



PROGRAMA DE EXAMEN

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2
"JUAN MARÍA GUTIÉRREZ", PROVINCIAL N° 35**

SECCIÓN: Profesorado de Educación

Inicial...Plan...529/09.....

UNIDAD CURRICULAR: Filosofía de la Educación

PROFESOR: Rita Bonifacio

CURSO: 2do. A y C

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral

FORMATO CURRICULAR: Materia

CICLO LECTIVO: 2018

Objetivos

- Reconocer el campo de la Filosofía de la Educación como un aporte para la formación de docentes críticos para que puedan interpretar y problematizar la realidad educativa.
- Alcanzar un cuerpo de conocimientos filosóficos al que accederán con rigor intelectual y espíritu crítico.
- Estimular el desarrollo de habilidades dialógicas y argumentativas propias de la actividad filosófica, para la construcción de una sociedad, democrática.
- Promover el compromiso con la reflexión filosófica.
- Desarrollar hábitos y metodologías de análisis a partir de los textos filosóficos.
- Proponer la actividad filosófica como una instancia que permite interpelar las visiones totalizadoras, los supuestos, las relaciones entre teoría y práctica en el hecho educativo desde un compromiso ético y político del rol docente.
- Promover la discusión y el debate acerca de los supuestos conceptuales e ideológicos subyacentes en las diversas concepciones de la educación, así como en las prácticas docentes.
- Impulsar una actitud de compromiso con la práctica educativa, a partir de una toma de conciencia acerca de la función social, cultural y política de las instituciones educativas.

Contenidos conceptuales

Unidad I

El Modelo Educativo de la Antigüedad Griega

Escenario tradicional: La poesía como modo de transmisión cultural en la Grecia arcaica. Valoración del arte, y la emotividad. La comunidad como espacio de conocimiento.

Platón: nuevo modelo cognitivo. La fundación de la Academia.

La Educación como proyecto de la Polis. La idea de educación como formación para la vida ciudadana y política. Educación y política. La construcción de la república ideal. La teoría de los dos mundos. La alegoría de la caverna.

Aristóteles: La educación como práctica. Proyecciones éticas y políticas de la educación. Concepción de la realidad. Los conceptos de substancia, materia y forma.

Unidad 2

La Modernidad : El “escenario” mecánico-disciplinario en la escuela moderna.

La concepción representacionista del conocimiento.

La “imagen interna” de un mundo objetivo e independiente del sujeto cognoscente en el espacio del aula y del tiempo educativo. Concepción a-subjetiva y re-productora de la educación.

Disciplinamiento de la subjetividad. El olvido del cuerpo y la creatividad.

Características de la modernidad. Secularización de la conciencia: en el ámbito político, social y científico. Destrucción del Kosmos griego.
Relación teoría-práxis. La ciencia transformadora. La idea de Progreso.
La burguesía como motor del Capitalismo.

Unidad 3

Filosofía de la Educación Perspectivas actuales.

El desafío educativo contemporáneo: El “escenario” de la red interactiva.

De la Institución Cerrada a las Redes Fluidas: Una alternativa para la transformación.

Producción de saberes socialmente significativos. La educación a partir de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La posmodernidad y la crisis de la escuela pública. El modelo neoliberal en la educación.

El fin de los grandes relatos. La muerte del sujeto. La relación saber-poder. Globalización. Sociedad disciplinaria/sociedad de control. Sociedad del espectáculo y del consumo. Predominio de la imagen y de la tecnociencia.

El cuerpo en la escuela: las distintas problemáticas actuales acerca del lenguaje, el cuerpo y el poder.

Bibliografía

Carpio, A. *Principios de Filosofía*, Bs. As., Ed. Glauco, 1974

Kohan, W. Waksam, V., *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000 (selección).

Najmanovich Denise: *Educación y aprender en la sociedad-red*. Biblos, 2005

Gustavo. *El desafío de los valores*. Ed. Novedades Educativas, Bs. As. 2004

Dallera. Osvaldo. *Temas de Filosofía*. Ed. Don Bosco. 2002.

General

Dussel, I. – Carusso, M. *La invención del Aula*, Cap. II El aula nace: el rol de la religión como partera, Bs. As, Santillana, 1999

Ferrer Christian (comp.) *El Lenguaje Libertario*, Cap. “Deleuze, G. Posdata para la sociedades de Control”, La Plata, Ed. Terramar, 2007

Foucault, M. *El Ojo del Poder en Bentham*, J. “El panóptico”, Barcelona, Ed. La Piqueta, 1980-

Kant, I. *Pedagogía*, Introducción, Madrid, Akal, 1991

Rousseau, J-J. *Emilio o De la educación*, Libro I, México, Ed. Porrúa, 1993

Vernant, J. P. *Los Orígenes del Pensamiento Griego*, Cap. IV El universo espiritual de la Polis, Barcelona – Bs. As., Paidós, 1992

