



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2  
“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”, PROVINCIAL N° 35**

**PLANIFICACIÓN ANUAL**

**PROFESOR: RITA SILVIA BONIFACIO**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL Plan 529/09**

**ESPACIO CURRICULAR: FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO: 2DO. AÑO “A” y “C”**

**FORMATO ESPACIO CURRICULAR : MATERIA CUATRIMESTRAL**

**AÑO LECTIVO 2018**

**PROFESOR: RITA SILVIA BONIFACIO**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL Plan 529/09**

**ESPACIO CURRICULAR: FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO 2do. “A” y “C”**

**AÑO LECTIVO 2018**

**FORMATO ESPACIO CURRICULAR MATERIA CUATRIMESTRAL**

## **FUNDAMENTOS**

La Filosofía es un elemento fundamental en el currículo formativo, ya que se presenta como un espacio que promueve el ejercicio de la racionalidad, de la crítica y del pensamiento, que nos permite reflexionar, problematizar las distintas cuestiones que aborda. Cualquier modo de hacer filosofía es una manera de articular lenguaje, pensamiento y realidad.

Asumir la posibilidad de revisar desde el interior mismo el hecho educativo es una tarea que concierne a la Filosofía de la Educación entendida como campo de aplicación práctica y como oportunidad propicia para inaugurar espacios de innovación y transformación activa

Partimos de una concepción de la filosofía como actividad crítica, liberadora, transformadora e intersubjetiva y por ello se abordarán los problemas de la educación desde una perspectiva filosófica

En el marco de la transformación educativa, se trata de que la filosofía sea una herramienta para reflexionar filosóficamente sobre la educación.

La filosofía de la educación permite abordar la problemática educativa desde una mirada crítica y abre la posibilidad de iniciar un proceso de reflexión filosófica para el estudiante de los profesorados.

En el acto educativo establecemos y producimos vínculos humanos que desplegamos en la cotidianidad que vivimos y la reflexión que el saber filosófico nos propone, nos permite interrogar la realidad misma, interpelar fundamentos, avanzar sobre los supuestos, establecer rumbos de cambio y transformación desde un posicionamiento ético-político.

El análisis de diversas concepciones acerca de la educación y su función social apuntará a generar una actitud de compromiso con la tarea docente, a

partir de una reflexión respecto de los desafíos más relevantes que la institución educativa asume en el contexto socio-cultural contemporáneo.

Los temas seleccionados permiten abordar problemas filosóficos desde una perspectiva histórica, abrir los interrogantes más profundos acerca de la concepción de niño y educación, presentar los debates contemporáneos sobre la educación y contextualizar críticamente los problemas de la educación en la actualidad.

## **Objetivos**

-Reconocer el campo de la Filosofía de la Educación como un aporte para la formación de docentes críticos para que puedan interpretar y problematizar la realidad educativa.

-Alcanzar un cuerpo de conocimientos filosóficos al que accederán con rigor intelectual y espíritu crítico.

-Estimular el desarrollo de habilidades dialógicas y argumentativas propias de la actividad filosófica, para la construcción de una sociedad, democrática.

-Promover el compromiso con la reflexión filosófica.

-Desarrollar hábitos y metodologías de análisis a partir de los textos filosóficos.

-Proponer la actividad filosófica como una instancia que permite interpelar las visiones totalizadoras, los supuestos, las relaciones entre teoría y práctica en el hecho educativo desde un compromiso ético y político del rol docente.

-Promover la discusión y el debate acerca de los supuestos conceptuales e ideológicos subyacentes en las diversas concepciones de la educación, así como en las prácticas docentes.

-Impulsar una actitud de compromiso con la práctica educativa, a partir de una toma de conciencia acerca de la función social, cultural y política de las instituciones educativas.

## **Contenidos conceptuales**

### **Unidad I**

#### **El Modelo Educativo de la Antigüedad Griega**

Escenario tradicional: La poesía como modo de transmisión cultural en la Grecia arcaica. Valoración del arte, y la emotividad. La comunidad como espacio de conocimiento.

Platón: nuevo modelo cognitivo. La fundación de la Academia.

La Educación como proyecto de la Polis. La idea de educación como formación para la vida ciudadana y política. Educación y política. La construcción de la república ideal. La teoría de los dos mundos. La alegoría de la caverna.

Aristóteles: La educación como práctica. Proyecciones éticas y políticas de la educación. Concepción de la realidad. Los conceptos de substancia, materia y forma.

## **Unidad 2**

### **La Modernidad : El “escenario” mecánico-disciplinario en la escuela moderna.**

La concepción representacionista del conocimiento.

La “imagen interna” de un mundo objetivo e independiente del sujeto cognoscente en el espacio del aula y del tiempo educativo. Concepción a-subjetiva y re-productora de la educación.

Disciplinamiento de la subjetividad. El olvido del cuerpo y la creatividad.

Características de la modernidad. Secularización de la conciencia: en el ámbito político, social y científico. Destrucción del Kosmos griego.

Relación teoría-práxis. La ciencia transformadora. La idea de Progreso.

La burguesía como motor del Capitalismo.

## **Unidad 3**

### **Filosofía de la Educación Perspectivas actuales.**

El desafío educativo contemporáneo: El “escenario” de la red interactiva.

De la Institución Cerrada a las Redes Fluidas: Una alternativa para la transformación.

Producción de saberes socialmente significativos. La educación a partir de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La posmodernidad y la crisis de la escuela pública. El modelo neoliberal en la educación.

El fin de los grandes relatos. La muerte del sujeto. La relación saber-poder. Globalización. Sociedad disciplinaria/sociedad de control. Sociedad del espectáculo y del consumo. Predominio de la imagen y de la tecnociencia.

El cuerpo en la escuela: las distintas problemáticas actuales acerca del lenguaje, el cuerpo y el poder.

### **Actividades**

.Exploración de ideas previas.

.Lectura guiada de los textos fuentes.

.Exposición dialogada.

.Debate dirigido.

Análisis crítico de textos.

Trabajos de reflexión en pequeños grupos.

### **Recursos**

Selección de textos bibliográficos.

Imágenes, historietas, videos.

PC. Internet.

### **Evaluación**

Se trata de una materia cuatrimestral, por lo que se evaluarán los contenidos teóricos tratados de manera crítica y reflexiva, donde se fundamenten puntos de vista personales y se realicen intercambios de ideas a fin de construir conceptos y realizar producciones escritas.

Los instrumentos serán trabajos prácticos con guías de lectura, planteo de problemas vinculados a la práctica docente, evaluación parcial escrita y un coloquio integrador.

- Regular Presencial: 75 % de asistencia, un parcial, trabajos prácticos, coloquio e instancias finales.

- Regular Semi-presencial: 40 % de asistencia, dos parciales, trabajos prácticos, instancias finales.

- Promoción Directa: 75 % de asistencia, un parcial ( mínimo 8 puntos) y de trabajos prácticos (presentados en tiempo y forma). Coloquio final integrador.

- Libre (oral y escrito)

### **Contenidos Procedimentales**

.Reconocimiento de posiciones filosóficas divergentes.

.Elaboración de textos argumentativos.

.Formulación de interrogantes filosóficos.

.Lectura e interpretación de textos.

.Clarificación de conceptos.

.Formulación de problemáticas de la educación.

.Reconocimiento y comparación de diferentes concepciones de la educación en los diferentes momentos históricos.

### **Contenidos Actitudinales**

-Tolerancia hacia el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas.

-Interés por comprender la realidad educativa para visualizar las alternativas de transformación.

-Confianza en la posibilidad de elaborar argumentaciones racionales y defenderlas.

-Interés por lograr pensamientos coherentes y bien fundamentados.

-Disposición al diálogo y capacidad de debate.

### **Estrategias Metodológicas**

A partir de la exposición teórica de los contenidos consignados en el Programa, se promoverá la reflexión crítica y el debate grupal entendidos como instrumentos privilegiados para una construcción significativa del conocimiento. La lectura y análisis del material bibliográfico apuntará al análisis de diversas problemáticas específicas vinculadas con dichos contenidos. Los trabajos prácticos (orales y escritos) tendrán como objetivo general la discusión e interpretación de estas problemáticas, y

## **Bibliografía**

Carpio, A. *Principios de Filosofía*, Bs. As., Ed. Glauco, 1974

Kohan, W. Waksam, V.;, *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000 (selección).

Najmanovich Denise: *Educación y aprender en la sociedad-red*. Biblos, 2005

Santiago, Gustavo. *El desafío de los valores*. Ed. Novedades Educativas, Bs. As. 2004

Dallera. Osvaldo. *Temas de Filosofía*. Ed. Don Bosco. 2002.

## **General**

Dussel, I. – Carusso, M. *La invención del Aula*, Cap. II El aula nace: el rol de la religión como partera, Bs. As, Santillana, 1999

Ferrer Christian (comp.) *El Lenguaje Libertario*, Cap. “Deleuze, G. Posdata para la sociedades de Control”, La Plata, Ed. Terramar, 2007

Foucault, M. *El Ojo del Poder en Bentham*, J. “El panóptico”, Barcelona, Ed. La Piqueta, 1980-

Kant, I. *Pedagogía*, Introducción, Madrid, Akal, 1991

Ranciere, J. *El Maestro Ignorante*, Cap. 1 “Una Aventura Intelectual”, Bs. As, Ed. Libros del Zorzal, 2007

Rousseau, J-J. *Emilio o De la educación*, Libro I, México, Ed. Porrúa, 1993

Vernant, J. P. *Los Orígenes del Pensamiento Griego*, Cap. IV El universo espiritual de la Polis, Barcelona – Bs. As., Paidós, 1992

Prof. Rita Bonifacio