



PLANIFICACIÓN ANUAL  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 2  
“JUAN MARÍA GUTIÉRREZ”- PROVINCIAL N° 35

Profesorado de Educación Inicial  
Plan 529/09

Unidad Curricular

Problemáticas Contemporáneas de la  
Educación Inicial I

PROFESORAS: Lillini, Valeria – 1º C

Carga horaria semanal: 3 hs. Cátedra

Régimen de cursado: anual

Formato curricular: Taller

**AÑO LECTIVO 2018**

## **Fundamentación:**

La concreción del derecho a la educación es la principal problemática de la educación contemporánea, y su logro exige reflexionar acerca de la tensión entre igualdad de oportunidades y diversidad sociocultural. La diversidad hace referencia a las diferentes formas de sentir, pensar, vivir y convivir; y la igualdad ha de entenderse como disfrute de iguales derechos y posibilidades (legales y reales) que permiten la libertad práctica de optar y de decidir. De este modo, la escuela –en tanto lugar de encuentro donde sujetos diferentes confrontan historias y realidades distintas- se debe convertir en espacio de mediación, que promueva la integración respetando las particularidades y los derechos de todos los sectores sociales, a la vez que debe articular las diferencias para el sostenimiento de la sociedad y la nación.

Comprender la importancia de la Educación Inicial en la construcción del futuro social y cultural de los niños y niñas, implica promover un análisis que contemple las realidades cambiantes, diversas y profundamente desiguales; las tensiones culturales y las ideologías mediáticas que atraviesan a todos los actores sociales que intervienen directa o indirectamente en la institución escolar.

En este marco, es interesante pensar la formación docente a partir de una pedagogía inquieta, preocupada por la incertidumbre inherente a una práctica educativa que demanda un saber contextualizado. Es decir, abordar la educación desde el lugar del compromiso y su complejidad requiere una pedagogía más relacionada con los interrogantes que con las respuestas.

De este modo, este espacio taller da la posibilidad de introducir a los futuros docentes en un recorrido que permita problematizar la cotidianidad escolar y social. Se pretende que, a partir del intercambio de diferentes miradas, posturas y experiencias se promueva la construcción progresiva de un marco teórico que fundamente la toma de decisiones.

## **Objetivos:**

A partir de las situaciones de enseñanza, las interacciones con los pares, el abordaje bibliográfico y el material empírico se promoverá que los/as estudiantes logren:

- Desnaturalizar la mirada y poner en cuestión representaciones acerca de la función del nivel, el rol del docente de nivel inicial, la infancia y la familia.
- Formular y/o reformular interrogantes vinculados con la identificación de problemas propios del nivel.
- Elaborar nuevos significados e interpretaciones desde una perspectiva ética, histórico-política y social comprometida con el derecho inalienable de la infancia a la educación.
- Enunciar hipótesis acerca de posibles transformaciones en las problemáticas tratadas, posibles de ser ejercidas desde la influencia docente.
- Iniciarse en la construcción de una práctica docente reflexiva y productora de intervenciones fundamentadas y habilitantes en relación con los otros.
- Comprometerse responsablemente con las tareas propuestas.
- Interactuar en grupos asumiendo una actitud de colaboración y de respeto mutuo.

## **Contenidos:**

Si bien los mismos fueron organizados en EJES, no significa que cada uno de ellos constituya un compartimento estanco. Estos ordenadores serán abordados con la flexibilidad que requiera el tratamiento temático de las diferentes problemáticas que se entrecruzan en el Taller.

### ***Eje 1: La importancia del nivel inicial***

La importancia del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica. Caracterización del Contrato Fundacional. Enseñar o asistir en el Nivel Inicial. Jardín Maternal y Jardín de Infantes: función social y pedagógica.

Caracterización actual del nivel. Las políticas públicas, la obligatoriedad y la universalización. Transformaciones actuales y la lucha por la construcción de la identidad del Nivel Inicial. Normativa vigente.

### ***Eje 2: Las infancias y su incidencia en las intervenciones pedagógicas***

El concepto de infancia: una mirada histórica. Transformaciones contemporáneas que transforman el estatuto de la infancia.

Problemáticas actuales de la socialización de la infancia, incidencia en el jardín maternal y en el jardín de infantes, culturas infantiles y procesos de mercantilización de la infancia; culturas infantiles y tecnologías de la información y comunicación productoras de nuevas subjetividades.

Las nuevas identidades infantiles, el rol de los adultos y la centralidad del mercado.

### ***Eje 3: Los diversos contextos socio-culturales en la Educación Inicial***

Educación Inicial y desigualdad social. Los diversos contextos socio-culturales: urbano, urbano-marginal, rural e intercultural bilingüe.

Escuela, diversidad sociocultural y desigualdad social. Diversidad como tensión entre lo particular y lo universal, la unidad y la pluralidad. Identidad y diferencia.

### ***Eje 4: Vínculo familias – instituciones***

Los cambios en la familia y en las modalidades de socialización. Vínculo familia-instituciones en diversos contextos. La escuela y los padres: encuentros y desencuentros. Comunicación, participación e interacción.

## **Estrategias didácticas:**

El trabajo en Taller remite a una pedagogía que tiene como referente la construcción de aprendizajes mediante el desarrollo de experiencias significativas; por lo tanto la consigna es re-crear el conocimiento, bucear en la realidad, debatir e intercambiar con otros con el objeto de acercar a los estudiantes al futuro campo de acción laboral, de forma que comiencen a hacer “visible lo cotidiano”, abriéndose a la interrogación sobre cuestiones que parecen “naturalizadas” en este nivel.

El contenido a trabajar se centrará en pensar la institución escolar en el marco del contexto social y político, y se organizará a partir de problemáticas e inquietudes provenientes de los

estudiantes y de los temas de actualidad que buscarán provocar la reflexión, lo cual habilitará a debatir propuestas que orienten una intervención fundamentada.

Será importante articular con el Taller de Docencia I, aprovechando las observaciones que se realizan en los Jardines de Infantes, donde podrán realizar un análisis de la función del Nivel Inicial, el rol del docente, el lugar del conocimiento, entre otros, de modo tal que la teoría sirva como marco interpretativo de la práctica.

### **Criterios y formas de evaluación:**

Se considera que en el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación no debe ser un apéndice de éste, sino es parte integrante de la actividad educativa. Se trata entonces de una evaluación integrada, permanente y continua, al servicio del proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes. Se trata de un proceso plural y democrático que implica la participación comprometida y responsable de todos los integrantes del grupo educativo.

**Trabajo práctico N° 1:** Búsqueda de información sobre los precursores que sentaron las bases de la pedagogía y la didáctica propia de la acción educativa correspondiente a los primeros años del niño. Nuevas pedagogías o pedagogías alternativas. Observación de videos. Realización de un escrito que exprese una síntesis sobre las propuestas didácticas que aún siguen vigentes en el Nivel Inicial, de cada uno de estos precursores. Modalidad **grupal** (no más de cuatro integrantes).

**Trabajo práctico N° 2:** Trabajo reflexivo acerca de la identidad propia, el juego y el ser docente hoy en el nivel inicial. Con carácter de **parcial, escrito e individual**.

**Trabajo práctico N°3:** Observación de videos. Lecturas. Trabajo reflexivo acerca de qué se entiende por "Educar desde la cuna". Modalidad **grupal** (no más de cuatro integrantes).

**Trabajo práctico N°4:** Lectura, análisis y reflexión sobre distintas viñetas para pensar el vínculo familia-jardín. Modalidad **grupal** (no más de cuatro integrantes).

**Trabajo final integrador:** Observación del video: "**Performance para repensar el rol del docente**" de Elena Santa Cruz. De las diferentes problemáticas planteadas en el video, realizar el abordaje teórico de una de éstas, a elección del/la estudiante; a partir de la bibliografía desarrollada durante el cursado del taller. Modalidad **individual, escrita y defensa oral** del mismo.

### **Se proponen como criterios de evaluación:**

- La capacidad de análisis, discusión y confrontación de ideas.
- El nivel de comprensión de los conceptos y la capacidad de comunicar sus ideas con coherencia y cohesión de manera oral y escrita.
- La ortografía y legibilidad en los escritos.
- La actitud de esfuerzo y superación frente a diferentes obstáculos que puedan presentarse en el proceso de aprendizaje.
- La manifestación de actitudes de compromiso, responsabilidad, respeto y autonomía como estudiantes del nivel terciario y en relación con la opción profesional realizada.
- La participación y compromiso en clase.

- Cumplimiento en tiempo y forma de los plazos de entrega de las tareas solicitadas.

### **Requisitos para la promoción:**

Los Talleres solo admitirán el ***cursado regular presencial***.

Los requisitos de aprobación serán:

- a) Cumplimentar con el **75% de asistencia** a las clases áulicas en el IES.
- b) Aprobar el **100% de las instancias de evaluación** previstas en la planificación anual, contemplando una **instancia final individual integradora**.
- c) Aprobar un **parcial escrito individual**.
- c) La nota será de **6 (seis)** o más sin centésimos.
- d) El estudiante que no haya aprobado podrá presentarse hasta dos turnos consecutivos inmediatos posteriores a la finalización de la cursada; en caso de no aprobar en dichas instancias, deberá recurrirse el taller.

### **Instrumentos de evaluación:**

- ∅ Observación directa de la participación.
- ∅ Trabajos prácticos grupales e individuales.
- ∅ Trabajos prácticos con carácter de parcial.

### **Bibliografía:**

#### **Aclaraciones para el uso de la bibliografía:**

La bibliografía se detalla por eje, estipulando material de lectura obligatoria, y la bibliografía general que sirve tanto para el desarrollo de las clases de las profesoras a cargo como para los/as alumnos/as que quieran profundizar el tratamiento de la temática referida.

Dicha bibliografía está sujeta a reajustes pertinentes, conforme al proceso de desarrollo curricular a efectuar en el transcurso del ciclo lectivo 2018.

#### **EJE 1: La importancia del nivel inicial**

- La sala de 3 años obligatoria, la meta educativa que avanza en el Congreso (agosto 2016). *La Nación*.
- Diker, Gabriela (2005). El nivel inicial. Un nivel de enseñanza joven que interroga la identidad escolar e interpela al Estado. Entrevista de Daniel Brailovsky recuperado de [www.infanciaenred.org.ar](http://www.infanciaenred.org.ar)
- Equipo del Jardín Maternal del Colegio Público de Abogados de la Capital Federal (2003). La alimentación como práctica cotidiana. En *Rutinas y rituales en la Educación Infantil. Cómo se organiza la vida cotidiana*. Colección 0 a 5 La Educación en los Primeros Años Nº 52. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- González Cuberes, M. T. (1993) La educación inicial, entre los pañales y las letras. En *Entre los pañales y las letras: aportes a la Educación Inicial*. Buenos Aires: Editorial Aique.

- Harf, Pastorino, Sarlé, Spinelli, Violante, Windler (1996). Cap. 2. Dimensión política, histórica. En *Aportes para una didáctica*. (Págs. 42 a 46). Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Ley 27045 recuperado de <http://www.unc.edu.ar/gestion/serviciosytramites/cici/servicio-de-informacion-tecnica-legal/novedades-en-legislacion/2015/27045.pdf>
- Ley Nacional de Educación N° 26206 recuperado de <http://www.me.gov.ar/doc>
- Malajovich, A., Simostein Fuentes, S, Mayol Lasalle, M. (2005) ¿Las políticas públicas alientan una educación inicial de calidad?
- Penchansky de Bosch, L. y San Martín de Duprat, H. (2004). Cap. 4 Las teorías educativas en el nivel inicial. En *El nivel inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
- Pitluk, Laura (2009). Cap. 1 Sobre la identidad del jardín maternal. En *Educación en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Sarlé, Patricia. “La educación infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia”. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
- Violante, R. y Soto, C. (2008). Cap. 1 ¿Por qué Pedagogía de la Crianza? En *Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción*. Buenos Aires: Edit. Paidós.

### **EJE 2: Las infancias y su incidencia en las intervenciones pedagógicas**

- AAVV (2006/2007) Dossier: Las infancias hoy. En Revista El Monitor de la Educación N° 10.
- Carli, S. (comp.) (2008). Cap. 8 Los chicos según la publicidad. Cap. 9. Infancia, fast food y consumo (o cómo ser niño en el mundo McDonald’s). En *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- Entrevista a Julio Moreno “Los niños actuales, una alianza con los medios informáticos”. Educ.ar. Agosto 2004.
- Scialabba, A. Escuela y nuevas tecnologías. Programa “Sujetos y Políticas en Educación”. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- Vasen, Juan (2008) Cap. 4. La infancia: entre el guardapolvo y la “compu”. En *Las certezas perdida*. Buenos Aires: Paidós.

### **EJE 3: Los diversos contextos socio-culturales en la Educación Inicial**

- AAVV (2003) Iguales y diferentes. Convivir en la diversidad desde la escuela infantil. En *La educación en los primeros años* N° 50. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Achilli, E. (2010). Cap. 7 Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos de construcción del sentido de la escolaridad “intercultural” indígena. En *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario: Laborde Editor.
- Ameigeiras, A. y Jure, E. (compiladores) (2006). Diversidad Cultural e Interculturalidad. Buenos Aires: Prometeo. U. N. Gral. Sarmiento.
- Isaías, M. (2005) Doce tesis para el cambio que miran a la justicia educativa y justicia económica. Hacia una educación de calidad. *La Capital*. Suplemento Educación Rosario.

#### **EJE 4: Vínculo familias – instituciones**

- AAVV (1999) La escuela y los padres. En La educación en los primeros años. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Año 2. Nº 15.
- C.R.E.S.A.S. (Centro de Investigación de la Educación Especial y de la Adaptación Escolar de Francia) (1998). El trabajo con los padres. En *Ida y vuelta Nº 7: Experiencias para la retención escolar*. Plan Social Educativo. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Dabas, E. (2006). Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela. En *Viviendo redes, experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*. Buenos Aires: Ciccus.
- Moreau De Linares, L. (2010). Familia y Escuela. ¿Hay espacio para el encuentro y el sostén mutuo? En *¿Qué pasa con la relación FAMILIA-ESCUELA en la Educación Inicial?* Buenos Aires: Editorial Hola Chicos.

#### **Bibliografía complementaria**

- Abate, N. y Arue, R. (2000). *Escuela, familia y diversidad cultural. Entre la subordinación y la cooperación*. En Revista Ensayos y Experiencias Nº 36. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Calmels, Daniel (2014). *El cuerpo cuenta. La presencia del cuerpo en las versificaciones, narrativas y lecturas de crianza*. Rosario: Ediciones Homo Sapiens.
- Baquero, R., Narodowski, M., Carli, S. y otros (1994). *Escuela y construcción de la infancia*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación.
- Burgos, Noemí (2007). *La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes. Pensamiento divergente, integración cultural y escuela creativa*. Rosario: Ediciones Homo Sapiens.
- Bustelo, E. (2007). *El Recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XII.
- Harf, Pastorino, Sarlé, Spinelli, Violante, Windler (1996). *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Malajovich, A. (2006.) *Experiencias y reflexiones sobre la educación infantil*. Buenos Aires: Siglo XII.
- Malajovich, A. (2006) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Schelemenson, S. (2005). *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Soto, C. y Violante, R. *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.

#### **Películas / Videos:**

- Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Día de los Jardines de Infantes (Parte 1): Froebel, Montessori, Decroly y hnas. Agazzi*. De <http://www.youtube.com/watch?v=qHmfB-m4tQ4> (Parte 2) <http://www.youtube.com/watch?v=9bRMKOFJX2M>

- Jardín Mundo Montessori. De <https://www.youtube.com/watch?v=XAtkOfj8ewk>
- Pedagogía Waldorf. Jardín del Monte, Argentina. De [https://www.youtube.com/watch?v=rp\\_H10-H4Fc](https://www.youtube.com/watch?v=rp_H10-H4Fc)
- Apuntes del Jardín. De [www.canalencuentro.com.ar](http://www.canalencuentro.com.ar)
- Performance para repensar el rol del docente - Elena Santa Cruz. De <https://youtu.be/f00lfICI6s4>

**Temporalización:**

<b><u>Tiempo estimativo</u></b>	<b><u>Ejes</u></b>
abril – mayo	Eje 1
junio - julio – agosto	Eje 2
agosto – setiembre	Eje 3
setiembre – octubre	Eje 4