

ACERCA DE LA IMPOSIBILIDAD DE NATURALIZAR EL ESPACIO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

Prof. María Del Carmen Vitullo

Directora Centro de Estudios e Investigaciones en Filosofía Francesa (CIFFRA)

Facultad de Humanidades y Artes (UNR)

Resumen

La Filosofía francesa de la segunda mitad del siglo XX, en especial en las corrientes llamadas “de la Diferencia” o del “Deseo”, y en exponentes del Marxismo crítico, manifiestan de un modo contundente y riguroso, sus reservas (en el caso de Althusser sus impugnaciones) respecto de la enseñanza de la Filosofía. Se refieren, desde luego, a la enseñanza institucional, ya sea universitaria o secundaria.

Tengamos en cuenta que en Francia, todas las carreras, secundarias y universitarias tienen Filosofía en sus currículas. Un médico, un físico, un matemático, o un biólogo, pueden hacer tesis doctorales en Filosofía, o escritos especiales en temas de Filosofía (tal el caso de Canguilhem, Desanti y Bachelard, entre otros, cuyos textos filosóficos son hoy paradigmáticos).

La preocupación por la enseñanza de la Filosofía, viene de lejos en el pensamiento francés. Ya Descartes inaugura una interrogación sustancial, aunque sus textos no estén específicamente dedicados al trabajo en instituciones, de docentes en Filosofía, más allá de que él lo haya sido.

Nuestra propuesta en estas Jornadas, es mostrar cómo se da una tensión estimulante entre aquellos autores franceses que plantean no naturalizar la enseñanza de la filosofía y los que, aceptando el desafío puntual de la no-naturalización, se suman a esa problemática, buscando y proponiendo transformaciones alentadoras, como por ejemplo Derrida, Foucault, Meirieu, Rancière, Sôetard, Barbier, entre otros. Indagaremos asimismo la repercusión latinoamericana de esos trayectos.

Deleuze, haciéndose eco de estas cuestiones, dirá que busca la expansión emocional y el misterio enigmático, en sus clases de Filosofía. Y además sostiene: “Yo siempre enseño lo que no se”.