



PLAN ANUAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2
"JUAN MARÍA GUTIÉRREZ"- PROVINCIAL N° 35

SECCIÓN: Profesorado de Educación Inicial
Plan 529/09

UNIDAD CURRICULAR:
PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN
INICIAL I

PROFESORA: Ileana López

CURSO: PRIMER AÑO

COMISIONES: 1º 2ª

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs. Cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Taller

CICLO LECTIVO 2019

Fundamentación:

La concreción del derecho a la educación es la principal problemática de la educación contemporánea, y su logro exige reflexionar acerca de la tensión entre igualdad de oportunidades y diversidad sociocultural. La diversidad hace referencia a las diferentes formas de sentir, pensar, vivir y convivir; y la igualdad ha de entenderse como disfrute de iguales derechos y posibilidades (legales y reales) que permiten la libertad práctica de optar y de decidir. De este modo, la escuela –en tanto lugar de encuentro donde sujetos diferentes confrontan historias y realidades distintas- se debe convertir en espacio de mediación, que promueva la integración respetando las particularidades y los derechos de todos los sectores sociales, a la vez que debe articular las diferencias para el sostenimiento de la sociedad y la nación.

Comprender la importancia de la Educación Inicial en la construcción del futuro social y cultural de los niños y niñas, implica promover un análisis que contemple las realidades cambiantes, diversas y profundamente desiguales; las tensiones culturales y las ideologías mediáticas que atraviesan a todos los actores sociales que intervienen directa o indirectamente en la institución escolar.

En este marco, es interesante pensar la formación docente a partir de una pedagogía inquieta, preocupada por la incertidumbre inherente a una práctica educativa que demanda un saber contextualizado. Es decir, abordar la educación desde el lugar del compromiso y su complejidad requiere una pedagogía más relacionada con los interrogantes que con las respuestas.

De este modo, este espacio taller da la posibilidad de introducir a los futuros docentes en un recorrido que permita problematizar la cotidianeidad escolar y social. Se pretende que, a partir del intercambio de diferentes miradas, posturas y experiencias se promueva la construcción progresiva de un marco teórico que fundamente la toma de decisiones.

Objetivos:

A partir de las situaciones de enseñanza, las interacciones con los pares, el abordaje bibliográfico y el material empírico se promoverá que los/as estudiantes logren:

- Desnaturalizar la mirada y poner en cuestión representaciones acerca de la función del nivel, el rol del docente de nivel inicial, la infancia y la familia.
- Formular y/o reformular interrogantes vinculados con la identificación de problemas propios del nivel.
- Elaborar nuevos significados e interpretaciones desde una perspectiva ética, histórico-política y social comprometida con el derecho inalienable de la infancia a la educación.
- Enunciar hipótesis acerca de posibles transformaciones en las problemáticas tratadas, posibles de ser ejercidas desde la influencia docente.
- Iniciarse en la construcción de una práctica docente reflexiva y productora de intervenciones fundamentadas y habilitantes en relación con los otros.
- Comprometerse responsablemente con las tareas propuestas.
- Interactuar en grupos asumiendo una actitud de colaboración y de respeto mutuo.

Contenidos:

A modo de explicitación de criterios de agrupamiento, haremos referencia a que los docentes nos relacionamos con el conocimiento primeramente por nuestra función social (Cullen, 2012), que consiste en enseñarlos, y los agrupamos inicialmente reconociendo los saberes y trayectorias previas de los estudiantes,

para facilitar su comunicación y la adquisición de competencias. Debido al formato de este espacio curricular, consideramos pertinente trabajar dichos contenidos de manera flexible en la presentación de los mismos inicialmente de acuerdo con el reconocimiento de los saberes y trayectorias previas de los estudiantes, para facilitar su comunicación y la adquisición de competencias. Los ejes centrales serán divididos en tres módulos, agrupando: el encuadre histórico – normativo del Nivel Inicial y la transformación en el estatuto de la infancia; las problemáticas actuales que atraviesan a las infancias; los contextos socio – culturales en donde se produce la acción pedagógica de la Educación Inicial y los vínculos institucionales que se establecen entre familia – escuela.

Módulo I: El Nivel Inicial y la infancia: perspectiva histórico – política.

La importancia del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica: caracterización del Contrato Fundacional. Enseñar o asistir en el Nivel Inicial.

Caracterización actual del nivel: políticas públicas; normativa vigente. Ciclos que lo conforman: el Jardín Maternal y el Jardín de Infante su función social y pedagógica.

Una mirada histórica en el concepto de infancia/infancias. Transformaciones contemporáneas que impactan en el estatuto de la infancia.

Módulo II: Problemáticas que atraviesan a las infancias.

Problemáticas actuales de la infancia: socialización; impacto en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

Culturas infantiles atravesadas por la mercantilización y las TICs como productoras de nuevas subjetividades.

Módulo III: Educación Inicial: diferentes contextos y vínculos entre las familias y la escuela.

Escuela, diversidad sociocultural y desigualdad social.

Los diversos contextos socio-culturales: urbano, urbano-marginal, rural e intercultural bilingüe.

Los cambios en la familia y las nuevas modalidades de socialización.

Vínculo familia-instituciones en diversos contextos.

La escuela y los padres: encuentros y desencuentros. Comunicación, participación e interacción.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

El trabajo en Taller remite a una pedagogía que tiene como referente la construcción de aprendizajes mediante el desarrollo de experiencias significativas; por lo tanto la consigna es re-crear el conocimiento, bucear en la realidad, debatir e intercambiar con otros con el objeto de acercar a los estudiantes al futuro campo de acción laboral, de forma que comiencen a hacer “visible lo cotidiano”, abriéndose a la interrogación sobre cuestiones que parecen “naturalizadas” en este nivel.

El contenido a trabajar se centrará en pensar la institución escolar en el marco del contexto social y político, y se organizará a partir de problemáticas e inquietudes provenientes de los estudiantes y de los temas de actualidad que buscarán provocar la reflexión, lo cual habilitará a debatir propuestas que orienten una intervención fundamentada.

Será importante articular con el Taller de Docencia I, aprovechando las observaciones que se realizan en los Jardines de Infantes, donde podrán realizar un análisis de la función del Nivel Inicial, el rol del docente, el lugar del conocimiento, entre otros, de modo tal que la teoría sirva como marco interpretativo de la práctica.

Temporalización:

<u>Tiempo estimativo</u>	<u>Ejes</u>
abril – mayo	Eje 1
junio - julio – agosto	Eje 2
agosto – setiembre	Eje 3
setiembre – octubre	Eje 4

EVALUACIÓN

Criterios y formas de evaluación:

Se considera que en el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación no debe ser un apéndice de éste, sino es parte integrante de la actividad educativa. Se trata entonces de una evaluación integrada, permanente y continua, al servicio del proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes. Se trata de un proceso plural y democrático que implica la participación comprometida y responsable de todos los integrantes del grupo educativo.

Los formatos pensados para la evaluación variarán entre trabajos prácticos individuales y grupales, presenciales y domiciliarios.

Se proponen como criterios de evaluación:

- La capacidad de análisis, discusión y confrontación de ideas.
- El nivel de comprensión de los conceptos y la capacidad de comunicar sus ideas con coherencia y cohesión de manera oral y escrita.
- La ortografía y legibilidad en los escritos.
- La actitud de esfuerzo y superación frente a diferentes obstáculos que puedan presentarse en el proceso de aprendizaje.
- La manifestación de actitudes de compromiso, responsabilidad, respeto y autonomía como estudiantes del nivel terciario y en relación con la opción profesional realizada.
- La participación y compromiso en clase.
- Cumplimiento en tiempo y forma de los plazos de entrega de las tareas solicitadas.

Requisitos para la promoción:

R.A.M.

Se establece como única condición de alumno al de "cursado regular presencial".

CONDICIÓN	REQUISITOS DE REGULARIDAD, APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN
REGULAR PRESENCIAL	<p>ASISTENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none">☑ Cumplir el 75% a las clases áulicas en el IES.☑ APROBAR el 100% de las instancias de evaluación con 6 (seis) puntos o más:<ul style="list-style-type: none">• Dichas instancias están descriptas a continuación, y cuentan con al menos 2 (dos) trabajos prácticos individuales y 2 (dos) grupales. Los mismos variarán en formatos presenciales o domiciliarios de acuerdo con el desarrollo del ciclo lectivo en curso.• APROBAR UNA INSTANCIA FINAL DE INTEGRACIÓN: presentación en tiempo y forma y en soporte papel de un análisis individual de un corto seleccionado por la cátedra. En el caso de aprobación con 6 (seis) puntos o más, el coloquio de su defensa se realizará durante el ciclo lectivo en curso. <p>INSTANCIAS DE RECUPERACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ PARA LOS TRABAJOS PRÁCTICOS: se propone desde la cátedra, la realización de un trabajo individual respetando los temas abordados en el trabajo práctico NO APROBADO CON 6 (seis) PUNTOS O MÁS, cuya fecha de presentación será fijada una vez entregado el nuevo protocolo. Sólo se tendrá derecho a realizar UN RECUPERATORIO POR TRABAJO PRÁCTICO NO APROBADO.✚ PARA EL TRABAJO FINAL: REHACER EL TRABAJO FINAL NO APROBADO CON 6 (seis) PUNTOS O MÁS Y ENTREGARLO CON UN MÍNIMO DE 48 HORAS ANTES DE LA PRESENTACIÓN AL TURNO DE EXAMEN. SU DEFENSA será presentándose a mesa de examen sólo en los dos turnos posteriores a la finalización de la cursada. De no aprobar en los mismos deberá recurrar el espacio curricular.

Instrumentos de evaluación:

- ∅ Observación directa de la participación.
- ∅ Trabajos prácticos grupales e individuales.
- ∅ Trabajos prácticos con carácter de parcial.

Bibliografía del Proyecto

- ✓ Aguerrondo, I., & Braslavsky, Cecilia. (2003). *Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro*. Papers Editores.
- ✓ Anijovich, R., Camilloni, A., Cappelletti, G., Hoffmann, J., Katzkowicz, R., & Mottier Lopez, L. (2010). *La evaluación significativa*. CABA: Paidós.
- ✓ Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ Beillerot, J. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ Bruner, J. (2016). *La importancia de la educación*. CABA: Paidós.
- ✓ Burgos, N. (2007). *La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes*. Argentina: Homo Sapiens.
- ✓ Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., & Palou de Maté, M. (2010). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. CABA: Paidós.
- ✓ CFE . (2007). *Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial*. En Res. 24/07.
- ✓ Congreso de la Nación. (2006). *Ley de Educación Nacional*.
- ✓ Cullen, C. (2012). *Críticas de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós.

- ✓ Davini, m. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. CABA: Paidós.
- ✓ Educación, M. d., & Nación, P. d. (2009). *Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Profesorado de Educación Primaria*.
- ✓ Fernández, A. (2002). *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ✓ Ferry, G. (2008). *Pedagogía de la Formación*. Argentina: Novedades Educativas.
- ✓ Filloux, J. C. (2004). *Intersubjetividad y Formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ✓ Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ✓ Gob SF. (2007). https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=195282.
- ✓ Gob SF. (2014). https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=191416.
- ✓ Gob. SF. (2007). <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/190725>.
- ✓ Gob. SF. (2009). <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/122508/606627/file/529-09%20Inicial.pdf>.
- ✓ Gob. SF. (2009). <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/122509/606630/file/528-09%20Primario.pdf>.
- ✓ Gob. SF. (2015). http://www.ispbrown.edu.ar/portal/images/documentos/2015/diciembre/dec_4199-15_reglamento_academico_marco_ram.pdf.
- ✓ Gob. SF. (2015). http://www.ispbrown.edu.ar/portal/images/documentos/2015/diciembre/dec_4200-15_reglamento_de_practica_rp.pdf.
- ✓ Gob. SF. (s.f.). https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=191416.
- ✓ Morin, E. (2008). *Introducción al Pensamiento Complejo*. México D. F.: Gedisa.
- ✓ Rancière, J. (2014). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. CABA: Libros del Zorzal.
- ✓ Terigi Flavia. (2014). *Trayectorias Escolares*. (M. Fernanda, Editor, & <https://youtu.be/yqrhwhbVFGo>) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=yqrhwhbVFGo&t=8s>
- ✓ Terigi Flavia. (2018). *Acompañamiento a las trayectorias escolares y la inclusión educativa en la formación docente*. (<https://youtu.be/4oiAmRVjwxM>) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4oiAmRVjwxM&t=5s>
- ✓ Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares*. M.E.C., 12-13.
- ✓ Terigi, Flavia y Otros. (2014). *Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas*. En OIE, *Educación Inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. OIE.

Bibliografía para el estudiante

- AAVV (1999). *La escuela y los padres*. En *La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas. Año 2. N° 15. Buenos Aires.
- AAVV (2003). *Iguales y diferentes. Convivir en la diversidad desde la escuela infantil*. En *La educación en los primeros años* N° 50. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- AAVV (2006/2007). Dossier: *Las infancias hoy*. En Revista El Monitor de la Educación N° 10.
- Achilli, E. (2010) Cap. 7 "Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos de construcción del sentido de la escolaridad "intercultural" indígena". En *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario. Laborde Editor.
- Ameigeiras, A. y Jure, E. (compiladores) (2006) *Diversidad Cultural e Interculturalidad*. Prometeo. U. N. Gral. Sarmiento. Buenos Aires.
- Artículo La Nación "La sala de 3 años obligatoria, la meta educativa que avanza en el Congreso". Agosto 2016.
- C.R.E.S.A.S. (Centro de Investigación de la Educación Especial y de la Adaptación Escolar de Francia) (1998) "El trabajo con los padres" – En: *Ida y vuelta N° 7: Experiencias para la retención escolar*. Plan Social Educativo. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Carli, S. (comp.) (2008) Cap. 8: "Los chicos según la publicidad". Cap. 9: "Infancia, fast food y consumo (o cómo ser niño en el mundo McDonald's)". En: *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós. Buenos Aires.
- Dabas, E. (2006) "Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela. En *Viviendo redes, experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*". Ciccus. Buenos Aires.
- Diker, Gabriela (2005): "El nivel inicial. Un nivel de enseñanza joven que interroga la identidad escolar e interpela al Estado". Entrevista de Daniel Brailovsky en www.infanciaenred.org.ar
- Entrevista a Julio Moreno (2004) "Los niños actuales, una alianza con los medios informáticos". Educ.ar.
- Equipo del Jardín Maternal del Colegio Público de Abogados de la Capital Federal (2003). "La alimentación como práctica cotidiana" (p. 108 a 124). En: *Rutinas y rituales en la Educación Infantil. Cómo se organiza la vida cotidiana*. Colección 0 a 5 La Educación en los Primeros Años N° 52. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- González Cuberes, M. T. (1993). "La educación inicial, entre los pañales y las letras". En: *Entre los pañales y las letras: aportes a la Educación Inicial*. Editorial Aique. Buenos Aires.

- Harf, Pastorino, Sarlé, Spinelli, Violante, Windler (1996): Cap. 2. "Dimensión política, histórica". En *Aportes para una didáctica*. (Págs. 42 a 46). Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Isaías, M. (2005) "Doce tesis para el cambio que miran a la justicia educativa y justicia económica. Hacia una educación de calidad". Suplemento Educación. La Capital. Rosario.
- Ley 27045: <http://www.unc.edu.ar/gestion/serviciosytramites/cici/servicio-de-informacion-tecnica-legal/novedades-en-legislacion/2015/27045.pdf>
- Ley Nacional de Educación N° 26206: <http://www.me.gov.ar/doc>
- Malajovich, A., Simostein Fuentes, S, Mayol Lasalle, M. (2005) *¿Las políticas públicas alientan una educación inicial de calidad?*
- Mayol Lassalle, M. (2006) *Educación desde la cuna: aportes para la nueva ley de Educación. Estudios sobre el nivel inicial*. Año 2. Número 5. ISPEI "Sara C. de Eccleston". DGES. Secretaría de Educación. GCBA.
- Moreau De Linares, L. (2010) "Familia y Escuela. ¿Hay espacio para el encuentro y el sostén mutuo?". En *¿Qué pasa con la relación FAMILIA-ESCUELA en la Educación Inicial?* Editorial Hola Chicos. Buenos Aires.
- Penchansky de Bosch, L. y San Martín de Duprat, H. (2004) Cap. 4 "Las teorías educativas en el nivel inicial". En *El nivel inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Ediciones Colihue. Buenos Aires.
- Pitluk, Laura (2009) Cap. 1 "Sobre la identidad del jardín maternal". En *Educación en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Sarlé, Patricia (S/F) "La educación infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia". Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
- Scialabba, A. (S/F) *Escuela y nuevas tecnologías. Programa "Sujetos y Políticas en Educación"*. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- Vasen, Juan (2008) Cap. 4: "La infancia: entre el guardapolvo y la "compu". En *Las certezas perdidas*. Paidós. Buenos Aires.
- Violante, R. y Soto, C.: (2008) Cap. 1 "¿Por qué Pedagogía de la Crianza? En *Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción*. Edit. Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Abate, N. y Arue, R. (2000) *Escuela, familia y diversidad cultural. Entre la subordinación y la cooperación*. En *Revista Ensayos y Experiencias* N° 36. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Baquero, R., Narodowski, M., Carli, S. y otros (1994) *Escuela y construcción de la infancia*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación.
- Burgos, Noemí (2007) *La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes. Pensamiento divergente, integración cultural y escuela creativa*. Ediciones Homo Sapiens. Rosario.
- Bustelo, E. (2007) *El Recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires. Siglo XII.
- Calmels, Daniel (2014) *El cuerpo cuenta. La presencia del cuerpo en las versificaciones, narrativas y lecturas de crianza*. Ediciones Homo Sapiens. Rosario.
- Harf, Pastorino, Sarlé, Spinelli, Violante, Windler (1996) *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- Malajovich, A. (2006) *Experiencias y reflexiones sobre la educación infantil*. Buenos Aires. Siglo XII.
- Malajovich, A. (2006) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires. Paidós.
- Schelemenson, S. (2005) *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Soto, C. y Violante, R. *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires. Paidós.

Películas / Videos:

- Apuntes del Jardín: www.canalencuentro.com.ar
- Fragmento realizado sobre el programa Pública y Gratuita capítulo: El nivel inicial: del lujo urbano al derecho social: <https://youtu.be/J0c7mFkv31k>
- Jardín Mundo Montessori: <https://www.youtube.com/watch?v=XAtkOfj8ewk>
- Ministerio de Educación de la Nación (2009): Día de los Jardines de Infantes (Parte 1): Froebel, Montessori, Decroly y hnas. Agazzi <http://www.youtube.com/watch?v=qHmfB-m4tQ4> (Parte 2)
- <http://www.youtube.com/watch?v=9bRMKOFJX2M>
- Pedagogía Waldorf. Jardín del Monte, Argentina: https://www.youtube.com/watch?v=rp_Hl0-H4Fc
- Performance para repensar el rol del docente - Elena Santa Cruz: <https://youtu.be/f00lfiC16s4>
- Precursores de la pedagogía infantil parte 1: <https://youtu.be/GOMFEqIakHg>
- Precursores de la pedagogía infantil parte 2: <https://youtu.be/8RD1fxipEJY>
- Razones para cambiar - Elena Santa Cruz: https://youtu.be/ominRZmQ_Zs