



## *PLANIFICACIÓN*

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2  
“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35**

**SECCIÓN: Profesorado de Educación Inicial**

**PLAN: 529/09**

**UNIDAD CURRICULAR: Filosofía de la educación**

**PROFESORA: Gómez, Marilín Mercedes**

**CURSO: 2do año**

**COMISIÓN: B**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra**

**RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral**

**FORMATO CURRICULAR: Materia**

**CICLO LECTIVO: 2019**

## **Fundamentos**

Este espacio busca abrir el campo problemático de la filosofía de la educación, introduciendo a los/as futuro/as docentes en la filosofía como práctica, propiciando la incorporación de esta perspectiva sobre los problemas educativos. Los documentos ministeriales centran la problematización en la ecuación modernidad-educación y su crisis contemporánea. Si bien se presentarán teorías e ideas filosóficas de pensadores históricos, el principal desafío será entablar un diálogo productivo entre esas teorías e ideas y las situaciones educacionales actuales.

Una mera historia de la filosofía resultaría muy poco fértil en el contexto de la formación docente. Aparece como necesario el ejercicio del pensamiento crítico frente a las propias prácticas. La filosofía puede generar las condiciones para que cada estudiante pueda construir “su propia forma de relacionar la teoría con las prácticas, las prácticas con los acontecimientos que exceden las teorías establecidas, los discursos con las tradiciones que los significan, ciertamente, pero que pueden también obturar sentidos no dichos en lo dicho y, sobre todo, entender que lo más profundamente crítico del pensamiento es estar abierto a la interpelación ética del otro.”<sup>1</sup>

Desde esta perspectiva, y tomando los temas que se trabajaron en las primeras clases del año con el docente anterior, se propone completar el recorrido a partir de la problematización de las situaciones educativas actuales. Los estudiantes han comprado un cuadernillo con diversos textos que se aprovechará cuanto sea posible, leyendo aquellos que más aporten a la crítica y a la problematización de la ecuación modernidad-educación.

## **Objetivos**

- Identificar y contextualizar aportes filosóficos para pensar los problemas educativos del presente.

---

<sup>1</sup> Lineamientos curriculares del Profesorado de Educación Inicial de la Provincia de Santa Fe, p. 29.

- Producir pensamiento filosófico crítico, situado e históricamente contextualizado frente a situaciones y problemas educacionales actuales, tanto de manera escrita como oral.
- Reconocer e interrogar los supuestos implícitos en la descripción y análisis de los problemas educativos.
- Problematizar filosóficamente las teorías que sostienen las prácticas educativas actuales, como motor para la emancipación.

## Contenidos

**Unidad I:** ¿Qué es la Filosofía? Sentidos de la palabra *filosofía*. Mito y logos. Filosofía y ciencia. La filosofía como saber inútil. Filosofía de la educación: su campo problemático. ¿Filosofía y/o educación?

**Unidad II:** Sócrates como maestro. La educación según Platón. La Modernidad como proyecto educativo. Kant ¿qué es la Ilustración? La crisis del paradigma moderno. Poder y saber según Foucault. Educación, política y emancipación. Rancière: El maestro ignorante. Althusser: Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Skliar: La escuela de la inutilidad.

## Estrategias metodológicas

- Apelar a conocimientos previos, vivencias y experiencias de los/as estudiantes como punto de partida, como ejemplos e incluso como objeto de análisis crítico.
- Contextualizar las diversas ideas y teorías que se presentarán.
- Explicitar conceptos filosóficos específicos y teorías filosóficas.
- Ejercitar el diálogo y el debate en clase.
- Ejercitar la argumentación y la fundamentación escrita.

## Recursos didácticos

Textos filosóficos fuente. Manuales y textos de filosofía. Pizarrón y tiza. Redes conceptuales. Fichas y resúmenes.

## Temporización

Unidad I en la primera parte del cuatrimestre y Unidad II en los últimos dos meses del cuatrimestre.

## Evaluación

La evaluación será procesual, durante el desarrollo de las clases, sobre todo en lo que respecta al desarrollo de la capacidad crítica, la problematización, la argumentación y la expresión oral. En este año puntualmente, debido al cambio de docente a mitad del cuatrimestre, se evaluarán los contenidos por medio de un examen parcial presencial e individual. Los coloquios integradores para las estudiantes que superen el 8 (ocho) en el parcial, implicarán la producción de un trabajo escrito y su exposición oral.

Condiciones de regularización de la asignatura:

**a. Estudiantes regulares presenciales:**

- Asistencia 75%
- Aprobación de los trabajos prácticos (individuales y grupales) 100%
- Aprobación de un examen parcial teórico y procedimental, con opción a una instancia de recuperación.
- La aprobación final se hará efectiva con un examen oral frente a un tribunal, teniendo en cuenta los logros alcanzados respecto a los contenidos conceptuales y los objetivos de la materia.

**b. Estudiantes en promoción directa presenciales:**

- Asistencia 75%
- Aprobación de los trabajos prácticos (individuales y grupales) 100%

- Aprobación de un examen parcial teórico y procedimental con 8 (ocho) o más.
- La aprobación final se hará efectiva con un coloquio integrador final con la docente, para el cual además de revisar todos los temas, el estudiante preparará una producción escrita y una exposición oral.

**c. Estudiantes regulares semipresenciales:**

- Asistencia 40%
- Aprobación de los trabajos prácticos (individuales y grupales) 100%
- La aprobación final se hará efectiva con un examen oral frente a un tribunal.

**d. Estudiantes libres:**

- Elaboración de una monografía sobre temas a acordar con la profesora. Entrega con quince días de anticipación a la fecha de examen.
- Examen escrito y oral frente a tribunal, sobre todos los temas del programa.

## Bibliografía

AAVV. *Sentidos de la palabra Filosofía*

AAVV. *La filosofía: un constante paso del mito al logos*

AAVV. *Filosofía y ciencia*

Pozzoli, C., *Heidegger y la existencia inauténtica*

Pozzoli, C., *La filosofía como saber inútil*

Kohan, W., *Filosofía de la educación: algunas perspectivas actuales*

AAVV. *Problemas contemporáneos en Filosofía de la educación*. “Lección 1. La pregunta inicial: ¿filosofía y/o educación?”

Carpio, A., *Principios de filosofía*, “IV El descubrimiento del concepto: Sócrates”

“V El mundo de las ideas: Platón”

Kant, I., *¿Qué es la Ilustración?*

AAVV. *Problemas contemporáneos en Filosofía de la educación*.

“Lección 5. La Modernidad como proyecto educativo”

“Lección 7. Poder y saber: disciplinamiento y producción de subjetividades”

Althusser, L., *Ideología y aparatos ideológicos del Estado* (selección de cátedra)

Rancière, J., *El maestro ignorante* (selección de cátedra)

“Lección 8. La educación, lo político y la emancipación”

Skliar, C., “Hay que volver a una escuela de la inutilidad”, entrevista.