



PLAN ANUAL: Didáctica en la Educación Inicial I
AÑO LECTIVO: 2018

SECCION: Profesorado de Educación Inicial- Plan
529/09

PROFESORA: BAEZ, CARINA IVANA

CARGA HORARIA SEMANAL: 4hs.Catedra

REGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

Objetivos:

Durante la cursada de esta unidad curricular se han de ofrecer oportunidades para que los futuros docentes:

- ✓ Construyan marcos teóricos referenciales potencialmente explicativos, prácticos y problematizadores alrededor de los ejes conceptuales abordados en esta materia (Enseñanza y juegos, Escenarios y ambientes, Contenidos y Estrategias, Modos de Enseñar, entre otros).
- ✓ Reconozcan la “relatividad histórica” de las construcciones teóricas y la existencia de perspectivas diversas y alternativas para analizar problemas y diseñar propuestas de enseñanza.
- ✓ Construyan un repertorio de formas de enseñar como alternativas posibles, fundamentadas y disponibles para diseñar las diferentes propuestas.
- ✓ Construyan conocimiento profesional que le permitan tomar decisiones fundamentales en situaciones reales y particulares como lo son las situaciones de enseñanza
- ✓ Reflexionen sobre el compromiso político, ético y social que implica el desempeño del rol docente en la tarea con niños de 0 a 6 años.

Ejes de contenidos con la bibliografía correspondiente:

Eje N°1: La enseñanza en la Educación Inicial como objeto de estudio de una didáctica específica.

Eje N°2: Variables que atraviesan la enseñanza en el Nivel Inicial: Contenidos, Espacio/ambiente, tiempo, formas de agrupamiento, objetos y materiales. Su especificidad en el primer ciclo.

Eje N°3: Las relaciones entre juego y enseñanza en la educación inicial.

Eje N° 4: Propuestas de juego y buena crianza en el maternal.

Eje N°1 : La enseñanza de la Educación Inicial como objeto de estudio de una didáctica específica.

EJE DE CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
<p>1-La didáctica en la Educación Inicial como una Didáctica específica. Pilares sobre los que se apoya y que dan cuenta de los modos particulares de enseñar a los más pequeños. La enseñanza en este Nivel como objeto de estudio de la didáctica.</p> <p>Dimensiones de análisis de la didáctica en este nivel. Característica de la triada didáctica y coordenadas que la evalúan y hacen a su singularidad (entorno seguro y previsible, clima de intercambio comunicativos, contención afectiva, vínculo segurizante y dependencia facilitadora)</p> <p>Especificidad de la didáctica en el jardín maternal: la didáctica de la ternura</p> <p>Aportes para la construcción de una didáctica específica en el jardín maternal: La escena didáctica, sus componentes. La constitución subjetiva, el vínculo, el modo lúdico de enseñar y de aprender y la grupalidad.</p> <p>El jardín maternal como espacio para la construcción subjetiva saludable. La importancia de sostener al niño. Criterios psicológicos que guían la intencionalidad pedagógica en este ciclo.</p> <p>La dimensión ética, social y subjetiva en la constitución subjetiva. Su implicancia pedagógica en tanto oportunidades para enseñar.</p> <p>2- La enseñanza en la educación inicial. Hacia la construcción de una definición propia de enseñanza en el nivel inicial. Formas que asume la enseñanza en el nivel inicial.: observar, acompañar con la palabra, armar escenarios, andamiar, Proponer actividades.</p> <p>3-La enseñanza en el primer ciclo del Nivel Inicial. Rasgos distintivos que adquiere la enseñanza en el jardín maternal. El docente como pescador de oportunidades. Enseñanza, andamiaje y participación guiada. Las 5 formas de enseñar en el jardín maternal. Importancia de las actividades de crianza.</p> <p>Concepto de crianza. Las Actividades de crianza: higiene-alimentación y sueño. Saberes necesarios del docente para asumir cada una de las actividades de crianza. Que aprenden los niños con</p>	<p>Violante, Rosa y Soto, Claudia (2009-2011) Didáctica de la Educación inicial: los pilares. Compendio de dos textos. Aportes para el desarrollo curricular-INFOD- y Foro para la Educación Inicial. DIG.</p> <p>Candia, María Renée (2006)La didáctica en la educación Infantil: más allá de como enseñar. En: Candia M. R. La organización de situaciones de enseñanza, pp. 21-37. Colección la educación en los primeros años N° 65. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.</p> <p>López, María Emilia “Didáctica de la Ternura, reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal “Revista de educación Inicial Punto de partida. Año 2 N° 18 octubre 2005. Edit. del sur BS.AS.(DIG)</p> <p>Candia, Ma Renée (2015) Aportes para la construcción de una didáctica específica para /en el jardín maternal. Art. Producción interna de la cátedra.</p> <p>Maqueira, Lidia Susana (2007), en el jardín maternal: La primera necesidad del niño es ser sostenido. En: Maqueira, L. s. El desarrollo emocional del niño pequeño(pp.7-22) colección la Educación en los primeros años N° 71. Ediciones Novedades Educativas BS.AS.</p> <p>Rabagliati, Ma Silvia (2008) Dimensión ética, emocional y social de la constitución subjetiva: su enseñanza en situaciones cotidianas en el jardín maternal en: Soto, Ca. Violante, R. Pedagogía de la crianza, un campo teórico en construcción (PP. 121-153) BS.AS: ED. Paidós.</p> <p>Violante, Rosa (2001)” Enseñanza en el Nivel Inicial 1 y 2” Aportes para el debate curricular. Secretaria de Educación. Ciudad Autónoma de BS. AS. Extracto: Aproximación a la construcción de una definición propia de enseñanza en el nivel inicial. (DIG.)</p> <p>Soto, C. Violante, R. (2008) Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza. En Soto, C. Violante, R.(comp) En el jardín Maternal, (pp.31-65) Ed. Paidós. Bs AS.</p> <p>Apunte de cátedra: ¿que entendemos cuando hablamos de enseñanza para los bebés y niños pequeños?</p> <p>Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Dirección de Educ. Inicial Lic. Nora LEONE. Temas de 0 a 3: La vida en las instituciones: Claudia Soto, Nancy Mateos y Elisa Castro.</p> <p>Actividades Cotidianas: comer, dormir e higienizar en la</p>

<p>cada una de las actividades de crianza.</p> <p>Por una educación integral: El desarrollo personal y social y la alfabetización cultural.</p> <p>Juegos de crianza: ritualización de las intervenciones en las actividades de crianza.</p>	<p>sala de los bebés y en la de los niños de 1 y 2 años. (Extracto pág. 33 a 42) Dig.</p> <p>Soto, C. Violante, R. (2008) ¿Por qué pedagogía de la crianza? (pág. 44 a 49) fragmento: por una educación integral en pedagogía de la crianza, un campo teórico en construcción. BS. AS.: Ed. Paidós (Dig)</p> <p>Camels, Daniel Juegos de Crianza : Intervenciones o interferencias conferencia. (dig)</p>
--	---

EJE N°2: Variables que atraviesan la enseñanza en el Nivel Inicial: Contenidos, espacio/ambiente, tiempo, Formas de agrupamiento, objetos y materiales. Su especificidad en el 1° ciclo.

EJE DE CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
<p>1-Los contenidos en el Nivel Inicial. Su definición. Fuente de la que provienen en cada ciclo. Los contenidos en los diseños curriculares. Categorizaciones que asumen los contenidos en los diferentes diseños curriculares de cada ciclo La problemática de los contenidos en el primer ciclo. Su definición. Sentido amplio de contenido. Fuente de donde provienen. Los aportes de Stambak y Sinclair en relación al conocimiento físico, lógico, y simbólico.</p>	<p>Violante Rosa (2001) "Enseñanza en el nivel 1 y 2" Aportes para el debate curricular. Secretaria de Educación Ciudad Autónoma de BS. AS. Anexo III: Los contenidos de la enseñanza en el Nivel Inicial.</p> <p>Soto, C. Violante, R. (2008) En el jardín maternal. Ed. Paidós. BS. AS. Cap. 1. "Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza" (dado en el eje n°1) pp.31 a 48)</p> <p>Soto, C. Pico, P. (2013) Experiencia de educación y cuidados para la primera infancia. Temas de 0a 3 años. Ministerio de Educación Inicial. Pp. 57 -67. Los contenidos en educación inicial.</p> <p>Pitluk, I. (2007) "Educar en el jardín maternal, enseñar y aprender de 0 a 3 años" BS.AS. Novedades Educativas. Cap. 4. La problemática de los contenidos en el jardín maternal.</p>
<p>2- La organización de los tiempos en el jardín maternal. Los tiempos flexibles. Los tiempos de las actividades según la categorización de Stein y Szulannzky. Los momentos de la jornada. Los tiempos de las actividades de crianza.</p>	<p>Soto, C. Mateos Nancy Castro Elisa. Temas de 0a 3 : La vida en las Instituciones(extracto PP. 61-68. El manejo del tiempo. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Dirección de Educ. Inicial. Directora de Educ. Inicial.</p>
<p>3- La organización grupal en el jardín maternal. Modos de interacción entre los bebés. El tamaño del grupo en cada sección desde la normativa vigente.</p>	<p>Instituto de formación docente. Clase 3. Los tiempos diarios, personales e institucionales. Los diversos agrupamientos de niños. La organización de la enseñanza para niños/as de 45 días a 3 años. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. BS AS: Ministerio de Educación de la Nación.</p>
<p>4- El ambiente. Espacio y ambiente. La estética del ambiente. El ambiente como tercer educador. Criterios para organizar el ambiente en el jardín maternal. Espacio duro y blando. Zonas y sectores.</p>	<p>Rodríguez Sáenz, Inés. El ambiente físico en http://www.infanciaenred.org.ar</p> <p>AAVV(2009) Educación Inicial: Estudio y prácticas. 12(ntes)</p> <p>OMEPN°1: Maquieira C y L. Alonso" El ambiente físico en el jardín maternal"</p>

<p>Los objetos y los materiales para la enseñanza en el Nivel Inicial. Su historia. El aporte de los precursores. Modo de organizar los materiales en la sala. Material didáctico cerrado, semicerrado y abierto. El material y su potencialidad lúdica.</p>	<p>Una mirada hacia el ambiente (diseño curricular Rio Negro) Extracto. Spakowsky, Elisa, Malajovich, Ana Mirta de Andrea(2009) (compiladoras) Orientaciones didácticas para el Nivel INICIAL 6 parte- Brece historia del material didáctico en la educación Inicial Serie de desarrollo Curricular- DGCyE/Subsecretaria de Educación 2009. Kipersain Paloma y Rodríguez Sáenz Inés (2010) 2El juego como recurso genuino en la sala” material didáctico y potencialidad lúdica en Sarle, Pp.(2010)Lo importante es jugar. Ediciones Homosapiens. Rosario.pp.67 a 73.</p>
--	--

EJE N° 3: Las relaciones entre juego y enseñanza en la Educación Inicial.

EJE DE CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
<p>Juego y jugar. El jugar como actividad humana (Actividad lúdica). El juego como estructura(forma) Forma y modo. Relaciones entre forma y modo.</p> <p>Notas o rasgos que permiten diferenciar una actividad lúdica de una que no lo es: Intersubjetividad, construcción de un marco de representación-ficción, formato de juego (estructura profunda y superficial), automotivación. Lo importante de jugar en la escuela.</p> <p>Relaciones entre el juego y la enseñanza: 1° “jugar para...” el juego como medio privilegiado para llevar a cabo la enseñanza: el juego trabajo 1950-1970- Momentos. 2° “jugar por jugar” juegos y enseñanza son actividades incompatibles/contrastes- 1970/1980. El lugar del docente como jugador. 3° Jugar en el contexto escolar” (1993) El docente y la propuesta lúdica. 4° Los aportes de Patricia Sarle- 2001-: La mediación del maestro en el juego (conciliar juego y enseñanza de nuevos conocimientos). Las mediaciones en cada tipo de juego (dramático, reglado, construcciones) El juego en los documentos oficiales. Los usos del juego en las salas de educación inicial. Enseñar a jugar y enseñar juegos. El juego como contenido: un posible punto de partida. Jugar en el maternal. Formas específicas de enseñar a jugar. Modos de participación del maestro.</p>	<p>Sarle, P. (2015) “Didáctica y juego” en Sarle P. y Rosemberg, Cecilia (2015) Dale que...El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. Rosario: Homosapiens Ediciones.</p> <p>Ficha Catedra: Violante, Rosa (2011) La centralidad del juego uno de los pilares de la didáctica de la educación Inicial. Conferencia Catedra abierta juego. Ministerio Nacional de Educación. Dirección de Educación Inicial. Extracto Septiembre 2011, Sarle, Patricia, Rodríguez Sáenz Inés(2010) 1° Ed. Bs AS. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Juego fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Pag. 19 a 26.</p> <p>Violante,R.(2001)“Enseñanza en el nivel Inicial 1 y 2. En aportes para el debate curricular. Secretaria de Educación. Ciudad Autónoma de BS AS. Anexo II: Juego y enseñanza en el Nivel Inicial (pág. 47 a 64).</p> <p>Ficha de catedra: Sarle, Patricia (2006) Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Edt. Paidós. BS AS. Y Sarle, Patricia (2011). Juego y Educación Inicial. Ministerio de Educación. Argentina. Extracto: La mediación del maestro en el juego.</p> <p>Sarle, Patricia (2010)El juego desde la enseñanza: la mediación del maestro. Conferencia Didáctica en el encuentro de Asistencia Técnica. Córdoba. Sarle, vasta y Violante(2008)“Cuando de jugar se trata en el jardín Maternal. Edt. Paidos. BS. As.- (pp.67 a89)</p>

EJE N°4: Propuestas de juego y buena crianza en el jardín maternal.

CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
<p>Condiciones que han de reunir las propuestas de buena crianza. La persona clave en la organización de los grupos en la sala de bebés. El ambiente institucional. El diseño de escenarios para enseñar. La organización de los tiempos. La selección de materiales. Las distintas actividades de crianza. Momentos de juego. Secuencia de actividades. Relaciones niñas adultos.</p> <p>Propuestas didácticas por edades en el jardín maternal:</p> <p>Juegos corporales y motores.</p> <p>Juegos y actividades de exploración y experimentación con diferentes objetos y materiales. Apropiación de las propuestas físicas y culturales de los objetos. Juegos. La cesta del tesoro, la cesta sonora, los juegos heurísticos. Los juegos de conocimiento físico. Actividades de combinación y de transformación.</p> <p>Juegos con objetos para la coordinación motora. La cesta literaria. La cesta de sonidos.</p> <p>Juegos con objetos para construir. Juegos de imitación directa-de inicio en la representación. Apreciación y producción artístico expresiva.</p> <p>Acciones del maestro para enseñar a jugar durante las actividades exploratorias y lúdicas.</p>	<p>Soto, C. Violante. (2008) "Cómo armar propuestas de buena crianza. Algunos principios pedagógicos-didácticos" en Soto, C. Violante, R y otros. (2008) Pedagogía de la Crianza, un campo teórico en construcción" Ed. Paidós: Bs. As.</p> <p>Extracto del Diseño Curricular Educación Inicial- Ciclo Jardín Maternal- Pcia. de Chubut http://www.chubut.edu.ar/descargas/inicial/02</p> <p>Ortega, G.(2008)"Revalorizar aportes para dar sentido a nuestro hacer todos los días" en Azzerboni D., Oroglio, F. Ortega, G. Ullúa J. (2008). Ideas y experiencias para el jardín maternal. Ediciones Puerto Creativo. Bs. As.</p> <p>Instituto Nacional de Formación Docente(2016). Clase 3: Distintas propuestas de actividad y juegos que promueven la exploración y el juego con materiales y objetos. Módulos: El juego y la enseñanza. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p><u>Material de Catedra:</u></p> <ul style="list-style-type: none">. La organización del ambiente en el jardín maternal, diseño de escenarios en función de los tipos de juegos y materiales que se ofrecen.. Propuestas didácticas por edades.

Contenidos actitudinales:

- ✓ Actitud reflexiva y crítica respecto a las experiencias escolares previas.
- ✓ Compromiso con la realidad social, especialmente en el ámbito educativo.
- ✓ Conciencia de la función social del docente como enseñante, profesional, protagonista en esta etapa de transformación educativa.
- ✓ Sensibilidad y respeto por la diversidad.
- ✓ Respeto por producciones e ideas de sus pares.
- ✓ participación responsable en la producción cooperativa.

Contenidos procedimentales:

- ✓ Apropiación crítica de los saberes.
- ✓ Lectura reflexiva y memoria comprensiva que permita establecer relaciones conceptuales y articulaciones entre teoría y práctica.
- ✓ Utilización de estrategias y técnicas de aprendizaje variadas.
- ✓ Construcción progresiva de un marco teórico coherente desde lo conceptual y desde la experiencia reflexiva.

- ✓ Reflexión crítica de las diferentes corrientes educativas y modelos didácticos desde la interpretación de viñetas, dramatizaciones, historietas, dibujos, casos, etc.
- ✓ Observación e interpretación de la dinámica de trabajo en el primer ciclo de nivel inicial desde un marco teórico en proceso de construcción.
- ✓ Producción oral y escrita para comunicar conocimientos y experiencias.

Evaluación:

Modalidad de cursado y de promoción:

Condición de regular con cursado presencial: Tener el 75% de asistencia a clases y un parcial escrito e individual durante el mes de julio y dos recuperatorios en los meses de agosto y septiembre. Deberán aprobar el 75% de los trabajos prácticos y tener una asistencia del 75% (si el alumno no trabaja). La evaluación final será el examen oral frente a un tribunal en el que se hará una integración de todos los contenidos trabajados en el año.

Para la modalidad regular con promoción directa: el alumno deberá realizar dos parciales (uno por cuatrimestre) con un promedio de 8(ocho)no habiendo realizado ningún recuperatorio. Debe tener un 80% de asistencia y el 100% de los trabajos prácticos aprobados. La evaluación final será un coloquio integrador con la docente titular en la última semana de clases.

Condición regular con cursado semi presencial: regulariza el cursado mediante el cumplimiento de al menos un 40% de asistencia y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa o plan de cátedra. Aprobación con examen final ante tribunal en la que se hará una integración de todos los contenidos trabajados en el año.

Instrumento de evaluación: observación directa, trabajos prácticos grupales/trabajos en clase sobre crónicas y situaciones didácticas que posibilite articular teoría y práctica; parciales escritos, trabajo de observación de una semana en un jardín maternal con correspondiente guía de análisis.

Alumnos libres: rinde un examen final ante tribunal. Para poder acceder al mismo tiene que haber realizado el trabajo de observación en jardín maternal, que posibilite articular la teoría con la práctica. Durante el examen final el alumno deberá resolver situaciones didácticas utilizando conceptos teóricos, al igual que lo han hecho los alumnos regulares durante el cursado.

Los alumnos regulares deberán preparará un tema para su exposición, de no más de 5 minutos y luego el tribunal procederá a realizar preguntas.

Tanto los alumnos regulares como los libres tienen que presentarse con el programa de examen correspondiente y el trabajo de observaciones en el jardín maternal y hacer un análisis del mismo a la luz de los contenidos de los cuatro ejes dados a lo largo del año, articulando teoría y práctica.