



PROGRAMA ANUAL: Problemáticas contemporáneas

AÑO LECTIVO: 2019

SECCION: Profesorado de Educación Inicial- Plan 529/09

PROFESORA: BAEZ, CARINA IVANA

CARGA HORARIA SEMANAL: 3hs.Catedra

REGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Taller

Fundamentalización:

La concreción del derecho a la educación es la principal problemática de la educación contemporánea, y su logro exige reflexionar acerca de la tensión entre la igualdad de oportunidades y diversidad sociocultural. La diversidad hace referencia a las diferentes formas de sentir, pensar, vivir y convivir; y la igualdad ha de entenderse como disfrute de iguales derechos y posibilidades (legales y reales) que permiten la libertad práctica de optar y de decidir. De este modo, la escuela –en tanto lugar de encuentro donde sujetos diferentes confrontan historias y realidades distintas- se debe convertir en espacio de mediación, que promueva la integración respetando las particularidades y los derechos de todos los sectores sociales, a la vez que debe articular las diferencias para el sostenimiento de la sociedad y a nación.

Comprender la importancia de la Educación Inicial en la construcción del futuro social y cultural de los niños y niñas, implica promover un análisis que contemple las realidades cambiantes, diversas y profundamente desiguales; las tensiones culturales y las ideologías mediáticas que atraviesan a todos los actores sociales que intervienen directa o indirectamente en la institución escolar.

En este marco, es interesante pensar la formación docente a partir de una pedagogía inquieta, preocupada por la incertidumbre inherente a una práctica educativa que demanda un saber contextualizado. Es decir, abordar la educación desde el lugar del compromiso y su complejidad requiere una pedagogía más relacionada con los interrogantes que con las respuestas.

De este modo, este espacio taller da la posibilidad de introducir a los futuros docentes en un recorrido que permita problematizar la cotidianeidad escolar y social. Se pretende que, a partir del intercambio de diferentes miradas, posturas y experiencias se promueva la construcción progresiva de un marco teórico que fundamente la toma de decisiones.

Objetivos:

A partir de las situaciones de enseñanza, las interacciones de los pares, el abordaje bibliográfico y material empírico se promoverá que los/as estudiantes logren:

- Desnaturalizar la mirada y poner en cuestión representaciones acerca de la función del nivel, el rol del docente de nivel inicial, la infancia y la familia.
- Formular y/o reformular interrogantes vinculados con la identificación de problemas propios del nivel.
- Elaborar nuevos significados e interpretaciones desde una perspectiva ética, histórico-política y social comprometida con el derecho inalienable de la infancia a la educación.
- Enunciar hipótesis acerca de posibles transformaciones en las problemáticas tratadas, posibles de ser ejercidas desde la influencia docente.
- Iniciarse en la construcción de una práctica docente reflexiva y productora de intervenciones fundamentadas y habilitantes en relación con los otros.
- Comprometerse responsablemente con las tareas propuestas.
- Interactuar en grupos asumiendo una actitud de colaboración y de respeto mutuo.

Contenidos:

❖ Conceptuales:

Si bien los mismos fueron organizados en EJES, no significa que cada uno de ellos constituya un compartimento estanco. Estos ordenadores serán abordados con la flexibilidad que requiera el tratamiento temático de las diferentes problemáticas que se entrecruzan en el Taller.

Eje 1: La importancia del nivel inicial

La importancia del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica. Caracterización del Contrato Fundacional. Enseñar o asistir en el Nivel Inicial. Jardín Maternal y Jardín de Infantes: función social y pedagógica.

Caracterización actual del nivel. Las políticas públicas, la obligatoriedad y la universalización. Transformaciones actuales y la lucha por la construcción de la identidad del Nivel Inicial. Normativa vigente.

Eje 2: Las infancias y su incidencia en las intervenciones pedagógicas

El concepto de infancia: una mirada histórica. Transformaciones contemporáneas que alteran el estatuto de la infancia.

Problemáticas actuales de la socialización de la infancia, incidencia en el jardín maternal y en el jardín de infantes, culturas infantiles y procesos de mercantilización de la infancia; culturas infantiles y tecnológicas de la información y comunicación productoras de nuevas subjetividades. Las nuevas identidades infantiles, el rol de los adultos y la centralidad del mercado.

Eje 3: Los diversos contextos socio-culturales en la Educación Inicial

Educación Inicial y desigualdad social. Los diversos contextos socio-culturales: urbano, urbano-marginal, rural e intercultural bilingüe.

Escuela, diversidad sociocultural y desigualdad social. Diversidad como tensión entre lo particular y lo universal, la unidad y la pluralidad. Identidad y diferencia.

Eje 4: Vinculo familia – instituciones

Los cambios en la familia y en las modalidades de socialización. Vinculo familia-instituciones en diversos contextos. La escuela y los padres: encuentros desencuentros. Comunicación, participación e interacción.

❖ Procedimentales:

- Identificación de problemas y planteo de preguntas problematizadoras.
- Lectura reflexiva que permita establecer relaciones conceptuales.
- Análisis e interpretación crítica de problemáticas que atraviesan la educación en el nivel.
- Aplicación de los conceptos a diferentes situaciones actuales.
- Interpretación de viñetas, historietas, casos, etc.
- Producción oral y escrita para comunicar conocimientos y experiencias.

❖ **Actitudinales:**

- Disposición para producir trabajos grupales discutidos y fundamentados que permitan construir un marco de conocimiento compartido.
- Actitud reflexiva de compromiso frente a las actividades propuestas.
- Compromiso con la realidad social, especialmente en el ámbito educativo.
- Actitud crítica y argumentada frente a las diferentes problemáticas del nivel.
- Conciencia de la función social de los docentes en los diferentes contextos educativos.
- Respeto ante la diversidad cultural.
- Desarrollo de la responsabilidad en su formación docente como trabajador profesional.

Estrategias Metodológicas:

El trabajo en Taller remite a una pedagogía que tiene como referente la construcción de aprendizajes mediante el desarrollo de experiencias significativas; por lo tanto la consigna es recrear el conocimiento, bucear en la realidad, debatir e intercambiar con otros con el objeto de acercar a los estudiantes al futuro campo de acción laboral, de forma que comiencen a hacer “visible lo cotidiano”, abriéndose a la interrogación sobre cuestiones que parecen “naturalizadas” en este nivel.

El contenido a trabajar se centrará en pensar la institución escolar en el marco del contexto social y político, se organizará a partir de problemáticas e inquietudes provenientes de los estudiantes y de los temas de actualidad que buscarán provocar la reflexión, lo cual habilitará a debatir propuestas que orienten una intervención fundamentada.

Será importante articular con el Taller de Docencia I, aprovechando las observaciones que se realizan en los Jardines de Infantes, donde podrán realizar un análisis de la función del Nivel Inicial, el rol del docente, el lugar del conocimiento, entre otros, de modo tal que la teoría sirva como marco interpretativo de la práctica.

Criterios y formas de evaluación:

Se considera que en el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación sea parte del entramado, considerándose la complejidad y la pluricasualidad de la misma, ofreciéndose como una instancia de reflexión colectiva, que permita fundamentalmente a los actores intervinientes apropiarse de nuevos conocimientos-aprendizajes.

Se evaluará: la capacidad de análisis, discusión y confrontación de ideas.

Nivel de comprensión de los conceptos y la capacidad de comunicar sus ideas con coherencia y cohesión de manera oral y escrita.

La participación y compromiso en la clase.

Cumplimiento en tiempo y forma de los plazos de entrega de las tareas solicitadas.

Las propuestas de trabajo dentro de la modalidad de taller:

- Investigación-exposición
- Análisis de situaciones: viñetas-audiovisuales-cortometrajes.
- Trabajo final integrador.

Requisitos para la promoción: Los talleres solo admitirán el cursado presencial

Los requisitos de aprobación serán:

- cumplimiento con el 75 % de la asistencia a clase.
- Aprobar el 1% de la instancia de evaluación prevista en la planificación anual contemplando una instancia final integradora.
- Aprobar un parcial escrito individual.
- La nota será 6 (seis) o más.
- El estudiante que no apruebe podrá presentarse hasta dos turnos consecutivos inmediatos posteriores a la finalización de la cursada, en caso de no aprobar en dichas instancias deberá recurrir al taller.

Bibliografía:

Eje 1: La importancia del Nivel Inicial.

Fernández País, Mónica. Historia y pedagogía de la Educación Inicial en la Argentina. (Cap. 1). Edit. Homosapiens, 2018.

Diker, Gabriela (2015): El nivel Inicial, Un nivel de enseñanza joven que interroga la identidad escolar e interpela al Estado. Entrevista a Daniel Brailovsky en: www.infanciaenred.org.ar.

Equipo del Jardín Maternal del colegio Público de abogados de la Capital federal: La alimentación como práctica cotidiana (108 a 124)

En rutinas y rituales en la Educación infantil. Como se organiza la vida cotidiana. Colección 0 a 5, La educación en los primeros años N°52. Ediciones Novedades Educativas. Bs As, Julio 2003.

González Cuberes, María T. (1993) "La educación inicial entre los pañales y las letras". En: Entre los pañales las letras; Aportes a la educación Inicial, Editorial Aique. Buenos Aires.

Harf, Pastorino, Sarle, Spinelli, Violante, Windler. (199): Cap. 2 Dimension político, histórico. En aportes para una didáctica (p.42 a 46). Bs As. Edit. El Ateneo.

Ley 27045. <http://www.unc.edu.ar/gestin/serviciosytramites/cici/servicio-de-informacion-tecnica-leal/novedades-en-legislacion/215/2745.pdf>

Ley Nacional de Educación 26206: <http://www.me.gov.ar/doc>

Malajovich, A. Simostein Fuentes, S, Mayol Lasalle, M. (2015) ¿Las Políticas Públicas alientan una educación inicial de calidad?

Mayol Lassalle, M.(2016) Educar desde la cuna: Aportes para la nueva ley de educación. Studios sobre el nivel Inicial. Año 2. Número 5. ISPEI "Sara C. De Eccleston". DGES. Secretaria de Educación. GCBA.

PitluK, Laura (2009) Cap. 1" sobre la identidad del Jardín Maternal" Enseñar y aprender de 0 a 3 años. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Violante, R. y Soto, C.:(2008) Cap. 1" por qué pedagogía de la crianza" Un campo teórico en construcción. Edit. Paidós Bs As.

EJE 2: Las infancias y su incidencia en las intervenciones pedagógicas

AAVV (206/2007) Dossier: Las infancias hoy. En revista El Monitor de la Educación N° 10. (comp.), cap.8, "Los chicos según la publicidad o como ser niño en el mundo Mc Donald`s."

En: La cuestión de la infancia, entre la escuela la casa y el shopping. Buenos aires Paidós.
Entrevista a Julio Moreno." Los niños actuales, una alianza con los medios informáticos"
Educ. ar. Agosto 2004.

Scialabba, A.: Escuela y nuevas Tecnologías. Programa "Sujetos y políticas en educación-
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Vasen, Juan.(2008) cap. 4" La infancia: entre el guardapolvo y la computadora·

Eje 3: Los diversos contextos socio- culturales en la Educación Inicial.

AAVV (2003) Iguales y diferentes. Convivir en la diversidad desde la escuela infantil. En la
educación en los primeros años Nº50. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Achili, E. (2010) CAP.7"Escuela, familia y pobreza urbana. Proceso de construcción del sentido
de escolaridad "intercultural indígena". En escuela, familia y desigualdad social. Una
antropología en tiempos neoliberales. Rosario. Laborde Editor.

Ameigeiras , A. y Jure, E.(Compiladores) (200)Diversidad cultural e interculturalidad.

Buenos Aires. Prometeo. U. N. GRAL. Sarmiento.

Eje 4: Vínculos Familias- instituciones.

Siede, I. (2015). Casa y jardín, complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las
familias.(cap.3,4,5 y6). Ed. Homosapiens.

Moreau De Linares, L. (2010) Familia y Escuela ¿ Hay espacio para el encuentro y el sostén
mutuo? En ¿Qué pasa con la relación ALIA –ESCUELA en la educación inicial? Buenos Aires.
Editorial Hola Chicos.

Películas y videos:

Ministerio de Educación de la Nación (2009): Día de los Jardines de Infantes (parte 1) Froebel,
Montessori, Decroly y hnas. Agazzi _

<http://www.youtube.com/watch?v=qH Mb-m4tQ4>

(parte 2) <http://www.youtube.com/watch?v=9bRMKOFJX2M>

Jardin mundo Montessori: <http://www.youtube.com/watch?v=XAtOfj8ewK>

Pedaogia Waldorf Jardin del Monte, Argentina:

<http://www.youtube.com/watch?v=rpHIO-H4Fc>

Apuntes del Jardín: www.canalencuentro.com.ar

Performance para repensar el rol docente- Elena Santa Cruz: <https://youtu.be/f0clflCl6s4>