por lo tanto resulta un desafío y una necesidad responder a la heterogénea población infantil. Es reconocido desde diferentes enfoques teóricos la importancia que reviste este período de edad, durante el cual se producen una serie de transformaciones trascendentes y dinámicas, que fundan matrices básicas estructurantes de la personalidad de los sujetos. Todo acto de enseñanza supone una *responsabilidad*, que en

este caso adquiere un compromiso de particular relevancia por su incidencia en los procesos de constitución subjetiva y en la construcción de conocimientos de los sujetos de la Educación Inicial. La comprensión de estos procesos implica conocer y entender el contexto socio económico y cultural de origen y pertenencia de los niños, las costumbres, valores y tradiciones de la familia y comunidad con la cual conviven. Sabemos que no hay “una” infancia, un modo único y universal de ser niño. Los contextos de crianza se organizan a través de particulares significados y creencias que van configurando a los niños con atributos singulares y de pertenencia cultural. Este reconocimiento no implica caer en el relativismo absoluto que cristaliza la heterogeneidad al modo de fragmentación social y cultural. En otras palabras, reconocer lo plural no descarta sostener necesidades y derechos comunes a todos los niños. El respeto por la diversidad se integra al objetivo de construir experiencias educativas escolares sostenidas en el propósito de revertir desigualdades.

Diferentes propuestas teóricas provenientes del campo de la psicología han construido marcos explicativos para abordar los modos de funcionamiento psíquico, biológico, cognitivo, psicomotor, lúdico, comunicativo del niño en sus primeras etapas de desarrollo. Por ejemplo, la Psicología Genética ha tenido un profundo impacto en la Educación Inicial en su modo de explicar el desarrollo cognitivo del niño. Sin embargo, muchos autores han advertido los riesgos de tomar a la Psicología como única fuente para extraer conclusiones referidas a la enseñanza escolar. Por otro lado, la interpretación de esta perspectiva teórica desde un aplicacionismo extremo puede convertir a la escuela en un laboratorio de observación de procesos cognitivos vaciando de contenido el rol del docente. Por su parte, la corriente sociocultural a partir de los aportes de Vigotsky ha enfatizado la confluencia de factores de orden psico-biológico y socio-culturales en los procesos de aprendizaje de los sujetos.

La constitución psíquica del sujeto que llega a producirse como hijo en la familia y como alumno en la escuela se construye con otro que está atravesado por todos los avatares de sus propias circunstancias. En esa intersección entre la constitución psíquica del sujeto y la dimensión social está la tarea educativa: la enseñanza, la transmisión y, llevado a un plano muy específico que es central en el nivel inicial, la ficción y el juego, que son los modos que adquieren la transmisión y la enseñanza.

En síntesis, el desarrollo de esta unidad curricular está organizada en torno a la selección y organización de contenidos que tendrán como finalidad brindar conocimientos acerca de diferentes perspectivas teóricas que permitan a los sujetos de la formación comprender las transformaciones epistemológicas producidas en el campo de las disciplinas que fundamentan este currículum. Esto posibilitará una mejor comprensión de los sujetos de la educación inicial.

OBJETIVOS

- Analizar las perspectivas teóricas de la Psicología y sus transformaciones epistemológicas en la comprensión de los sujetos de la Educación Inicial.
- Reflexionar sobre el rol del adulto en el desarrollo y el aprendizaje en los primeros años y asumir las singulares características del rol docente en la educación infantil.
- Comprender y profundizar los conocimientos sobre los comportamientos individuales y grupales de los niños, considerando los contextos socioculturales de pertenencia.

- Analizar situaciones habituales en el ámbito escolar para la elaboración de estrategias de acción que colaboren en la práctica docente.

4

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I: Los sujetos de la Educación Inicial

Los cambios operados en el estatuto de la infancia. Las infancias como construcción histórica, social y cultural. Modificación de las fronteras entre la infancia y la adultez y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad. Las nuevas identidades de los niños y la posición del adulto.

UNIDAD II: Constitución subjetiva y representaciones sociales de la infancia

La constitución subjetiva en la actualidad. Los contextos socioeconómicos y culturales donde transcurre la vida de las infancias. Pautas de crianza. Prácticas y representaciones sobre la infancia. Diferentes enfoques teóricos que inciden en los procesos de socialización y subjetivación.

UNIDAD III: Pensar una nueva escena educativa

Los vínculos. El lugar de la lengua materna en las primeras interacciones. Revisión de las concepciones de aprendizaje. Aportes de la Psicología Genética y la Perspectiva Socio-Histórica. El juego. Características del juego infantil desde el abordaje psicoanalítico, de la Psicología Genética, y la perspectiva Socio-Histórica. El juego, la socialización y el aprendizaje. Función del adulto como mediador del juego en la infancia.

UNIDAD IV: Los actuales escenarios sociales y educativos

Posición y actitudes generales de los adultos hacia la infancia. Los actuales escenarios sociales y educativos. Incidencias y riesgos en la subjetividad. La violencia y la infancia. Consideraciones teóricas. El maltrato infantil, antecedentes, formas que adopta. Consecuencias.

UNIDAD V: Subjetividad y Tecnologías de la Información y la Comunicación

La construcción de la subjetividad mediada por la Tecnología de la Información y la Comunicación. La incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la construcción / configuración de la subjetividad.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Lectura reflexiva y comprensiva que permita establecer relaciones conceptuales.

Explicitación y análisis de los conocimientos previos sobre las temáticas desarrolladas.

Análisis de las diferentes concepciones culturales referentes a la infancia, a los jóvenes y a los adultos.

Análisis comparativo de las diferentes teorías y perspectivas del desarrollo cognitivo, afectivo, motor, sexual y social de niños/as.

Previsión de acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo en niños/as.

Análisis y comparación de estrategias de enseñanza que promuevan y favorezcan el desarrollo integral del niño.

Producción oral y escrita para comunicar conocimientos y experiencias.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Reconocimiento y valoración de las características y las producciones en las distintas etapas evolutivas.

Disposición positiva para generar modelos de intervención pedagógica didáctica, adecuados a las características psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar.

Interés por superar los estereotipos en el trabajo en el aula

Interés por promover la inclusión de actividades que incluyan TIC.

METODOLOGÍA

El espacio curricular se desarrollará con una frecuencia de dos encuentros semanales de cuatro horas cátedra en total.

Durante el mismo se abordarán las temáticas propuestas en teóricos y prácticos, combinando espacios de reflexión grupal, exposición dialogada y narración de experiencias por parte de especialistas en actividad.

Se desarrollarán:

- ❖ Discusiones grupales, a partir del material bibliográfico y de propuestas de análisis de problemáticas acordes con los ejes temáticos.

- ❖ Proyección de películas y posterior debate.

- ❖ Lectura y fichaje de textos.

- ❖ Elaboración de trabajos prácticos con el propósito de alcanzar una adecuada articulación teórico – práctica.

RECURSOS

- ★ Selección de textos bibliográficos.

- ★ Artículos de diarios y revistas.

- ★ TV, DVD, películas.

- ★ PC, cañón.

EVALUACIÓN

Se realiza conforme a lo normado según Decreto 4199/15.

6

La Materia admitirá dos condiciones: Regular con cursado presencial o con cursado semi-presencial; y Libre.

1.a) Regular con cursado presencial:

Regulariza el cursado de la materia mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas. Aplicable a cada cuatrimestre escolar.

La entrega en tiempo y forma del 75% de los trabajos prácticos.

Aprobar 2 (dos) exámenes parciales, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada uno, con una calificación mínima de 6 (seis).

Examen final: Aprobación de una instancia oral ante tribunal. La nota de aprobación de la unidad curricular será de 6 (seis) o más sin centésimos.

Alumno regular con cursado presencial, con promoción directa:

Regulariza con el 75% de asistencia a clases y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas. Aplicable a cada cuatrimestre escolar.

Entrega y aprobación en tiempo y forma del 100% de los Trabajos Prácticos.

Aprobación de exámenes parciales con un promedio de 8 (ocho) o más.

Coloquio integrador ante el/la profesor/a a cargo del espacio, con una calificación mínima de 8 (ocho).

Los estudiantes que no alcanzaren los requisitos establecidos precedentemente deberán promover con examen final ante tribunal.

1.b) Regular con cursado semi-presencial:

Regulariza el cursado mediante el cumplimiento de al menos el 40% de asistencia aplicable a cada cuatrimestre escolar.

La entrega en tiempo y forma del 100% de los trabajos prácticos.

Aprobar 2 (dos) exámenes parciales, con opción a 1 (un) recuperatorio por cada uno, con una calificación mínima de 6 (seis).

Examen final: Aprobación de una instancia oral ante tribunal. La nota de aprobación de la unidad curricular será de 6 (seis) o más sin centésimos.

2) Alumno libre:

No cumplimenta ninguno o algunos de los requisitos previstos en la modalidad de Regular.

7

Sin asistencia a clase.

Examen final: Aprobación de un trabajo escrito de análisis que vincule una observación en el nivel educativo para el cual se forma y, al menos, una de las unidades didácticas planteadas en la presente planificación. Y aprobación de una instancia oral ante tribunal. La nota de aprobación de la unidad curricular será de un promedio de 6 (seis) o más sin centésimos.

Para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, y que se inscriba en el turno de exámenes.

La regularidad en la unidad curricular se mantendrá durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada. Cada estudiante deberá presentarse a exámenes finales, de no aprobar en dicho plazo queda en condición de libre o de recurrar la Unidad Curricular. El Instituto determinará las fechas de exámenes correspondientes, según calendario jurisdiccional. Cuando haya más de un llamado por turno el estudiante podrá presentarse en todos ellos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

✂ Vinculación teoría y práctica.

✂ Capacidad para establecer relaciones y síntesis.

✂ Coherencia en la elaboración de los textos.

✂ Ortografía.

✂ Precisión y claridad en la expresión oral y escrita.

✂ Habilidad para interrogar.

✂ Asistencia a las clases presenciales.

✂ Compromiso con la tarea diaria.

✂ Respeto de los tiempos acordados

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

➤ Lista de control.

➤ Observación.

➤ Informes y prácticos.

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Para poder *rendir* la unidad curricular Sujeto de la Educación Inicial, deberán tener aprobada Psicología y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

8

AA.VV. “Infancia, familia y escuela en los escenarios actuales”. En: *Andamio II*. General para Inicial, EGB y Especial. Ediciones de Cultura en marcha. AMSAFE. Rosario. 2007.

ARMUS, Marcela; DUHALDE, Constanza; OLIVER, Mónica y WOSCOBOINIK, Nora. Cap. 1. “¿Qué es lo esperable en el desarrollo emocional del niño?” P. 17-18. En: ARMUS, Marcela; DUHALDE, Constanza; OLIVER, Mónica y WOSCOBOINIK, Nora. *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. 0 a 3*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Fundación Kaleidos. 2012.

DIKER, Gabriela. “¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?”. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. Biblioteca Nacional. 2009.

LELIWA, Susana y SCANGARELLO, Irene. “Constitución del sujeto psíquico”. En: LELIWA, Susana y SCANGARELLO, Irene. *Psicología y Educación. Una relación indiscutible*. Editorial Brujas. Córdoba. 2011.

MAIDANA, Yanina. “Fundamentos del Psicoanálisis”. Mimeo.

Complementarios:

ASAN, Omar. “Acerca de la Infancia”. En: *Niñez temprana*. Ensayos y Experiencias N° 37. Año 7. Colección Psicología y Educación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Marzo/Abril de 2001.

DELVAL, Juan. “El estudio del desarrollo humano”. En: DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*. Editorial Siglo XXI. España. 1994.

KAROL, Mariana. “La constitución subjetiva del niño: Función materna y función paterna”. En: CARLI, Sandra (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Editorial Santillana S.A. Buenos Aires. 1999.

UNIDAD II

BLEICHMAR, Silvia. “Prerrequisitos de constitución del sujeto cognoscente y sus fracasos”. En: *Infancias en riesgo*. Ensayos y Experiencias N° 32. Año 6. Colección Psicología y Educación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Marzo/Abril de 2000.

ARMUS, Marcela; DUHALDE, Constanza; OLIVER, Mónica y WOSCOBOINIK, Nora. Cap. 1. “¿Qué es lo esperable en el desarrollo emocional del niño?” ARMUS, Marcela; DUHALDE, Constanza; OLIVER, Mónica y WOSCOBOINIK, Nora. *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. 0 a 3*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Fundación Kaleidos. 2012.

FEDER, Valeria. “Jardín maternal y desarrollo emocional. Coordinadas para pensar las instituciones educativas que albergan a niños pequeños”. En: *Niñez temprana*. Ensayos y Experiencias N° 37. Año 7. Colección Psicología y Educación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Marzo/Abril de 2001.

MAQUIEIRA, Lidia. “En el jardín maternal: la primera necesidad de niño es ser sostenido”. En: MAQUIEIRA, Lidia. *El desarrollo emocional del niño pequeño. Observar, escuchar y comprender*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 2007

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. “Actividades Cotidianas”. *La vida en las instituciones*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. Temas de 0 a 3 años.

MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. “Caracterización del desarrollo infantil: 1) La constitución subjetiva en la actualidad”. En: MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. *Sujetos de la educación inicial*. 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

PAVÁN, Valeria. “La familia contemporánea”. Cine y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Chilecito, La Rioja. 2006.

AA.VV. “Ciclo familias y diversidades. Nuevos paradigmas”. (pp. 19-45)

Complementarios:

KIEL, Laura. *De sin límites a limitados*. Centro de Pedagogías de Anticipación. Secretaría de Educación. Gobierno de Buenos Aires. 2005.

MAQUIEIRA, Lidia. “La organización de los ritmos básicos. Comer, dormir y estar limpios”. En: MAQUIEIRA, Lidia. *El desarrollo emocional del niño pequeño. Observar, escuchar y comprender*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 2007.

MONTSERRAT DE LA CRUZ, Nora. “Las representaciones sobre los alumnos”. En: Revista Ensayos y Experiencias *Psicología y Educación en Debate*. Año 4. Nro. 19. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. “Caracterización del desarrollo infantil: Algunas creencias sobre el desarrollo y la crianza infantil”. En: MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. *Sujetos de la educación inicial*. 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. “Configuraciones familiares, pautas de crianza e inclusión en el contexto escolar”. En: MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. *Sujetos de la educación inicial*. 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

UNIDAD III

GRASSI, Adrián. “Juego, creatividad y psicoanálisis”. En: *Niñez temprana*. Ensayos y Experiencias N° 37. Año 7. Colección Psicología y Educación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Marzo/Abril de 2001.

MAQUIEIRA, Lidia. “El juego en los bebés y en los niños pequeños. Reflexiones, vivencias y emociones... escalonadas”. En: MAQUIEIRA, Lidia. *El desarrollo emocional del niño pequeño. Observar, escuchar y comprender*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. “Los juegos con bebés y niños”. *La vida en las instituciones*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. Temas de 0 a 3 años

MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. “El jugar en la infancia”. En: MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. *Sujetos de la educación inicial*. 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

USENKY, Adriana. “El juego como construcción y transmisión cultural”. En: *Dieciséis*. Revista del Instituto Superior de Profesorado N° 16. N° 8. Rosario. 2007.

Complementarios:

AIZENCANG, Noemí. “La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen”. En: ELICHIRY, Nora (Comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Editorial Manantial. Buenos Aires. 2009.

BENDERSKY, Betina. “Perspectiva psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos”. En: ELICHIRY, Nora (Comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Editorial Manantial. Buenos Aires. 2009.

DELVAL, Juan. “El juego”. En: DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*. Editorial Siglo XXI. España. 1994.

FREUD, Sigmund. *Más allá del principio del placer*. Tomo XVIII. Ed. Amorrortu.

SARLE, Patricia; SOTO, Claudia; VASTA, Laura; VIOLANTE, Rosa. “Cuando de jugar se trata en el jardín maternal”. En SOTO, Claudia y VIOLANTE, Rosa. *En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

VIGOTSKY, Lev. “El papel del juego en el desarrollo del niño”. En: VIGOTSKY, Lev. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed. Crítica. Barcelona. 1988.

WINNICOTT, Donald. “La ubicación de la experiencia cultural”. En: WINNICOTT, Donald. *Realidad y juego*. Ed. Gedisa. España. 2009.

UNIDAD IV

AVERBUJ, Gerardo. *Maltrato infantil: orientaciones para actuar desde la escuela*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2010.

Complementarios:

BRINGIOTTI, María Inés. “Niños maltratados: alumnos ‘problemas’.”. En: *Infancias en riesgo*. Ensayos y Experiencias N° 32. Año 6. Colección Psicología y Educación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Marzo/Abril de 2000.

JANIN, Beatriz. “La violencia y los niños”. En: *Infancias en riesgo*. Ensayos y Experiencias N° 32. Año 6. Colección Psicología y Educación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. Marzo/Abril de 2000.

MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. “Caracterización del desarrollo infantil: La constitución subjetiva en la actualidad”. En: MOREAU, Lucía y WINDLER, Rosa. *Sujetos de la educación inicial*. 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

UNIDAD V

DUSSEL, Inés. “Entrevista a Valerie Walkerdine. Hay una multiplicidad de infancias”. En: Revista El Monitor de la Educación. N° 10. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier5.htm>

LELIWA, Susana y SCANGARELLO, Irene. “Construcción de la subjetividad mediada por la tecnología”. En: LELIWA, Susana y SCANGARELLO, Irene. *Psicología y Educación. Una relación indiscutible*. Editorial Brujas. Córdoba. 2011.

Complementarios:

LELIWA Susana. “La Formación Docente en Educación Tecnológica”. Conferencia pronunciada en el 6to. Congreso Provincial de Educación Tecnológica *“Replanteos curriculares y nuevas propuestas”*. Instituto Superior del Profesorado Tecnológico. Córdoba. Junio 2010.