

Programa de examen MATEMATICA Y SU DIDACTICA I
2 A Inicial
Viviana Sebben

Unidad N°1: Abril Mayo Junio	1. La enseñanza de la matemática en la Educación Inicial Modalidad de trabajo, propuesta de evaluación, importancia de la relación entre marcos teóricos y la práctica profesional Saberes que requiere el docente para la enseñanza de la matemática Naturaleza y particularidades del conocimiento matemático Capacidades intelectuales implicadas en el aprendizaje del conocimiento matemático y tipos de conocimientos.	QUARANTA, M. E.. 1999. ¿Qué entendemos hoy por “hacer matemáticas en el Nivel Inicial”? Novedades Educativas. Colección 0 a 5. La educación en los primeros años, N° 2 CASTRO, A. y PENAS, F.. 2008 Matemática para los más chicos. Discusiones y proyectos para la enseñanza del espacio, la geometría y el número. Novedades Educativas. Colección 0 a 5. La educación en los primeros años, N° 72 Capítulo 1: De las actividades espontáneas a la construcción de condiciones de aprendizaje: ¿por qué enseñar matemática en la escuela infantil? BERDONNEAU, C. 2008. Introducción: cuándo y cómo hacer matemáticas con alumnos de 2 a 6 años. Matemáticas activas (2-6 años) GRAO Duhalde, M. E.; González Cuberes, M.T. 2007. Encuentros cercanos con la matemática. Aique. Bs. As. Cap. 7,8 y 9
	2. La didáctica de la matemática como disciplina científica. El sentido de la enseñanza de la matemática en la educación inicial. Las situaciones didácticas como objeto de estudio de la Didáctica de la Matemática. Sus particularidades en relación a las situaciones a-didácticas. Tipos de situaciones didácticas: situaciones de acción, de formulación y de validación. La institucionalización del conocimiento matemático y el rol del docente. Importancia y sentido de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial Análisis y aplicación de teorías que influyen en la educación matemática: distintas fases en la organización de la clase; el contrato didáctico; variables didácticas; teoría de las situaciones didácticas; la transposición didáctica.	PANIZZA Mabel. 2009Cap. 1 Reflexiones generales acerca de la enseñanza de la matemática. Enseñar matemática en el nivel inicial.. Paidós PANIZZA, Mabel. 2009Cap. 2 Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas Enseñar matemática en el nivel inicial. Paidós Duhalde, M. E.; González Cuberes, M.T. 2007. Encuentros cercanos con la matemática. Aique. Bs. As. Cap. 10 y 11.
	3. El aprendizaje basado en la resolución de problemas como núcleo central de la práctica matemática.	González, A. 2013. Cap. 1: implicancias didácticas del enfoque de resolución de problemas. Homo Sapiens CHARNAY, R. 1994. Aprender (por medio de) la resolución de problemas. En

		PARRA, Cecilia e Irma SAIZ. Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós. Bs Aires. González, B. 2011. Qué problema los problemas! Cómo trabajar desafíos matemáticos? Hola chicos. Buenos Aires. Duhalde, M. E.; González Cuberes, M.T. 2007. Encuentros cercanos con la matemática. Aique. Bs. As. Cap. 6
Unidad N°2: Julio Agosto	Estructura organizativa de la propuesta curricular ministerial. La Matemática como campo de conocimiento Enfoques teóricos que fundamentan la propuesta. Los objetivos y ejes organizadores. La planificación de secuencias didácticas: principio que las sustentan y elementos que la configuran Elaboración de secuencias de enseñanza para el Nivel Inicial - Las decisiones curriculares del docente en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Actividades de enseñanza ocasional, rutinaria, especialmente diseñadas, secuencias didácticas. - Diseño de actividades atendiendo a la diversidad. - Situaciones de enseñanza en diferentes contextos y modalidades, producciones de estudiantes.	Diseño curricular de Educación inicial. Santa Fe GONZÁLEZ LEMMI, Alicia. 2004. Planificación de una secuencia didáctica numérica. En Enseñar Matemática. Números, formas, cantidades y juegos. Edic. Novedades Educativas. Bs. As. Bertolini, P. Frabboni, F. 1990. "Nuevas orientaciones para el currículum de la educación infantil" Paidós.
	El Diseño Curricular de Educación Inicial como marco de referencia para la selección y secuenciación de los contenidos de enseñanza y las intenciones educativas Estructura organizativa de la propuesta curricular ministerial. - Los contenidos matemáticos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos para las salas de 3, 4 y 5 años. Su relación con las competencias a desarrollar en los alumnos de educación inicial - Diseño de situaciones didácticas que promuevan el pensamiento matemático de los niños y las niñas. - El juego en la Educación Matemática. - La evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas.	FRESQUET, A. PORCAR, M.L. 2004. Razones y emociones para jugar con la matemática en el nivel inicial. En Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos. La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires

Unidad N^a 3 Septiembre Octubre	Número - Las nociones numéricas: reconocimiento de las propiedades de un objeto y de una colección. Operaciones que intervienen en el proceso de adquisición de la noción de número: comparar, igualar, reunir, agregar, quitar. El recitado de la serie numérica y el conteo de elementos de pequeñas colecciones. Requisitos que posibilitan el conteo de las colecciones: principio de adecuación única, principio de cardinalidad e indiferencia del orden - Diferentes enfoques en la enseñanza del número y del sistema de numeración. Sus fundamentos psicológicos, didácticos y disciplinares matemáticos. Importancia del juego didáctico en la construcción del número natural. Secuencia didácticas Las formas de representación numérica: numeraciones oral y escrita. El registro de cantidades. Reconocimiento del cardinal y del ordinal. Escritura de números - Usos y funciones del número. Los distintos usos del número: el número como memoria de la cantidad, como memoria de la posición, como código; el número para expresar magnitudes y para anticipar resultados El número natural como ordinal y cardinal en el sistema de numeración decimal y posicional¹ - El sistema de numeración decimal: su enseñanza en la Educación Inicial. - Uso del número: denominación, reconocimiento de cantidades, correspondencia término a término. - Las primeras aproximaciones a las operaciones fundamentales.	RESSIA de MORENO, B.. Cap. 3: La enseñanza del número y del sistema de numeración. Enseñar matemática en el nivel inicial. 2009. Paidós KAMII, C.. 1982. El número en la educación preescolar. Edit. Visor. Madrid. España. Introducción, Cap. 1, 3 y 4 Duhalde, M. E.; González Cuberes, M.T. 2007. Encuentros cercanos con la matemática. Aique. Bs. As. Cap. 2 y 3. BARTOLOMÉ, Olga y Dilma FREGONA. El conteo en un problema de distribución: una génesis posible en la enseñanza de los números naturales BROITMAN, Claudia. Números en el Nivel Inicial. Propuestas de trabajo. Propuestas para el trabajo con los números en el Nivel Inicial. Pp. 3/9 Chamorro, M. (2005) Didáctica de las matemáticas para la educación preescolar. Madrid: Pearson PARRA, Cecilia e Irma SAIZ. Enseñar aritmética a los más chicos. Cap. 2 QUARANTA, María, TARASOW, Paola y WOLMAN, Susana. Aproximaciones parciales a la complejidad del sistema de numeración: avances de un estudio a cerca de las interpretaciones numéricas. En PANIZZA, Mabel. Cap. 5 SAIZ, Irma y Graciela AISEMBERG.. Trabajar con colecciones en el nivel Inicial. En Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos. La educación en los primeros años.
	Juegos que permiten: comparar colecciones, Anticipar transformaciones de cantidades, ordenar Aportes de las investigaciones realizadas en el ámbito de la didáctica de la matemática para la enseñanza del número en el Nivel Inicial desde una perspectiva constructivista - Principios didácticos para la enseñanza de la numeración escrita y oral. Los primeros números	FRESQUET, A. PORCAR, M. L. . 2004. Razones y emociones para jugar con la matemática en el nivel inicial. En Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos. La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires

Unidad Nº 4 Noviembre	Evaluación El sentido de la evaluación desde distintas perspectivas didácticas: ¿Evaluación como herramienta que permite la comprensión de los procesos educativos? ¿Evaluación como estrategia para el mejoramiento de la acción educativa? ¿Evaluación y acción innovadora? - Secuencia didáctica: Entrega de la secuencia didáctica integrando bibliografía analizada en teóricos y prácticosLa evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. - La evaluación y la observación. - Indicadores para la evaluación en matemática. - La comunicación y la toma de decisiones. - Modelos de informes evaluativos individuales y grupales.	ITZCOVICH Horacio (coord.) 2007. La matemática escolar. Las practicas de enseñanza en el aula. Cap. 7. GONZÁLEZ, A. WEINSTEIN, E. 2006. La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de situaciones didácticas. Cap. VIII
Secuencia didáctica: Entrega de la secuencia didáctica integrando bibliografía analizada en teóricos y prácticos		

Observaciones: En ROJO, la bibliografía utilizada en el año 2017/2018